

在家庭教育中“五三一成长理论”的应用

张永志

江西痴老师教育咨询有限公司 江西 南昌 330000

【摘要】家庭教育与个体的成长不可分割,原生家庭的教育对个体终生发展都有着重要的影响,但从我国当前的家庭教育情况来看,家长将家庭教育与知识教育混为一谈、教育理念落后、教育观点贫瘠,严重影响着家庭教育的价值。“五三一成长理论”是基于不同年龄个体成长发展规律研究形成的教育理论,其具有系统性与进阶性特征,将其运用于家庭教育中,能够根据个体成长规律提供科学教育。为此,文章探究了“五三一成长理论”在家庭教育中的实际应用。

【关键词】家庭教育;“五三一成长理论”;应用

引言

家庭教育是教育理论中的重要分支,因其对个体成长发展有着重要影响,受到了教育领域的高度关注,但纵观我国家庭教育,教育质量与教育效果始终未得到提升,其中存在种种问题,但最为关键的是家庭教育缺少科学、成熟的教育理论,严重影响家庭教育实践。因此,探究“五三一成长理论”在家庭教育中的应用对于指导家庭教育的实践有着重要意义。

一、家庭教育现状

近年来,我国关于家庭教育的研究文献数量不断增加,但从家庭教育的具体实践来看,仍然处于落后状态。家长普遍萌生了家庭教育的意识,但也认识到家庭教育的重要性,但家庭教育水平并未提升,家长过分强调知识教育的重要性,忽视了对孩子自尊心、自信心、责任心等思想品质、价值观念方面的培养,从而导致全面发展始终无法实现^[1]。而出现这种情况的主要原因则是,家庭教育缺乏科学的理论基础,教育理论与实践当中,家庭教育因其特殊性,具有独树一帜的教育方法与理论体系,将其与知识教育、学校教育混为一谈,并无法有效发挥作用,只能使家庭成为加强学校教育的又一场所,严重制约着教育的多样性、孩子发展的全面性。

二、“五三一成长理论”内涵与结构

如图1所示,“五三一成长理论”是具有系统性、进阶性特征的教育理论,其将教育分为三个阶段,每个阶段具有密切的联系,形成一个内循环。其中第

一阶段以五心为主要内容,也为家庭教育的基础阶段,孩子五心的发展与培养,能够使孩子具备正确认识世界的能力、正确判断是非的思维;再进入到第二阶段以三学习为主要内容,通过学习感知丰富多彩的世界,积极展开实践,从而产生学习兴趣、养成学习习惯,发展学习能力;而五心与三学习的成长将自然的促进孩子知识的成长,让孩子认识自我在社会中的角色、家庭中的角色、学校中的角色,从不同角度展开知识的积累,实现身心健康发展^[2]。反之,当知识成长到一定程度后,孩子将对社会与自我角色产生新的认知,并了解自身存在的不足,通过知识的学习,促进五心与三学习的成长。



图1 “五三一成长理论”冰山模型示意图

三、在家庭教育中“五三一成长理论”的应用

(一)第一阶段

“五三一成长理论”将家庭教育第一阶段的目标确定为培养孩子的自尊心、自信心、进取心、责任心、同理心。其中自尊心的培养可以与自信心的培养联合在一起,通过让孩子感受作为人的自我价值感,具

备羞耻心,但要破除传统负面羞耻心对孩子的影响,如家长通过破坏性对比、打骂式宣泄,嘲讽、贬低孩子,这无法培养孩子的自尊心,反而会导致孩子越发自卑。正确的方法是通过家庭教育让孩子感受父母为自己无条件的付出、无条件的爱,让孩子在父母的行为中感受教育,并将教育与快乐相连、将学习与快乐相连,让孩子产生做任何事都是有收获、有快乐的感受^[3]。此外,还需在家庭教育中多表扬孩子、理解孩子、鼓励孩子、陪伴孩子,让孩子通过实践相信自己的人格与能力,多用“你能行”、“我相信你”等话语给予孩子真诚的鼓励与信任;而对孩子的表扬则要更具系统性,让孩子认清事实、在事实中总结经验教训、学会正确表达感受与期望,同时不要排斥与孩子发生身体上的接触,以直接的接触更能鼓励孩子。

自信心的培养中,要多尝试着让孩子做一些以往未做过的事情,面对未知事物,孩子通常会出现“我害怕”、“我紧张”、“我恐惧”等心理,家长可以通过积极的心理暗示,帮助孩子设定简单的目标,逐渐提高标准与要求,进阶式的让孩子的想法转变成“我试试”、“我能够”、“我可以”。

进取心的培养中,需要以调动孩子主观能动性为主,个体积极主动做事将会使效率大大提升,无论是在学习上、生活上,积极的态度能够使个体大脑被激活,不断产生智慧与创新想法。有效的进取心并非偶然的刺激孩子的积极主动性,而是始终以进去精神激励孩子去挑战、去克服,体验成功的快乐,产生征服更多困难的欲望与信心。

责任心的培养中,简单的要求孩子将自己的承诺兑换成实际行动即可,如自我规定每天学习30分钟,将要保障30分钟内将注意力集中在学习上,学习结束后再将精力放在玩乐上。

同理心的培养中,为了在遇到问题时孩子能够学会换位思考,善待自我与他人,在家庭教育中可以

利用角色互换等游戏,让孩子产生同理心,学会换位思考。

(二)第二阶段

“五三一成长理论”将家庭教育第二阶段的目标确定为培养学习兴趣、学习能力、学习习惯。其中学习兴趣是孩子认知事物、掌握知识的内在动机,并不能将学习兴趣看做狭隘的知识学习,这里的学习是指任何学习,包括知识学习、生活能力学习等所有学习内容,家庭教育可以将学习转变成多样的形式,实现学习与快乐相连,通过学习中获得的成功,让孩子正确认识学习的作用与价值,从而产生主动性。

学习能力的形成主要在学习实践当中,通过不断的实践发展孩子的多方面能力,如记忆力、观察能力、思维能力、注意力、语言表达能力、理解能力等。建议家庭教育中展开丰富的实践活动,如陪同孩子搭积木,培养孩子的专注力,善于利用孩子感兴趣的事物帮助孩子发展能力。

学习习惯的养成也主要发生在实践当中,家长在教育实践后可以与孩子对整个实践过程进行总结,让孩子对自我有正确的认知,从而通过自我调整,促进自我更好的发展。

(三)第三阶段

“五三一成长理论”将家庭教育第三阶段的目标确定为知识,也就是在良好基础的培养下,家庭教育能够真正发挥出促进知识教育,并与知识教育有机统一的作用。

四、结束语

综上所述,“五三一成长理论”是符合孩子成长认知规律的科学教育理论,其为家庭教育每个阶段确定了明确的目标,并通过进阶式的教育让孩子获得科学的指导,形成自我良好发展的基础与能力。因此,应正确理解与运用“五三一成长理论”,使其在家庭教育中充分发挥价值。

【参考文献】

- [1]张冬晴.子女成长档案的家庭教育启示[J].档案管理,2019,(6):91-92,94.
- [2]苏运勋.隔代陪读:农民家庭的教育策略与家庭秩序[J].北京社会科学,2019,(9):66-75.
- [3]王玮.家庭教育——青少年思想道德教育的校外延伸[J].中国校外教育(上旬刊),2020,(1):3,6.