

# 寓教于乐对于提高小学数学教学的有效性

谢丽梅

江西省赣州市瑞金市谢坊镇新民小学，江西瑞金，342500

**【摘要】**随着课程改革的不断深入，课堂的有效率成为改革的重要方向。处于小学阶段的学生，知识含量还达不到很高的水平，学习能力很大程度上还依赖于兴趣，尤其在数学教学中，知识都相对抽象，是需要学生对其产生浓厚兴趣才能达到一定的教学水平。对此，寓教于乐便成为提高小学数学教学质量的有效措施。

**【关键词】**寓教于乐；小学数学；有效性；教学

随着新课改的提出，我国教育理念不断发生改变，通过对教育模式的完善来提高教学的有效性<sup>[1]</sup>。但现阶段我国小学教学发展仍存在诸多阻碍，一方面受到教师理念、教学的外在条件、学生兴趣等诸多问题的限制，改革远达不到预期效果；另一方面，虽然教师都在不断努力提升自身的教学能力，但应用到实际中效果却并不理想<sup>[2]</sup>。因此，为了增强教学效果，教师应及时总结教学的不足之处并评估学生的学习能力，以寓教于乐为原则，保证策略的有效性。

## 一、寓教于乐的重要性

### （一）寓教于乐可以有效吸引学生听课乐趣

小学生正处于天真烂漫的年纪，认知水平普遍较低，并不能将精力很好的投入到学习中去，因此，寓教于乐成为吸引学生上课的好方式，在玩乐中学习知识，使学生可以主动爱上学习，从而培养他们养成独立思考、学习的能力，为以后的学习奠定扎实的基础。

### （二）寓教于乐不断融合现今的教育发展

在应试教育不断被全面素质教育替代的今天，我国的教育体制改革也正不断进行<sup>[3]</sup>。教师应意识到学生才是学习的主体部分，小学教师应将以往灌输式教育理念进行更新，在课堂中通过引导、鼓励、帮助学生开发大脑，给学生创造一个轻松快乐的课堂环境。因此，寓教于乐在调动学生积极性的同时，充分响应国家

素质整改的号召。

## 二、寓教于乐对于提高小学数学教学的有效方法

### （一）将现代化教育设备合理利用到课堂教学中

一方面，小学生思维模式还不算成熟，如所教的数学知识光靠脑子想象或进行思维引导并不能对学生起到很好的作用，因此应把多媒体等现代化设备引用到教学中，通过屏幕展示一些相对抽象的教学内容，使学生接受的一目了然。另一方面，把需要讲解的部分用小学生喜欢的动画方式通过多媒体展示出来，充分吸引学生的注意力，提高课堂的教学质量。

### （二）把游戏教学方式应用到课堂

学生在小学期间正是贪玩的年纪，如果在上课时采用的都是枯燥无味的教学方式，很难将学生的注意力吸引过来。因此数学教师要在课前设计一些可以吸引到学生注意力、符合学生年龄的游戏，增加数学课的趣味，在游戏的同时学习到相关知识，减少学生对待数学学科的抵触情绪，使学生主动参与到数学学习中。

### （三）多采用学具直观教学

小学生这个阶段还对“玩具”具有一定的敏感性，因此在数学教学中可以多使用一些学具，展示一些无法通过想象理解的较难图形，来增强学生的学习效果。

### （四）引导学生开展自主学习

在学习中，学生是主体，老师扮演引导者的角色，在课堂中教师可以将学生分为小组讨论合作学习。学习过程中光靠教师的教导是远远不够的，应充分意识到学生自主学习的重要性，使学生养成自主学习的能力。比如让学生每天预习功课，遇到不会的题目时，及时在课堂中提出，教师给予相应的指导，长期如此，可以使学生养成自主学习的优秀习惯。在布置作业时，不能一味要求题目量，这样很容易引起学生的烦躁心理，不仅严重增加学生的学习负担，还会引起对数学学科的抵触心理，起到相反作用。教师应着重把典型的、新颖的、难题带到课堂中，让学生进行分组讨论。这样不仅保证了题目练习的质量，还增加了学生的兴趣，让学生用轻松地心态面对数学课，提高课堂质量。

### （五）、精心设计课后作业

高质量教学不仅体现在课堂教学一方面，还包含了课后的作业布置，这也是教学设计的一种体现形式，因此需要引起数学教师的高度重视。如在布置作业时可以多利用一些动物卡通人物，先将学生的注意力吸引过来，再培养学生自主学习的能力。完成课后作业是对所学内容的一种巩固复习过程，在完成课后作业的同时，学生可以很好了解到自己不懂的地方，及时加以解决，把所学知识逐渐熟练掌握，在提高自身数学学科水平的同时也提高了课堂教学的有效性。

### （六）借助课堂游戏，增加学生学习兴趣

由于小学生年龄较小，有一定的好奇心，因此自我管理能力相对薄弱，且数学学科较其他科目来说难度较大，因此，学生在数学课中并不会全部都受益。为了提高课堂的有效性，教师应主动了解学生，维持良好的师生关系，关注学生的兴趣爱好，并以此为根据设计学生喜爱的游戏教学模式。比如，在学习到“除数是两位数的除法”时，可以先讲解其系统知识，待学生基本了解后，开展相应的除法游戏。教师在游戏前讲解游戏规则：由一位学生提出例如四十除十的整数算式，下一位同学应在规定的时间内说出答案，答对后继续给下一位学生出题，答错则淘汰，待学生的数学能力得到加强后，教师相应提高难度。此游戏教学方法不仅可以提高学生的积极性，同时活跃了课堂的气氛，将全班学生都带入到氛围中，玩耍的同时掌握了知识，还会提高学生的反应能力和口算能力。

## 三、结语

在教学模式整改以后，人们更加趋向于关注学生的学习感受，因此，在应试教育不断被全面素质教育替代的今天，寓教于乐以可以易于学生接受的优点广泛应用到教学工作中<sup>[4]</sup>。教师要想把沉闷的学习变得有趣化，使学生在学习过程中，感受到充分地乐趣，就要改变原有的教学理念，根据班级里学生实际情况合理设计教学方案，不断激发学生的学习潜能，通过吸引学生的注意力培养学生的自主学习能力，建立正确的学习方式，真正做到“育人为本”的教育理念，培养学生全面的学习能力，也为寓教于乐发展奠定扎实的基础，成为素质教育发展的有效推动力<sup>[5]</sup>。

## 参考文献

- [1]马敏礼. 寓教于乐, 提高小学数学教学有效性[J]. 速读(上旬), 2019, (1):201.
- [2]朱红. 寓教于乐, 提高小学数学教学有效性[J]. 读与写, 2017, 14(27):129-132.
- [3]韩世先. 教育游戏在小学数学教学中的应用探索[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, (1):98.
- [4]谭盼. 寓教于乐 提高小学数学教学有效性[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, (6):122.
- [5]徐萍. 小学数学课堂游戏教学初探[J]. 新课程学习(基础教育), 2011, (2):64-65.