

高职院校公共体育课程中的定向越野教学探究

刘忠辉

江西环境工程职业学院，江西赣州，341000

【摘要】：定向越野是一种近年来较为流行的户外运动，除去体力锻炼的作用外，还可以使人的实践能力及思维能力得到同步锻炼。在现今高职对于素质教育不断深化发展的背景下，定向越野也作为一项课程内容被纳入体育课程中。这项改动对于传统体育课程而言是较大突破，实现了对教学内容的丰富，也锻炼了学生的多方面能力。现阶段而言，定向越野在高职院校中仍存在一些问题，本文通过对定向越野在高职院校开展实施中出现的问题进行探究，分析了针对性解决方法以供参考。

【关键词】：高职院校；公共体育；定向越野

在高职院校素质教育的不断深化发展中，对于学生全方位素质的提升是现今高职院校的工作重点^[1]。在传统体育学科教学模式中，仅保证学生有基础运动量，但课程内容较为枯燥，学生积极性也较差，对于教学内容没有兴趣，导致教学质量较差。因此，定向越野运动在体育课程中的展开对于现阶段的高职院校是非常必要的。

一、定向越野在高职院校中的发展现状

目前的高职院校体育课程关注程度日益上升，对于体育能力的考核已经纳入对学生综合能力考核中的一环，但对于学生的考核方式却依然停留在学生对运动技术的掌握方向上，这样的考核方式不利于树立学生对于体育运动的兴趣，背离了体育课程的根本目标^[2]。现阶段高职院校对定向越野课程的教学目标主要分为两类，一类为传授越野知识及技能，提升学生运动能力，一类为对学生野外生存能力的强化。这两类教学目标都是对学生单方面技能水平的提升，这样就没有将定向越野运动较传统课程的优势体现出来，丧失了设立定向越野课程的意义。

二、开展定向越野课程中出现的问题

（一）学校重视程度低，经费不足

在教学工作中，学校如果对于课程的关注程度低将直接影响到课程的开展工作。在教育改革中，大部分院校已经将学生的体育素质教育重视起来，开展了定向越野课程，但仍存在考虑不足的问题。定向越野可以锻炼学生的多方面能力，

但作为野外运动，也存在一定危险性^[3]。作为校园课程而言，定向越野在设备购置维护、日常训练及学生保护、越野行动开展方面都需要大量资金，高职院校大多顾忌安全问题，对于课程的发展情况不加重视、经费较少，导致无法完全发挥定向越野课程的教学效果，制约了课程发展。

（二）教学体系尚未成熟，缺乏教学管理手段

定向越野本身是一种新兴运动，将其作为体育课程也是一种尝试性举措，在现阶段，定向越野的教学体系仍处于摸索阶段。对于课程目标和理论实践课程的目标和教学方式仍未有清晰定位，教学体系的构建仍未完善，传统体育技术的教学方式也无法适应定向越野课程的教学需求，无法达到理想的教学效果。在这样的基础上，由于定向越野是一项高开放性、高自由度的运动，学生在实际运动中活动空间较大，这在扩展学生自主行动能力的同时也给教师对学生的管理带来了困难，这样的状况无疑加大了学生的安全隐患。对于教学管理手段的匮乏也是造成定向越野教学活动开展困难的原因之一。

（三）缺乏教学资源及师资力量

在课程教学及实践中，定向越野在锻炼学生综合能力的同时也对教师水平有着更高要求。在课程教学中，地图就是在定向越野运动中的基础条件，而对于课程训练的展开也需要有不同的路线来保证训练效果，这就对教师的专业技能水平提出了要求^[4]。专业的定向越野教师所应具备的技能除教学经验外还包括制图、识图和对专业设备的使用。但现阶段，大部分高校的体育教师不具备专业定向越野教师的教学水平，也缺乏系统的培训手段，这就导致了教师水平无法满足教学需要的情况。除此之外，由于定向越野课程对开展场地需要有复杂地形环境，还需要可以进行多样化的路线才能保障课程教学效果，但现阶段常见的课程多在校园内展开，学生对校园环境大多比较熟悉，无法做到定向越野的教学要求，也会导致学生对定向越野这项运动失去兴趣。

三、对现阶段存在问题的发展对策

（一）增强宣传力度，提高资金投入

现阶段高职院校对于定向越野的优越性及发展需求仍然没有清晰认知，没有意识到定向越野对学生多方面素质培养的能力和对推动学校教育改革的作用，在加强对校方知识普及的同时对学生开展越野课程宣传，通过向学生宣讲越野运动

的趣味性，展示越野过程中的趣事及精彩片段来激发学生对越野运动的热情。在提升了校方对定向越野课程的重视度后，就可以保障校方对课程的投入，从而完善课程体系，强化安全保障，保障定向越野课程的正常运作^[5]。

（二）加强师资力量建设，提高教学水准

教师水平对于定向越野课程的教学效果有直接影响，对于现在专业水平较低无法满足教学需求的情况，学校可以通过培训来提升教师水平。在具体实施中，可以聘请具有专业知识的讲师进行课程教学，提升体育教师在定向越野方面的专业知识与技能水平。

（三）加强教师培训及交流，发展教学体系

现阶段对于定向越野课程的发展仍处于摸索期，教学体系仍未完善，可以通过加强课程交流的方式互相借鉴教学经验，以集体型的培训课程学习国外高校的成功教学经验再进行观点交流的方式完善自身的教学体系。学校方也可以考虑与校外的越野运动组织实行合作，降低校方在越野装备方面的投入，弥补装备缺失问题。

四、结语

定向越野作为一种新型户外运动形式，同时包含了娱乐性和竞争性，不仅丰富了体育课程内容，还可以调动学生对于课程的积极性，由于定向越野运动的特殊性，还可以做到对学生多方面素质的锻炼与提升，完成高职院校教学目标。现阶段在定向越野课程开展方面的问题制约了课程的发展，通过对问题积极解决，就可以达到定向越野的教学目标，做到对教学水平的提升。

参考文献：

- [1]陈泳龙.高校公共体育课程中的定向越野教学探讨[J].体育时空,2017,(18):174.
- [2]彭灿.试论如何提高高中定向越野教学能力[J].南北桥,2019,(14):74.
- [3]洪忠华.“校园定向越野”教学中的多重味[J].语文课内外,2019,(21):342.
- [4]周福利.定向越野在高校体育教学中的作用[J].体育时空,2018,(19):93.
- [5]张洪宝,魏跃臣,孟繁江,等.关于高校定向越野教学的现状及训练思考[J]运动,2018,(18):83-84.