

公差配合与测量技术课程思政教学设计的研究

宋佳妮 刘 凯

吉林电子信息职业技术学院 吉林省 吉林市 132021

【摘要】随着课程思政概念的提出,专业课程思政元素得到了有效深入的挖掘,展现出课程育人的浓厚氛围,极大满足了新时代人才培养目标。本文针对公差配合与测量技术课程,分析了思想政治教育融入的必要性,提出了课程思政教学设计原则,总结了课程改革成果,最后围绕着公差课程探索思政教学设计策略和实践举措,以期通过思政教学提升学生工程实践能力并积累职业综合素养,旨在为课程思政教学改革提供些许参考。

【关键词】公差配合与测量技术;思政教学;设计

引言

作为一门重要技术基础课,公差配合与技术测量在职业机械专业中属于必修课程之一,该课程学习对于将来从事产品设计、加工、装配等行业的学生来讲具有主要的帮助和深远的意义。本文从“能力本位”出发,在课程思政紧迫性的背景下,基于课程思政教育的内涵,强调以学生为主体,注重凝聚知识底蕴,激发学生学习兴趣,积极探索了“思政”寓课程与课程融“思政”的关系,摸索了思政教育与课堂教学主渠道如何实现协调平衡,形成协同圈层效应,强调课程思政德育元素的有机融入,充分发掘其思政资源,实现价值引领与知识传授的无缝对接,最终全面落实立德树人的根本任务。

一、目前公差配合与技术测量课程教学现状分析

公差课程知识点诸多,涉及到繁杂的公式和术语。通过对现阶段教材应用、教学反馈结合问卷调查发现,大多数课程教学中,依然采取灌输式教学,缺乏思政教育的有机渗透。一方面教材配置不具合理性,公式推导、误差分析以及原理参数占据较大比重,学生难以从教材内容中拓展自己的视野。另一方面,在公差教学活动实施中,教师教学方法相对滞后,传达表述内容多数照本宣科,缺乏与时俱进的创新素材,其中概念、名词术语较多,课程与学生的

需求出现脱节,学生出现了不同程度的厌烦心理。此外学科本位思想严重,课程内容形成了固化的完整性与系统性。

二、公差配合与测量技术课程思政教学设计的原则

(一)精准渗透思政元素

在公差技术课程中,思政教育要均衡把握专业课教学的特征,紧密结合专业课程学习内涵,找准有力的契合点和合适的时机,遵循精准和水到渠成的原则,既不要让学生感到晦涩和突兀,还不可冲击专业教学,力争通过精准渗透达到自然生发的效果。

(二)不能本末倒置

课程思政的实施要巧妙设计,遵循思政教育的适度性原则,针对测量技术环节找准思政教学的切入点,让学生在提升人格素养的同时,集中精力万不可出现为思政而思政的模式。与此同时,形成圈层效应避免本末倒置。

(三)思政教学要与循序渐进

专业课教师要精心进行教学设计,创新教学方法语言表达能力,探索和完善课程中的思政资源,强化自身的辩证唯物主义,提升个人的感染力,通过精心设计的多维度综合教学模式,让学生感受到课程学习的严谨美与和谐美。此外引导学生自我体验提供良好的操作平台,真正激发教学内容的潜能优势。

作者简介:宋佳妮(1982—),女,汉族,吉林通化人,硕士,副教授,研究方向:机械工程,高职教育。

基金项目:本文为“吉林省教育科学“十三五”规划 2018 年度高校思政研究专项课题,基于创新融合理念的公差配合与测量技术课程思政建设的研究,项目编号:GS18129。”的研究成果。

三、公差配合与测量技术课程思政教学 优化对策

(一)优化课程设置

学校要加大对课程思政教学的重视,统筹推进课程育人,有效依托本课程的载体优势,对于课程设置要不断优化,真正融合德修身与技立业的理念,全力释放思想政治元素的辐射和底蕴,把控课堂目标知识体系教育,在做好工匠精神培育的基础上,实现思想政治教育的进一步拓展。

(二)完善教学设计

教师要深刻揭示思想政治教育元素的韵律,挖掘、提炼思政课程中公差课程的先天性优势。结合教学实际需求以及教学设计的规律特征,将课程教学设计作为日后课程教学改革的核心。此外有机融合课程思政,不断赋予教学新的内涵和价值,形成持久化教学设计的效果。

(三)课堂实施与管理

在实际课堂教学当中,教师要根据专业学生的需求以及公差配合与测量技术课程人才培养的规律,做好随机渗透式以及引入专题式的协调把握,实施德技并重的课程教学评价标准,构建多元化教学

审核评估,凸显画龙点睛的效果。此外教师要发挥言传身教的影响力,开展切入主题的思政案例教学方法,结合定量与定性结合的方式,整体诊断思政教学存在的问题力推思政改革取得成效。

(四)加强师资队伍建设

在公差配合与测量技术课程思政教学中,教师要以学生长远发展为目标积极贯彻仁爱之心,认真践行多元化教科研活动,利用立德树人长效培养机制塑造课程思政改革新氛围。此外设立专项基金开展大力度的培训活动,积极拓展思维理念,利用课程自身的核心内涵,实现对工匠精神、职业道德的培养,最终为课程思政改革提供源源制度支持和资金保障。

总之,公差配合与测量技术课程思政教学改革需要不断探索和完善,牢固树立“课程思政”理念,有效找到契合点和关键点,通过运作整个课程,创新、渗透和挖掘课程中的思政元素,运用多元教学方式发挥学校专业特色,展现“德技双修”的育人功能,最终提高学生综合素养,围绕“公差”与思想政治教育同向同行,协同发力提高思想修养水平,促进专业基础课取得预期的目标。

【参考文献】

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[J]. 实践(思想理论版),2017(02):30-31.
- [2]匡江红,张云,顾莹. 理工类专业课程开展课程思政教育的探索与实践[J]. 管理观察,2018(01):119-122.
- [3]陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J]. 思想理论教育,2018(03):64-69.
- [4]唐辉军. 思政元素融入专业课程的实践研究——以程序设计基础课程为例[J]. 信息与电脑(理论版),2018(24):242-243-246.