

全面提高课堂实效, 构建有效课堂——浅谈影响小学语文课堂有效性因素

李景良

阜南县郜台乡念群小学, 安徽省阜南, 632313

【摘要】语文教学对于小学生建立良好语言功底, 具有重大作用, 是学生学习其他学科知识的基础。如今, 我国正处于素质教育发展关键期, 如何在有限的课堂时间内, 高效完成教学目标、提升课堂质量, 已经成为全体小学语文教师重点关注的问题之一, 在不断的教学实践中我们可以发现, 目前, 小学语文教学仍然存在很多不足之处, 导致课堂有效性降低, 教学目标难以达成, 本文将从分析影响小学语文课堂有效性的因素着手, 简要分析提升课堂有效性的措施。

【关键词】小学语文; 课堂教学; 有效性; 影响

通过观摩优秀教师示范课结合日常教学, 可以发现, 现阶段影响小学语文教学有效性因素主要有以下几种:

1. 过度使用多媒体

随着我国科学技术的不断发展, 多媒体技术已广泛应用于小学课堂教学当中, 充分利用多媒体通过播放音频、图片等方式, 可有效提升语文课堂趣味性, 例如: 在学习《雅鲁藏布大峡谷》、《桂林山水》、《富饶的西沙群岛》等课文时, 进行图片展示, 避免学生局限于课本知识, 让学生直观感受到大自然的魅力与神奇, 从而激发学生课堂学习兴趣。但多媒体技术在课堂应用中, 若使用不当, 将导致课堂有效性大幅度降低, 部分语文教师授课时, 过度使用多媒体技术, 在课堂中播放过长的音乐或视频, 占用有限的课堂时间, 影响课堂有效性, 多媒体技术是语文教学过程中的一种辅助工具, 但不能过于依赖, 以免出现负面作用^[1]。

2. 无效的课堂表演

在小学语文课堂中, 学生分角色朗读也是一种重要的教学方法, 通过课堂表演, 使学生在合作、交流中学习到课本知识, 增强学生凝聚力及学习兴趣, 例如在学习课文《神笔马良》时, 教师将其精心转化为课本剧, 将马良机智勇敢、不畏强权的优秀品质展现的淋漓尽致。但小学语文教师在进行课堂表演前, 应考虑到所课文是否适合进行课堂表演, 一些历史感浓厚的课文是无法通过课堂表演展示的, 在教学过程中, 部分教师未能正确选择展示内容, 虽然课堂气氛较为活跃,

但对于教学计划的实施并没有促进作用，学生也难以从活动中得到启发^[2]。

3. 刻板的提问方式

小学语文课堂教学中，通过教师精炼、有条理的语言，可有效帮助学生理解语文知识，引导学生积极追问，激发学生学习语文知识的兴趣。课堂提问是语文教学过程中教师与学生最主要的互动方式，现阶段，大部分语文教师对于课堂提问仍然处于“一问一答”的固化模式，极易使学生在学习语文知识时，出现厌倦、抵触等不良情绪。

4. 不符合实际的拓展

培养孩子全方面发展是素质教育的根本目的，因此在小学语文课堂教学过程中，增加了“知识延伸”环节，根据本节课堂学习内容为基础，做出深入探讨，以此拓展学生眼界，培养学生思维能力。但结合实际教学情况来看，很多拓展都是无效的，例如，在学习课文《鲸》的过程中，教师要求学生，说一说自己喜欢的海洋动物，并画出来，这样的拓展虽然与教学内容联系到了一起，却并无实际意义，在这样的情况下，最好的拓展方法不是让学生“画”，而是使用多媒体技术，以图片的形式，使学生快速、直观学到更多的知识^[3]。

5. 不当的小组合作

小组合作交流学习了改变了教师单向传授知识的传统教学模式，增强了教师与学生、学生与学生之间的沟通，在提高教学有效性的同时，更能够有效提升学生建立良好人际关系的能力，对于提升学生综合素质具有重大作用。但现阶段，小学语文教师在课堂上进行小组合作学习时，不考虑学生差异性，经常出现分组不平均的情况，部分小组发言踊跃，有的小组仅有一两个学生在发言，剩余同学一言不发，严重影响课堂教学有效性^[4]。

6. 对策

(1) 合理安排教学内容：小学语文教师应注意日常教学的创新性，最大限度的激发学生求知欲望，将课堂内容与学生兴趣点相结合，通过设置课堂提问等方式，加强学生对于语文知识的理解程度，需要注意的是，在举例说明时，需符合客观事实，尽量贴近学生生活，适当采用多媒体技术，在课堂中合理运用音乐、图片、视频，感染学生情绪，调动学生学习语文知识的积极性，对于学生思维能力及想象力发展都能起到良好促进作用^[5]。(2) 尊重学生个体差异：每个孩子

都是独特的个体，小学语文教师应明确了解学生生活、学习、心理状况，最大程度上做到“因材施教”，积极建立与学生沟通的桥梁，给予学生足够的尊重与关爱，创建良好师生关系，使学生愿意接受教师的指导，听从教师的意见，在课堂教学过程中，应密切关注学生动态，在学生出现学习、生活方面的问题时及时采取相应措施，在保证学生自尊心不受伤害的同时，最大限度起到教师的督促作用，让每一个孩子都能健康、正常的发展。（3）优化教学内容：小学语文教师在授课过程中，需抓住课堂内容的重点，充分利用教材知识，在提升学生词语累积量的同时，培养学生阅读能力，为学生以后的学习打下坚实基础。（4）合理运用多媒体技术：教师在使用多媒体技术辅助授课时，应注意音频、视频播放时长占课堂时间的比重，内容应尽量贴合课堂内容，以此达到激发学生学习兴趣，使学生能从中有所收获。

7. 结束语

提高小学语文教学有效性是一个循序渐进的过程，本文着重分析了现阶段影响小学语文教学有效性的主要因素，包括：过度使用多媒体技术、无效的课堂活动、刻板的提问方式、不符合实际的拓展、不当的小组合作几个方面，并简要分析相应的解决对策。有效的课堂教学是一个传授知识、沟通情感、培养思维、塑造个性的过程，可以督促学生全面发展，增强学生综合素质发展，为社会输送全面发展的创新型人才。

参考文献：

- [1]周庐航. 提高课堂实效，构建有效课堂——浅谈影响小学语文课堂有效性因素[J]. 读与写:教育教学刊, 2012, (8):212-213.
- [2]张馨丹. 浅谈如何提高小学语文课堂教学的有效性[J]. 中国校外教育（上旬刊）, 2018, (3):126.
- [3]郑莹. 浅谈小学语文课堂提问中存在的问题及解决策略[J]. 科学咨询, 2016, (51):66-67.
- [4]孙美玉. 浅谈素质教育在小学语文教育中的实践[J]. 快乐阅读（中旬）, 2013, (10):18-18.
- [5]陈华栋. 浅谈如何提高小学语文课堂教学的有效性[J]. 读写算（教育教学研究）, 2015, (23):381-381.

