

生态位视域下小学英语区域教研活动的实践探索

徐洁

上饶县第一小学，江西上饶，334100

【摘要】：由生态学领域角度解释，生态位是指某个物种其生态功能，栖息条件及该物种在集体群落中所占据的位置关系。通过将生态位理论于教研活动中充分贯彻利用，可以保障培训人对教师培训资源的合理分配，提高教研工作对教师的实际意义。本文以生态位理论为基础进行分析，以教师角色位置、教研资源供给和资源吸收利用这三个角度研究了区域性教研活动内容设计核心，并结合具体案例对教研活动的具体设计与实施方法进行了探讨。

【关键词】：生态位视域；小学英语；区域教研

根据《教育部关于深化中小学教师培训模式改革全面提升培训质量的指导意见》中对于教师工作及教师培训的具体内容，要求教师“改革传统讲授方式”，要求培训“贴近一线教师教育教学实际”^[1]。但在实际培训内容中，常应用的“听课”、“评课”及专题内容讲座等培训方式教师的积极性较低，大多认为培训内容缺乏实际应用意义，较为空洞，从而对培训工作持消极态度应对。

一、生态位视域理论概念

生态学是在19世纪中叶由名为Ernst Haeckel的德国生物学家创立的，主要研究有机体与周遭环境间的相互作用关系。生态位是生态学中的主要研究课题之一，是对一类物种所需要利用的各类资源的研究，若相关资源被一类物种占用，此生态位即被占用，反之则没有。如想保障在所处生态位中生存，该物种则必须保证与其他物种的共生关系，如关系到物种生存地位，必要时甚至会与其他物种产生竞争关系^[2]。如将教研活动设定为教育生态环境，教师的生态位则决定了教师的专业发展情况与成长空间。由生态位角度而言，如教师在教研活动中吸收到有用资源，则能在教研活动中获得成长，如果教师不积极吸取资源或本身所处地位较低，则无法在教研活动中提升自身专业水平。

二、以生态位理论为基础对教研活动进行设计

1. 注重考虑教研主体间应建立的共生与竞争关系

在教研活动中，应明确教师的主体地位及独立主体身份，通过对教师间竞争

关系的建立可以提高教师对于教研活动的积极性,而教师间的合作(即共生关系)则可以提升教师作为团体的学习效率。

2. 教研活动作为资源应保障满足教师学习需求

依《全日制义务教育英语课程标准(2011年版)》中的要求作为标准,语言能力的综合运用体现于语言知识、语言技能及学习策略等多个方面。在教研活动中,也应注意提供给教师在多种方面的学习资源,帮助教师解决实际问题,而不是单纯提供空洞、抽象的理论知识。

3. 应采用有利于教师进行多种学习资源吸收的教研方式

如果单纯提供各类型学习资源,由于教师对教研活动的惯性消极思维,依然无法做到对教研效果的有效提升^[3]。如果想让教师做到对学习资源的有效吸收,则需要转变传统教研方式,调动教师行动能力。常见的教研方式包括专题研讨、以赛促研、案例探讨等,这些方法本质是增强了教师与周遭环境的互动,以保证教师进一步吸收学习资源。

三、区域教研活动案例的具体设计与实施

1. 教研前的调查与准备

如要保证教研活动有针对性效果,则需要在教研活动开展前对于受培教师情况及教师需求进行了解,以保证教研内容贴合教师实际。在培训开始前,需要教研人员了解教师课堂情况,对具体需求进行分析,确立主要问题。除此之外应注意教师分组方式,采用异质分组将教师组成小组,保证组间同质以维护公平竞争效果,明确竞争与合作间的互利关系,明确组内成员的角色与分工。

2. 确定教研内容

依照《全日制义务教育英语课程标准(实验稿)》作为培训基础理念,尽管大部分教师都对与核心教学理念有所了解,但将指导内容贯彻入课堂教学中的教师却很少,所以现阶段仍需在培训中使教师将核心教学方式及标准与教师的课堂教学相融合,故选取课程标准中的教学理念作为教研内容。

3. 选择合适教研方式

为保证教师在教研活动中对学习资源进行充分感知利用,应提倡教师与教师、教师与培训者间的深度沟通,体现教师在教研工作中的主体地位,将教师的自主探究、小组研讨、同伴互助与培训者的教学内容相结合。

4. 教研活动的具体开展实施

本文主要对培训中的专题讲座具体开展进行介绍，内容如下：

(1) 宣布专题讲座任务。采用小组竞争方法对新课程教学理念进行学习，结合具体案例对教学理念的实际应用方案做出探讨，依照组间表现对小组进行评分。

(2) 过渡环节。在此阶段帮助教师对教学理念及落实方法进行复习，以对教师做出对于课程教学目标、英语新课程基础理念等方面的提问，推动下一环节的的进行。

(3) 带领教师做目的性阅读。设立阅读任务，让教师做独立阅读及组内探讨，随后根据小组汇报情况做小组评分。

(4) 构建思维导图使用能力，细致分析教学理念。对教师进行思维导图制作及使用的指导，依具体教学理念做示范工作，使教师做思维导图并进行针对性指导，依据教师讲解情况及思维导图美观情况、清晰度、内容概括能力等方面为其打分^[4]。

(5) 具体案例实践。以《人教版英语教科书三年级上册》中《We love animals》一课作为实践课程，让教师以小组为单位利用教研内容进行备课工作，培训者依照结果对小组做出评分，并总结整体教研结果，颁发奖励。

四、总结

培训过程中在教师与教师、教师与培训者之间都缺乏有效沟通，加之教师培训热情低，导致整体教研效率较为低下，无法达到教研目标^[5]。由生态学角度出发，将教师作为一类独立生态主体考虑，则会意识到其作为独立主体与环境间的物质循环与能量转换效应，对于“个体发展是由周围环境对其综合影响形成的结果”这一理论有直观理解，进而做出合理教研工作设计，加强教研效果。

参考文献：

- [1]曾正平 敬金秀 贾娇.生态位视域下小学英语区域教研活动的实践探索[J].教学与管理：理论版,2017,0(6).
- [2]王成营.生态位理论视域下中小学教师科研能力培养与优化策略[J].中小学教师培训,2018,(5):27-31.
- [3]杨蕾.生态位视域下农村小规模学校的定位与发展[J].中国教育学

刊, 2017, (9):60-66.

[4]沈月,赵海月.生态文化视域下生态教育的内涵与路径[J].学术交流, 2013, (7):209-212.

[5]李志厚,李书光.生态学视域下的学业评价改革思路探析[J].教育导刊(上半月), 2010, (5):12-15.