

对新课程改革背景下初中英语教学的感悟

姜荣芳

南昌市进贤县五垦学校，江西进贤，331700

【摘要】：新课程改革，是由邓小平同志“教育面向现代化、面向世界、面向未来”作为基础，由江泽民同志的“三个代表”重要思想作为指导推进的新的课程观。在国家发行的《英语课程标准》中明确指出了任务型教学模式的教学方法的实用意义，在这样的环境下，英语课堂教学的改革是不可避免的趋势。本文对于新课程改革下，对于初中英语教学的感悟做出总结。

【关键词】：新课程改革；初中数学；教学感悟

近年来，随着我国国际化速度加快，教育相关部门对英语教学的重视程度与日俱增。随着新课程改革的推进，英语课堂教学也随之产生了巨大变化，教师们通过对自己教育方式的改变和完善提高着课堂教学效率。通过与教师们的交流和学习，对英语课堂的教学模式、教学需求等方面有所感悟，现总结如下。

一、在新课程改革中初中英语教学所出现的问题

（一）教学活动改革实行情况较差

在新课改背景下，学校对教师提出了更多对于教学模式及教学方法的要求。但现阶段，仍有部分教师停留在传统教学模式中，对于语法教学仅保证基本传授，更着重要求学生的词汇量，对于学校的教学任务仅仅应付了事，没有做到实施改变^[1]。但传统教学方式学生的学习积极性较差，教学效率低，学生对于教学内容没有深刻理解及融合实际应用的途径，背离了课程改革中对于学生灵活运用知识的基本要求。

（二）新教材操作难度大

通过对新教材的实际教学中可以发现，它的操作难度较大，这对教师的备课授课工作也增加了难度。举例而言，新目标教材中每个单元的内容都是以具体话题作为中心内容展开的，分为 Section A 及 Section B 两部分。其中 A 部分可操作内容很少，以听力练习为主，对话内容少，但在部分单元中听力练习中却会出现未收录在单词表中的生词；B 部分主要以阅读学习为主，但阅读部分难度分布不均，部分单元难度较低，但部分单元则包含较多语法及生词，难度很大^[2]。并且课本设置上，对语法教学的先后顺序排布也没有具体规律，如在八年级下册课本

的单元设施中，第六单元学习内容为完成进行时，而现在完成时作为前导语法，则被设置在了第九单元，如按照课本顺序进行教学，会打乱语法学习的逻辑性，加大学生对语法学习的难度。这样的课本内容需要教师对教学顺序做出精心编排，对教师的备课工作和课程安排都造成了较高难度。

（三）新教材知识内容多

在新教材中，整体内容较为丰富，在设置了新语法学习的基础上也有着较原教材更大的词汇量^[3]。词汇量过多很容易会对学生自信心形成压力，降低学生对英语学习的积极性，对于初一学生而言，对大量生词的学习压力也不易适应。如果不寻求合理教学方式，陌生词汇过多的情况会拖慢学生的学习进度，在这样的情况下，如果教师及家长施加给学生较大压力，则很容易使学生对英语学习产生抵触心理，进一步提升教师的教学难度。

（四）对教学资源的需求得不到满足

在初中英语的课堂教学中，由于对英语教学近年才受到较高关注度且新教材的实行，常会面临教学资源短缺的情况。在实际教学中，这样的问题如果持续性出现，教师和学生就会对问题的重要性失去概念，导致对教学资源的要求逐步降低，拉低整体教学质量。教学资源的短缺，会直接影响教师对教学材料和课本的操作性，导致教师即使拿到教学材料，也没有合适方法对教学材料中的内容做出诠释，将其融合于课堂教学中。

二、在新课程改革下，初中英文教学提升教学质量的具体策略

（一）加强对教师素养的培养

教师在英文教学中所占有的角色具有很高重要性，在新教材的实施中，对教师的影响是最大的。教学内容的变更和新课程改革使得教师需要对教学模式及教案备课都做出较大调整，这无疑是对教师的巨大压力，对教师的专业素养也有更高要求。如果想进一步深化新课程改革，快速提高新教材实施下教师的教学效率，则需要对教师的专业素养做出提升^[4]。在这一方面，需要学校与教师两方共同努力，学校应提供教师资源，教师方则应做到积极寻求学习机会。通过两方努力，则可以使教师加深对新课程改革的理解、对新教材的内容及教学方式有基本概念，实现对教师教学水平的快速提高。

（二）对教师实施集体培训

新课程改革和新教材实行所带来的压力和难度是面向所有英语教师的,在明确这一点后,则应对英语教师做集体培训工作,通过加深教师对新教材和改革内容的直接了解,可以减轻教师的备课难度,加快教师对新教学模式的适应性,进一步把新课程改革贯彻落实,提升教师的课堂教学质量。

(三) 完善学校绩效体系和责任制度

在初中英语教学中虽然仍存在部分问题,但大部分是可以由学校完善制度来推动解决的^[5]。其原因为当前改革推进及新教材实施的主要压力及问题是出自教师方面的,通过对奖惩制度及绩效体系的设立及完善,以责任制方式将教学任务落实在教师个人上,可以提升教师工作积极性,加强教师解决问题的动力,从而提升整体教学质量。

三、总结

随我国国际化进程的不断推进,我国对于语言类人才的需求逐步扩大。英语作为现在于世界流通的通用语言,为加强各国之间交流,处于国家建设的需要,英语教学的重要性也逐渐凸显出来,在这样的背景下,初中作为学习能力最强的阶段,教育部门对于初中英语教学的关注度也随之与日俱增。新课程改革的推进和新教材的使用,会在短期内给教师较大工作难度,但渡过适应期后,无疑可以对教师的教学效率和教学质量带来大幅提升。通过对改革的落实,初中英语教学的整体水平也可以得到提升,对于国家所需的人才建设无疑有重要作用。

参考文献:

- [1]姜红梅.新课程背景下初中英语情境教学开展思路研究[J].新课程·中学,2016,(1):66-66,67.
- [2]朱松柳.新课程理念下的初中英语教学感悟[J].神州,2017,(36):143.
- [3]邹雅月.基于新课程改革背景下初中英语教学问题及对策研究[J].新课程·中学,2019,(8):17.
- [4]谢书英.浅谈新课程改革背景下初中英语教学工作的开展[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(9):31.
- [5]李靓靓.新课程改革背景下的初中英语教育教学问题研究[J].英语画刊(高级版),2019,(6):75-76.