

以教材为基础, 活用教材—探讨教材“教学化”的作用

李霞

南昌市昌北第一中学, 江西南昌, 330012

【摘要】目的: 活用教材是在教育行业不断发展过程中产生的全新教学理念, 它可以在教师应用教材的过程中带来一定的灵活性, 将刻板的书本知识生动的展现给学生, 而教师也应在教学过程中逐步的实现个性化、创造性等教学理念。本文将人教版初中数学为例, 讨论活用教材—教材“教学化”在实际教学中的重要作用

【关键词】教材“教学化”; 活用教材; 作用;

教材是学生学习过程中的基础, 是学习知识的重要资源, 为了使教材发挥更好的教学作用, 教师们应在新型教育理念指导下, 提升自身的实践能力和专业素养, 告别老旧的课堂教学观念, 智慧解读教材知识^[1]。本文通过对教材“教学化”得出的一系列的心得体会, 现报告如下。

一、通过提纲理清教材的整体脉络

我国现阶段有十多种中学数学教材, 虽然根据地区、版本会出现内容的不同, 但所学主线和知识结构都应与《课标(2011版)》要求相符合^[2]。因此。我们在教学之前应理清知识的整体结构, 明确教材的排版、章节内容、课时设计等, 为后续的教学提供正确的方向, 具体如下:

1、学生发展应伺机而动

在学生义务教育的第三学段, 内容较以往丰富了许多, 而对于不同时段的需求, 对应的教材编排的教学内容也会不同。通过对教材的提纲分析可以发现, 不同时期对应的教学内容也相对不同, 教师应将重心放在相应时段的教学难点中, 尽可能的帮助学生获得相对应的教学素养。如在七年级上册, 教学内容包括有理数、整式的加减、一元一次方程等内容, 这也可以在一定程度上告诉我们本学期的教学重点在“数与代数”上, 因此教师在教学过程中应着重培养学生运算能力、

符号意识等方面的敏感性；在八年级上册中，“图形与几何”占总教材的五分之三，此时应培养学生把重心放在对空间观念、推理能力等具有显著几何意义的教学素养上^[3]。从我们分析的过程中发现，提前做好教材提纲的解读，全面掌握教材的知识，合理规划教学，对学生的核心素养有着重要意义。

2、教学设计要做到谋篇布局

传统的教学备课或上课时，教师通常把注意力集中在本节课的所学内容上，很少从长远全面的角度设计课时教学内容。通过对教材的全面分析，不难看出教材中类似的知识点存在明显的联系，并且这些联系可以通过提纲清楚地展现出来，因此，我们在设计课时教学的同时，应站在全面的角度谋篇布局，既做好当下的工作，又为长远的工作作出打算，充分发挥教材带给我们“承上启下”的作用。比如在七年级上册中学习一元一次方程时，作为方程教学的初始阶段，如进行单一的课时教学，虽然没有过多地弊端，但也不利于学生整段方程组的学习。因此，教师在教授一元一次方程时，应注意系统的整体结构，将“定义—解读—应用”框架纳入到“数与代数”中，让学生在反复锻炼解题的过程中，积累学习和应用的经验。教师应用这种框架式的课时教学，不仅可以帮助学生更好地理解方程式，还可以将学到的知识进行巩固，保证学习方式的前后一致。

3、教学实施应循序渐进

研究表明，人类的思维是渐进的，很难发生“一口吃成胖子”的情况^[4]。教师在分析全套教材时，不难发现教材的编排可以在一定程度上保证学生的学习发展的顺序，使学生可以循序渐进的掌握知识点，教材“教学化”就是要求教师利用教材的顺序，有利推动学生思维的有序发展。比如在教授“图形与几何”时，由于此章节的知识点是本段学习的重点内容，因此与前后知识点联系紧密，教材通过点、线、面—三角形—四边形—圆的顺序将整个知识体系呈现出来，这样的设计结构可以使学生从简单的知识过渡到较难的知识，与学生从简到难的认知要求完全吻合，教师应按照这一线索展开教学，紧跟教材的编排方式，使学生的认知能力规律发展。通过对教材章内小节标题的阅读发现，我们可以清楚地看到教材在编排中的逻辑关系，因此，教师应努力按照教材的编排顺序教学，这也是教材“教学化”的底线之一，教师绝不可突破。

二、重组再建，形成合适的教学方案

重组再建是教材“教学化”的核心内容，不管在哪个版本的教材中，就算准备设计的再充分，也不可能和现实中的课堂教学完美重合。因此，教师在授课时应做到用教材教，而不是去单纯的教教材。教师在每节课时中，都应按照本班的实际学习情况扩大教材的范围。教材的应用效果很大程度上都不取决于教材本身，而是老师对教材的应用加工，为了更好的展现教材中的知识结构，教师应努力创造教材的使用性，全面提升学生对教材的适应能力。具体方法如下：

1、教学内容

重组再建的主要内容之一就是教材内容，虽然在人教版本的中学教材是运用课时的方式来展现学习的内容，但课时的安排不能做到完美合理。因此，教师应根据实际情况和学生的需求进行教学内容的整改，使学生的学习思路逐渐清晰，学以致用。例如在学习八年级上册的“整式的乘法”中，共包括七节课时内容，但每个课时的知识点容量都较小，使知识点逐渐单一化，这并不利于学生构建整体的知识系统，因此，教师应从课时的饱满度和新鲜感入手，对整章“整式的乘法”进行重组再建。

2、教材流程

在教材编写过程中，不仅会体现教材的教学内容，还会提出与之相符的教材流程，当教师对课时内容进行重组再建时，也应注意对相关教材流程进行设计整改。例如上文提到根据实际情况对“整式的乘法”进行改动，也应将与之相配的教学流程进行调整。但有时我们也会在知识内容不减不增的情况下，因实际的学情发展而改动相关的教学流程，便于学生发展与知识的进步相同步。

3、结语

教材“教学化”是教材发挥价值的重要部分，在实际的课堂中，灵活的学情和固定的教材始终是矛盾的，教材的设计始终难以切合实际的学情发展，因此，要想设计教材，就应从教材和实际情况中全面的分析，充分考虑各种可能性，逐渐将教材“教学化”，这始终是教学行业的根本愿望。

参考文献

- [1]何如涛. 活用教材内容实施智慧教学——以初中化学“溶液的形成”教学为例[J]. 化学教育, 2013, 34(5):29-30, 35.
- [2]梁秀芳. 初中数学生活化教学探究[J]. 读与写, 2019, 16(30):162.
- [3]王溢琼. 初中数学教学中的数学素养[J]. 数码设计(下), 2019, (9):66.
- [4]顾欣华. 品鉴勾股定理中蕴含的美——以人教版初中数学为例[J]. 数学大世界(下旬版), 2019, (7):37, 21.