

互动式教学模式在高中英语阅读教学中的应用研究

钟 燕

江西省新建区第一中学，江西南昌，330000

【摘要】随着我国教育的不断推进，近年来多用于高中英语教学的互动式教学模式已经初见成效，主要针对于高中英语阅读教学方面，通过互动式教学干预，学生学习及英语阅读能力都得到显著提升，本文将从互动式教学模式的意义及优势着手，分析互动式教学模式的实际应用情况。

【关键词】高中英语；互动式教学；应用；阅读教学

阅读是获取知识与外界信息的重要方式之一，目前学者对于阅读的定义也是众说纷纭，尚无定论，但阅读在互动式教学模式当中，是指学生不是单方面被动的接受知识，而是在与人互动的过程中获得新知识，适合应用于高中英语教学，以此激发学生的求知欲及学习英语的兴趣。

1. 概述互动式教学模式

1.1 互动式教学模式的含义

“互动式教学模式”是一种全新的教学模式，很大程度上区别于传统的教学模式，采用“以学生发展为本”作为指导思想，重点关注学生综合素质的发展，通过学生、教师、课程资源、教学环境之间的互动构建出一个稳定、完善的教学流程及结构，从传统的单向传授知识转变为通过互动获取知识，以此增加学生的课堂参与度，培养学生创新思维，教师通过设计各种各样的教学活动，例如小组探讨、竞赛等，促进学生与教师，学生与学生的互动，逐渐从课堂的主导者转变为课堂的组织者、指导者^[1]。

1.2 互动式教学模式的优势

互动式教学模式与传统教学模式相比，具有更大的优势，单一通过纸质方式考核学生英语能力不利于学生综合素质的培养及现代化教学的改革，而互动式教学可以很好的解决这一问题，在教授学生教材知识的同时，有效锻炼学生英语口语表达能力，为学生创造轻松活跃的课堂氛围，还可以为学生和教师构建沟通的桥梁，大幅度增加学生与教师之间的沟通程度及效果，以保证学生、教师和谐相处，维持良好的师生、同学关系，做到互相理解、互相尊重。在这样的学习环境下，有利于学生深入学习，达到教学目标。教师与学生互动时应积极传达正能量，

提高学生学习英语的动力。总而言之，这一教学模式在完成教学目标的同时，又在最大程度上提升了学生英语阅读能力，让学生求知欲望、沟通能力得到体现^[2]。

2. 互动式教学模式在英语阅读教学中的实际应用

2.1 阅读前互动

互动式教学模式开展的第一步就是在教师与学生在阅读前的互动，首先，英语教师应以将要开始学习的内容为基础，在课前进行交流，让学生自由表达对于学习内容的理解与看法，使学生学习情绪处于高昂的状态，这种学习情绪将对课堂学习产生巨大的作用；其次，教师应充分利用多媒体技术，将与课程内容相关的影片、书籍、图片、音乐都充分展示出来，让学生直观地感受到，帮助学生在脑海中形成知识构建框架，激发学生浓厚的学习兴趣及求知欲。例如，教师在英语课程开始前，先向学生提问：What is friendship?通过一个简单的问题，引发学生探讨，再将学生注意力转移到本节课堂重点学习内容 friendship。通过讨论及观看影片，加深学生对于英语阅读的印象。

2.2 阅读中互动

这是互动式教学模式应用于英语阅读教学中的第二步骤，在师生第一步骤交流结束后，教师应立即给学生布置学习任务，例如牢记重点的短语，让学生快速的阅读全文，并分析文章主旨，对于学生在完成学习任务过程中出现的问题及疑惑及时予以指导、解答，并通过提问的方式，推进学生学习进度，循序渐进的提升学生学习效果^[3]。

2.3 阅读后互动

互动式教学的最后一步就是阅读后师生之间的沟通、交流，在阅读完成后，教师首先可以采用提问的方式，让学生回顾总结文章的主旨，让学生再次梳理知识结构，加深记忆；其次，在阅读学习结束后，可以采用分组讨论的方式，将学生平均分为各个学习小组展开讨论，集思广益，给学生畅所欲言的机会，表达自己在阅读文章后的感受与想法，让学生在英语阅读学习得到收获。

3. 互动式教学模式实践意义

(1) 师生人格平等、互相尊重是开展互动式教学模式的基本要求，互动式教学模式区别于传统的教学模式，具有较大的优越性，不仅仅用知识掌握程度来评价学生，在此基础上更将增加了学生对于知识的理解情况作为学生的评价指

标,教师在日常教学过程中应通过教学互动及情景演练等方法来考查学生对知识的理解程度,并指导学生构建新的知识框架及学习方法。互动式教学除了让学生掌握书本知识,更培养了学生个性化的思维模式,在教学过程中,教师应充分鼓励学生的创新思维,引导学生参与课堂互动,培养学生解决、思考问题的能力。

(2) 实施互动式教学模式还需要充分的社会支持,在社会各界给予的支持是新生事物得以发展的基础,通过教育部门的重视与推广,互动式教学这种全新的教学模式才能够得到良性发展^[4]。

4. 对于互动式教学模式发展建议

互动式教学模式可以激发学生求知欲望及学习兴趣,有效提高学生英语阅读水平,但在实际应用中仍存在些许不足,主要表现为实行时间过短,缺少大量的实践经验及数据;教师对于互动教学的准备不够充分,从而影响互动式教学模式的有效性;有限的课堂时间使教师难以关注到每一位学生,可能对于课堂参与度及教学有效性造成影响;现阶段互动式教学模式过多关注学生整体情况,对于学生个性差异方面缺乏关注,应认真分析学生个案^[5]。

5. 结束语

将互动式教学模式应用于高中英语阅读课堂中,对于激发学生学习兴趣及求知欲具有重大意义,在英语阅读方面取得进步,教师在阅读学习中,担当了重要的角色,以组织者、指导者的身份,给予学生充分的鼓励与指导,在以后的应用中应注意采用实际情况与互动教学相结合的方式,因材施教,最大程度上提升学生英语水平。

参考文献:

- [1]刘姝杰. 互动式教学模式在高中英语阅读教学中应用的有效性研究[D]. 浙江:浙江师范大学, 2017.
- [2]季春华. 互动式教学模式在高中英语阅读理解中的应用研究[J]. 考试周刊, 2017, (29):100-101.
- [3]李蓓蓓. 交互阅读模式在高中英语教学中的实效性研究[D]. 福建:集美大学, 2018.
- [4]高婉盈. 合作学习在高中英语过程式写作教学中的应用研究[D]. 黑龙江:哈尔滨师范大学, 2018.

[5]杨晨. 对话式教学模式在高中英语阅读教学中的应用研究[D]. 黑龙江:哈尔滨师范大学, 2017.

