

# 以不变之“策”应万变之“题”——探讨高中作文指导策略

余开泰

江西临川第二中学 江西 抚州 344100

**【摘要】**在新课改改革中,教师要注重高中学生的作文指导。作文在整个高中教学阶段所占比重较大,教师应不断创新教学方式,指导学生进行作文写作,提升学生的作文水平。在日常教学中,教师找出作文教学中存在的问题,结合教学情况,制定科学合理的教学方法,指导学生作文。

**【关键词】**高中;作文;指导;问题

## 引言

在高中知识学习中,要注重作文部分的知识学习。学生的作文学习效果受到多种因素的影响,使得学生作文学习效果不佳,且制约着教育事业改革的发展<sup>[1]</sup>。要紧跟新课标要求,对高中作文教学进行改革,全面提升学生的作文教学水平。

## 一、高中作文教学困境

### (一)教师主观意识影响

在高中作文教学中,教师过于要注重学生作文写作技巧的学习与掌握,忽视了对学生写作情况的教学,导致学生的作文学习效果不佳。在作文批改过程中,教师仅仅是对文章写作情况进行简单的批阅,并未根据学生的写作情况进行指导。与此同时,教师作文指导中,受到教师主观意识的影响,导致教师的指导方式失误,影响高中作文指导效果<sup>[2]</sup>。

### (二)作文教学方式陈旧

在高中作文中,多为命题作文,学生依据其进行作文写作。教师对学生的作文进行统一批阅修改,并未将学生的主体地位充分发挥,大部分的学生处于被动接收状态中,教师对于学生作文的指导主要依据教学大纲内容进行辅导,作为指导方法单一,使得学生的创新性思维被抑制,未曾激发学生的积极性,学生在完成作文写作后,忽视教师所批注的修改意见,长此以往,高中生作文写作能力逐渐下降,影响学生写作水平的提升。

### (三)写作创新意识匮乏

高中为特殊的学习阶段,学生的学习时间紧、任务重,导致学生忽视了自身写作素材的有效积累,影响着高中学生的文笔表达。高中生阅读面较为狭窄,使得学生缺乏作文基础结构构建能力,大部分学

生按照自身的想法进行作文写作,进而导致学生作文写作质量持续下降。部分学生对作文写作有着错误的认知,即认为作文写作仅仅是为了完成教师布置的教学任务,甚至将其作为繁重学业中的负担,对作文写作充满了厌烦心理,制约着高中生作文写作能力的提升<sup>[3]</sup>。

## 二、高中作文指导策略

### (一)转变教师教学观念,促使学生透过表象看本质

在高中作文指导中,要帮助教师转变教学观念,不能过于注重学生作文写作后对学生的指导,而是要注重在作文写作前对学生的指导,并且帮助学生提取命题中的有价值的信息,不断挖掘题目的内涵,新巧立意,提升学生作文写作水平。在信息时代中,人们接触大量的信息,教师应指导学生提炼信息,且将其加以运用,梳理作文写作思路。在多元化的时代中,为了从褒贬不一的观点中梳理正确的观念,学生需要树立正确地人生观、价值观以及世界观<sup>[4]</sup>。教师培养学生透过表象看本质的能力。运用新巧立意的策略应对命题作文,实现高效完成作文写作目的。

### (二)引导学生观察,积累丰富写作素材

在高中作文写作中,要注重写作素材的有效积累,大部分的命题作文与人们的生活息息相关,学生要从生活中汲取信息,完成作文写作。例如:梳理相关的电子商务内容,从电子商务的介绍,双十一的购物、网络纠纷等内容。要求学生将电子商务销售模式与传统销售渠道的发展前景进行阐述,且结合已经提供的材料谈谈自身的看法。

该作文命题与学生的生活有着很大的关联,若

学生在日常生活中,不熟悉电子商务的销售模式,在作文写作时,就会缺乏自身的见解,关于电子商务的内容都是片面的。所以说,教师在作文指导教学中,不能依赖于教学大纲内容,而是引导学生学会观察。在色彩缤纷的世界中,学生不仅仅局限在课堂的小天地中,而是要带领学生感受生活、感受社会、感受世界,在现实生活中培养学生的观察能力,促使学生运用自身已经掌握的知识理解现实生活中的的是是非非,而不是偏听偏信偏言。在作文指导教学中,教师注重学生观察能力的培养,促使学生从现实的生活中积累大量的写作素材,让学生立足于生活中丰富的写作素材,迎接命题作文的考验。

### (三)通过课外阅读,积累丰富的语言宝藏

在高中作文中,学生要具有较强的语言表达能力。驾驭语言工具需要学生长期的积累与学习,学生应在学习过程中做到以下二点:一是阅读大量的课外读物,帮助学生积累语言知识点,学习名篇中对于语言运用的巧妙之处,并结合自身的理解,提升学生自身的理解能力<sup>[5]</sup>。二是指导学生进行大量的写作,通过不断地写作,锻炼学生语言表达能力,促使学生对语言表达产生浓厚的兴趣,进而提升学生作

文写作质量。例如:在命题作文中,有一种根据提供材料,写作一篇文章,即选取孟子的《生于忧患死于安乐》和庄子的《人间世》作为材料。要想出色地完成该命题,需要对孟子的《生于忧患死于安乐》和庄子的《人间世》进行熟读,了解著作的背景,为作文的写作积累一定的语言素材。教师引导学生进行广泛地阅读,帮助学生拓宽视野,促使学生积累丰富的语言宝藏。现阶段,学生获得信息的渠道与手段越来越多,对于学生产生一定的影响,教师要在日常教学中,指导学生学会精读、选读,从而使得学生积累大量的语言文字知识,提升学生作文写作质量。

### 三、结束语

综上所述,在高中阶段,作文写作占据较大的比重,教师要注重学生作文指导工作的有效落实,了解当前学生作文写作教学中存在的问题,制定科学的作文指导策略,提升学生作文写作水平。应从教师教学观念的转变入手,提升学生透过表象看本质的意识;从引导学生观察,帮助学生积累丰富写作素材;从利用课外阅读,积累丰富的语言宝藏等多个方面,促使学生掌握作文的写作技巧,提升学生作文写作质量。

### 【参考文献】

- [1]许常艳,王宗峰.高中语文写作教学探析[J].文山学院学报,2019,32(05):110-114.
- [2]赵付基.以读促写在高中语文作文教学中的应用[J].课程教育研究,2019(42):85.
- [3]刘卫卫.高中语文的作文教学策略浅探[J].基础教育参考,2019(15):60-61.
- [4]朱伟萌.新课标指导下的高中语文微写作有效学习策略研究[J].教育观察,2019,8(08):85-86.
- [5]王耀松.为时而著,为事而作——高中议论文写作指导策略探微[J].教育研究与评论(中学教育教),2018(03):52-55.