

职业化视角下的高校会计教学模式构建与创新

龚一沛

江西水利职业学院 江西 南昌 330000

【摘要】当前我国高校会计学科教学主要目的是培养复合型人才。因此,高校应根据职业化的标准,对课时设置、教学方法、教学形式等改革创新,构建新型的实践教学模式,注重锻炼学生的应变能力、应用能力、动手能力,这样可以提升他们的专业素质和综合素养。本文将结合当前职业化背景下学生在用人单位中的实习状态以及存在的问题,并提出在职业化角度下,高校会计教学模式的实施途径,希望能为广大教育工作者提供有效参考。

【关键词】职业化;高校;创新;教学模式

引言

我国各个行业随着社会经济的不断发展,逐渐开始缺乏对口人才、复合型人才,这为高校会计教学提供了机遇和挑战。传统的教学模式现已无法跟上经济时代发展的节奏,就当前会计专业毕业生实习情况来看,多家用人单位表示实习生技能并不突出、业务也不算熟练且存在培训周期长等问题。因此高校需要不断创新教学模式,以职业化为前提构建出新型科学教学模式,培养出更多符合社会发展的复合型会计人才。

一、职业化背景下毕业生工作现状

(一)操作能力不强,理论知识丰富

高校会计专业毕业生不仅对专业学科内容有很深的理解、拥有较强的职业技能,而且还熟悉相关业务流程、明确会计人员的工作职责和业务技能,也能够严格遵循本企业的财务制度,有良好的职业道德。但是,一旦将工作落实到实际业务操作中,他们就会力不从心、盲目工作丧失方向。例如,在处理物质商品往来过程中,他们并不明确收集凭证范围、原始票据等相关流程,甚至需要花费大量时间来解决这些简单的业务工作,并且无法保证工作质量,从而导致财务部门工作进度大大降低。这些状况虽然不是重大失误,但也能从侧面反映出他们实际业务操作能力不强。

(二)业务思维能力不强,应试能力突出

毕业生顶岗实习之后,他们的计算机操作能力、

使用财务软件熟练度明显高于年纪偏大的财务工作人员;他们在参加单位开展的会计理论知识竞赛、计算机软件处理能力测试、会计称职考试等竞赛活动中都能拔得头筹,这说明他们在学校中打好了理论基础。这些实习生虽然应试能力突出,但落实到业务工作中就会出现业务思维不足的情况发生,需要向公司前辈学习一阶段,掌握常用的简单处理方法。当自身开展工作时又会出现缺乏创新性工作思维的情况出现,致使工作效率不高,只有在经过业务培训后才能缓慢的摸索出工作经验。

(三)过于注重业务汇总

大量用人单位将实习生称之为“记账员”,这并不是过分的行为。因为学生在校期间,接受了填鸭式教育,课后做习题、课中做笔记的学习环境让学生在耳濡目染中形成了模仿和记忆,无法启发创新思维,从而遏制了学生总体创新思维能力的培养。导致学生对工作业务处理能力不强,仅侧重会计汇总,无法深刻分析财务资料,降低了他们的职业竞争力。

由此可以看出,当前高校教学环境比较单一,会计专业具有较强的实践性,但我国高校仍将校园作为培养学生的主要课堂,缺少理论与实践相结合的活动。学生毕业后走向会计工作岗位依旧要经历职业培训才能独当一面。西方国家对于会计教学采用校企合作模式,学生可以在企业和学校的学习基地自由模拟各类财务工作,效果较好。我国虽学习这一做法,但仅仅局限于部分高等院校,很多地区的高

职、专科类院校的学生主要还是在学校学习,普及效果并差强人意。

二、高校会计教学模式构建与创新途径

(一)落实多媒体教学

利用多媒体教学方式可以提升学生的思维能力和创新能力,教师可以在课堂上将计算机作为教学辅助工具,将教学内容设计的更加形象化、具体化,从而提升学生的学习积极性。教师应在计算机网络上和同学积极互动,鼓励学生提出问题,让班级同学一起思考,增强学生的实际操作能力。教师在整个教学环节中应运用多种方式教导学生怎样学习会计知识、怎样分析问题、应采用何种方式合理分配资源,以此锻炼学生的决策能力和动手能力,激发学生自主学习能力。

(二)落实多样化教学

教师在课堂中需要运用现代化教学方式,实施多样化教学,为学生提供模拟会计工作多种情境,让学生更好的理解理论知识,增强他们的实践能力。高校也应积极配合教师运用多样化教学,可以聘请知名财务人员、企业家、优秀毕业生等开展座谈会,用他们的工作经验和亲身经历为学生营造真实的企

业环境,这有助于学生提前了解企业的财务操作状况,让学生深刻感知到在竞争压力下的企业信息。

(三)优化实践教学

高校应明确会计专业的人才培养要求和专业特点,在学科教学中重点加入实践演练,并设定相应的学分引起学生的重视。另外,需要创新实践课涵盖的具体内容,不断优化实践教学基础设施,改进实践教学模式,改革后的实践课应更加具有综合性、实用性。同时,委派专业水平较高的教师担任实践课讲师,保障教学质量。以此为基础,高校应积极与校企合作单位进行沟通协作,构建实用的校企实训基地,为学生义务提供稳定的现场实习场所,增强企业实训的实践效果。

三、结束语

综上所述,通过参考往届实习生在用人单位存在的实际问题,高校应从职业化的角度来建设会计教学模式,并对其进行创新。高校需要持续优化实践教学方式、多样化教学方式、多媒体教学方式,让学生感知真实的企业环境,利于增强他们的心理承受能力,锻炼他们的动手能力、决策能力,创新能力和思维能力,为社会持续输送复合性财务会计人才。

【参考文献】

- [1]朱江. 职业化视角下的高校会计教学模式构建与创新[J]. 今日财富,2018,000(011):P. 185-186.
- [2]王奕. 职业化视角下的高校会计教学模式构建与创新分析[J]. 青苹果,2017,(8):19.
- [3]于静. 职业化视角下的高校会计教学模式构建与创新[J]. 高教学刊,2016,(1):91-92.
- [4]张丽宏. 教学模式改革与“立体多向互动式”高校会计教学模式的构建研究[J]. 中国管理信息化,2019,22(14):222-223.
- [5]胡亮. 高校会计专业实践教学模式构建分析[J]. 商品与质量,2018,(35):283,285.