

军事理论教学的“翻转课堂”论

谭 速

江西环境工程职业学院，江西赣州，341000

【摘要】根据“翻转课堂”理论的提出，现阶段军事理论教学课堂主要存在“五项变革”：1. 由注重学生对知识的记忆程度变革为发展学生自主思考能力；2. 由学生被动式接受知识变革为教师指导学生主动学习；3. 由行为主义学习变革为构建主义学习；4. 由部分教师对课程解读到优秀课程内容共享；5. 由单一评价方式变革为多元化评价方式。这五项变革能够避免学生思维模式受到固化，有效培养学生个性化发展。

【关键词】军事理论；翻转课堂；教学

为了论证MOOC对于传统高效军事课堂教学方式的冲击，本文主要从翻转课堂教学及“五项变革”进行分析，详见下文。

一. “翻转课堂”教学

“翻转课堂”是指在信息化大潮中，颠覆传统教学模式，为学生提供视频教学资源，师生共同交流、答疑。这种新型教学方法改变了以往教师单向传授、学生完成课后作业的模式，学生与教师共同制作课程数字材料并在课堂上自主学习，与教师同学共同探讨、答疑解惑。能起到这种颠覆性作用的是一种在线开放课程，即MOOC，目前已应用于各大高校军事知识教学中，且好评率也较高。与传统在线开放课程不同的是其重点强调反馈性与互动性，创立在线课程社区，传统军事在线开放课程皆为教学视频的模式，大多学生处于被动接受知识的状态，学生与教师、同学缺乏沟通^[1]。MOOC则通过开展课堂测试、提问、讨论等方式，增加课堂互动性、学生参与性，同时鼓励学生通过多种途径获取学习资源，制定个性化学习方法。

二. 从注重学生知识记忆程度到注重培养学生思维能力

制定具有指向性的教学目标是不同教学方式相同的基本核心，是评价教学的尺度及标准之一，而军事教学课程的教学目标是为了让学生了解基本军事理论，增强国防、爱国意识，提高学生综合素质。以往的军事教育教学目标以学生对知识记忆程度为重点，让学生在短时间内获取大量知识，但是学生对于获取的信息无法真正理解，影响学生发展创新思维的能力^[2]。“翻转课堂”在此基础上着重

培养学生发现、解决问题的思维能力，让学生形成自主学习的习惯，在掌握牢固军事知识的同时，能够提高学生综合素质，有利于培养学生思维能力。

三. 学生被动式接受知识到教师指导学生自主学习

在“翻转课堂”军事教育课堂上，将学生与老师的角色进行对调，军事教师从课堂的主导者变为课堂教学的指导者、组织者，为学生提供优质的教育资源及帮助学生养成良好的学习习惯，将学生转变为主动学习者。传统军事教学重点关注教师怎样去“教”，从而忽略学生怎样去“学”，“翻转课堂”将关注重点放在学生如何去学，让学生完全投入、参与到课堂教学当中，凸显了学生在军事课堂教学中的重要性^[3]。

四. 行为主义学习到构建主义学习

以往军事教学大多以行为主义理论为基础，主张学习是一个受到刺激从而做出相应反应的过程，将军事教师传授的技能及知识看作为外部刺激，将学生对于军事技能掌握及知识的记忆程度视为发生的反应。在这种理论指导下，军事教学着重强调教师对于技能、知识的传授，在衡量教学水平时，需要通过考查学生军事知识的掌握程度的方式进行。随着“翻转课堂”理论的提出，军事课堂已经从行为主义理论转变为构建认知学习理论，构建主义理论是指学生将外界获取的新信息归纳到自己原有的认知结构中，把学习过程看作为认知信息的过程，发展学生的认知结构。此理论主张军事教学不能单一由教师教授知识，应在学习的过程中与学习伙伴、教师合作互助，利用多媒体技术及学习资料构建完整的认识结构。其主要作用是促进学生认知能力的发展，增强学生国防意识^[4]。

五. 部分教师对课程解读到优秀课程内容共享

“翻转课堂”的关键在于制作高质量的军事课程视频，以此增加军事课堂上师生互动率。制作精品军事课程视频需要教师精心进行准备，耗费大量时间及精力^[5]。为了有效提高军事教育水平及教育资源使用率，军事教师可以通过在线平台，实现资源共享，将名校名师精品军事课程视频运用到课堂上，可弥补教学水平及资源的不足，让学生有机会获取更优质的教育资源，且这种方式不受学校、地域等因素的限制，可实现跨学校、区域甚至跨国界的资源共享，为国家培养出视野广泛、目光长远的高水平人才。

六. 单一评价方式到多元化评价方式

教学评价是评定教学水平及成果的重要因素之一,不同教学方式对于教学成果的评价也不尽相同,传统军事教学评价是采用纸质测试方法进行评定,考查学生对于军事技能掌握程度及知识的记忆程度,以分数作为考核标准,这种方法较为单一且具有终结性^[6]。“翻转课堂”并不完全否认这一评价标准,取长补短,除了采用纸质测验的考查方式,更在此基础上对学生在学习过程中的表现及学习态度等方面做出评价,主要目的是培养学生合作精神,增强与教师、同学间的沟通,使学生在在学习过程中获得成就感及自信心增加学习热情与积极性。同时可配合课堂提问、随堂测试、课后作业等方法,形成多元化的评价方式,全面测评学生综合素质。

结束语

综上所述,通过分析“五项变革”的实际应用情况,可以看出,这五项转变增强了学生综合军事素养,大幅度提高学生国防观念及爱国情怀,符合高校教学改革要求,但需要以精品教学视频为基础,做到军事教师精品教育资源共享,所选教学内容应尽量贴近学生感兴趣的热点话题,激发学生学习积极性,使军事理论课堂充满活力,更能让学生在第一时间掌握国际军事热点及变化,“翻转课堂”理念的提出对于高校军事教育具有重大意义,建议全面推广使用。

参考文献:

- [1]董文洪,陈榕,陈邓安,等.融合翻转课堂和PBL的军事基础理论类课程教学模式研究[J].海军工程大学学报(综合版),2018,15(3):54-57.
- [2]徐建军,周永卫.军事理论教学的“翻转课堂”论[J].大学教育科学,2016,(5):52-56.
- [3]张贺东,于柱,陈广华,等.浅谈普通高校军事理论课翻转课堂教学模式的应用[J].中外交流,2016,(22):114.
- [4]赵岩,王宁.翻转课堂在军校装备实践教学中的应用探析[J].科教文汇,2017,(19):78-79,87.
- [5]罗红艳.基于翻转课堂的《军事理论》课堂教学改革与实践[J].包装世界,2019,(1):153-154.