

立足单元话题提高学生英语写作水平

郭元凤

江西省瑞金市思源实验学校，江西瑞金，342500

【摘要】：随着我国全球一体化的发展，在我国教育体系中，越来越注重英语教学。在初中英语教学中，要培养学生的“听、说、读、写”四项能力。在日常教学中，教师过于注重学生听、说、读三项能力培养，从而忽视了学生写作能力的培养。使得学生在英语写作中表现出较大的随意性，同时在学生英语写作的过程中，学生常常出现词汇贫乏、结构松散的情况，降低了学生英语写作水平。因此，要改变初中英语写作教学模式，建立以话题为导向的写作教学模式，实现学生英语写作水平的有效提升。

【关键词】：单元话题；英语写作；教学模式

引言

一直以来，学生的“听、说、读、写”四项能力被广泛的英语教师所重视。而英语写作在英语教学中有着重要的位置，其是英语语言训练的重要内容，同时也是学习评价的重要项目。因此在英语教学中，要想提升学生的写作能力，需要不断创新教学方式，并结合学生实际情况制定教学策略^[1]。

一、初中英语写作现状

要提升学生英语写作水平，需要从学生和教师两方面入手，找出制约学生英语写作水平提高的因素。首先，从学生角度来讲，学生对于初中英语写作能力的发展较为重视，但是在实际的学习中，学生却没有将大量的时间分配给写作练习，使得学生在实际的学习中，缺乏大量的写作练习，进而制约着学生英语写作水平提升。同时，在实际写作学习中，教师会针对每一位学生的英语作文进行点评，但是学生只关心写作成绩，而忽视老师点评，从而使得自身英语写作水平的提升较为缓慢^[2]。

其次，从教师角度来说，教师在日常教学中，过于注重学生听、说、读三项能力培养，忽视了写作能力培养。针对学生写作能力的培养目的，仅仅是为了应付英语考试中的英语作文，使得学生英语写作水平得不到良好的发展。

由此可以知道，教师不重视学生的英语写作教学，同时教师未能采取有效的措施落实英语写作教学。而学生缺乏英语写作练习，未能掌握英语写作技巧，从

而使得学生的英语写作水平提升较为缓慢。

二、单元话题下写作教学的原则

（一）围绕单元中心话题，进行足够语言输入

学生的英语写作，需要学生拥有的大量的词汇基础，因此需要注重学生写作前的语言“输入”，以“读、说”等活动进行写作前的语言输入，在现行的人教版英语教材中，每个单元都会拥有一个中心话题，以此作为主题开展听说读写的活动，重视词汇、句式等内容的输入，为学生的写作奠定坚实的基础^[3]。

（二）充分利用单元内容为学生搭建支架

教师对学生英语写作进行教学时，教师应转变自身教学理念，树立全新的教学观念，即基于单元话题进行英语写作教学。教师要在日常英语教学中，有意识的落实此种英语写作教学方式，且不断依据单元内容创新英语写作教学方式。教师在进行英语写作教学时，教师要注重学生的实际需求，贴合学生实际情况设计英语写作教学，循序渐进的提升学生的英语写作水平^[4]。在人教版教材中，每个单元中的写作模块都已经为学生提供了合适的阅读教材，教师要充分地利用教材中的内容与框架，为学生的英语写作学习搭建支架，引导学生以单元话题作为主题进行仿写。

三、单元话题下写作教学实施策略

（一）利用图片创编短文

在人教版英语教材中，会有大量的插图，教师要充分地利用教材资源，提炼自身所需要的内容，并以单元话题作为写作主题，引导学生开展英语写作联系。教师指导学生观察图片，阐述图片表面内容，随后在引导学生深层次思考，从而厘清学生的写作思路。

以 Grade 8（Ⅱ）Unit1 Section B 2a Picture 2 为例。

On a beautiful night, two people sit on the grass and think about the future. One of them hopes that he will be an astronaut in the future, can fly to the moon, and live on the moon. This is a great dream that will come true one day.

学生观察图片由下到上，有着图片中表面的描述，同时还有对图片深层次的含义的延伸，学生所创编的短文，其围绕人教版单元话题展开，即对未来的畅想与预言。利用教材中每单元拥有的中心话题，为学生积累写作的素材，加大学生

英语写作练习^[5]。

（二）利用听力拓展英语写作

在人教版教材中，每个单元都拥有自身的听力片段，并且在听令片段后，会出现会话练习，提升学生英语口语能力。此时教师可以利用这段对话内容，实现写作内容的有效拓展，从而达到锻炼学生写作水平的目的。

以 Grade 8（ I ） Unit10 Section B 2b 为例。

I want to make the soccer player. I am going to summer camp. I am going to play soccer every day and practice really hard.

从上个听力片段中，学生对未来进行了畅想，教师应鼓励学生按照听力片段中的句式练习英语写作能力，并且依据现在的基础，对其进行延伸。将单元听力片段作为写作素材，既可以锻炼学生的口语能力，同时也可以锻炼学生的写作能力。

结束语

总而言之，随着新课改不断落实，人们越来越注重学生的英语学习水平。在当今时代中，要注重学生“听、说、读、写”四项能力均衡发展，转变传统教学中英语写作教学方法以及教学模式，充分挖掘教材内容，进而实现以单元话题为中心的英语写作教学模式的落实，大大提升学生英语写作水平。

参考文献

[1]彭茹.立足单元话题教学提高英语写作能力[J].黑龙江教育学院学报,2018,v.37 ; No.247(6):80-82.

[2]荣誉.结合单元话题,提升英语写作能力[J].写作(下旬刊),2017(9):65-66.

[3]胡帆.单元主题词汇教学对初中生英语写作能力影响的研究[J].中学生英语,2018(4):31-31.

[4]钟晓明.立足单元话题,加强英语写作教学[J].新课程(中学),2017(6).

[5]高筱婉,庄海滨.初中英语单元话题写作系统训练对学生写作能力影响的研究[J].当代教育实践与教学研究,2018(7):183-185.