

浅析历史学科核心素养对初中历史教学的指导作用——以人教版七年级上册 《中国历史》为例

谢运生

江西省瑞金市黄柏初中，江西瑞金，342500

【摘要】：在新课改不断深化的今天，核心素养是全新的教育理念，其需要贯穿于学科教学中。教材的编写应将落实立德树人教育根本任务作为目的，充分展现历史课程的人文性、综合性，从而达到历史学科核心素养的培养。本文以人教版七年级上册《中国历史》为例，阐述历史学科核心素养对历史教学的指导作用。

【关键词】：历史学科核心素养；初中；历史教学

引言

为了更好地落实教育改革措施，实现立德树人教育根本任务，应注重学生的学科核心素养与学业质量有机联系，这是教育工作者的主要工作内容。在现行初中历史教材教学中，教师应注重历史学科核心素养地渗透与贯彻，以此指导历史教学。教师要寻找以历史学科核心素养指导历史教学的新途径与方法，进而提升学生历史学科核心素养^[1]。

一、历史学科核心素养的概述

核心素养是全新的概念，其在人才培养和基础教育方面有着重要的作用，由于各个地区与国家的政治、文化、经济等多方面的不同，其可以形成不同的核心素养。因此加强核心素养的培养成为各国未来教育的重要发展方向。我国为了与国际接轨，增强我国综合国力，在新课改中提出“三维目标”，主要内容包含知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观等，其可以指导中学学科教学发展。历史学科教学使学生了解我国悠久历史，提升学生人文素养，顺应时代潮流，以历史学科核心素养指导历史教学工作，成为当前历史教育者重要的课题^[2]。

二、历史教学活动中学生历史学科核心素养的有效培养

（一）时空观念素养培养

时空观念指的是事件的发生都离不开特定的时间、空间。要想切实的了解历史事件的发展情况，需要对历史事件发生的时间和空间进行学习，才能更好地理解历史教学内容。《中国历史》教材的编写主要以“学习单元”的结构进行的。在教材目录上就可以体现出了历史的时序性，促使学生可以直观地了解中国历史

发展的进程，不同的历史时间段内发生了不同的历史事件，学生通过教材时序性的编写，可以更好地掌握相应历史知识点的学习，《中国历史》教材目录直接地、具体地展现着时空观念^[3]。例如：第六课的《动荡的春秋时期》，学生要了解政治、经济、文化等内容，掌握导致春秋时期动荡的因素，为第七课《战国时期的社会变化》做好铺垫，在混乱的局面中，各个国家需要不断改革、自强，进而促使大量思想家的出现，呈现出了百家争鸣的局势，在第八课《百家争鸣》中进行学习。简单的从第六课、第七课以及第八课来看，历史事件的发生与发展遵循一定的时序性，展现我国历史发展的进程。

（二）史料实证素养培养

史料实证指的是通过收集大量的史料，并且从中汲取可靠的史料信息，将整个历史事件进行还原。历史的发展是不断前进的，其无法后退，只能通过大量的史料记载了解历史事件。在《中国历史》教学中，其为学生展现大量史料，并且通过史料学习，从中汲取有价值的信息，加以整合，尽量还原历史，由此通过历史教学可以实现学生史料实证素养的有效培养。例如：第一课的《中国早期人类的代表——北京人》中，教材中为学生出示了大量的化石，并且引用我国考古研究者的研究理论，展现北京人的体质特征，从北京人的体质特征反推几十万年前北京人的生活环境，随后在第二课《原始农耕生活》，为学生展现几十万年前北京人的生活方式，旁征博引大量史料，了解原始人的生活。在第三课《远古的传说》，这一课与前两节课有着明显的不同，使得学生可以划分历史和传说，明确两者的区别，历史可以通过大量的史料进行验证，传说则不能。在上述三个课时中，教材中为学生展现了大量的图片、史料记载，让学生在学的过程中感受史料学习的重要性^[4]。

（三）历史解释素养培养

历史解释是基于史料基础上，了解历史事件，并针对历史事件发表客观地看法。针对过去的历史，人们可以通过不同的方式方法进行解释，在解释过程中，对于历史事件背后的矛盾冲突、因果关系等内容的解释不可主观臆测，避免出现以伪替真现象，影响对真实历史事件的了解。例如：在第六课《动荡的春秋时期》，学生通过“动荡”一词，自然而然的形成了一个战争不断、兵荒马乱的时代场景，过于注重战争所带来的灾害，无法正确地看待春秋时期战争作用。因此历史教师

在教学活动中为学生讲述春秋时期战争所带来的积极作用,要辩证的看待春秋时期的战争。战争虽然使得人口大量死亡,人们流离失所,制约着社会的发展。从小国战争逐渐地变为大国战争,大国吞并小国,即展现出统一的趋势,这就为第九课《秦统一中国》做了很好的铺垫。人口的流动,带动文化的交流,促使春秋、战国时期的思想家十分的活跃,依据时代特点形成“百家争鸣”的局面。在《中国历史》教材中,其对春秋、战国时期的战争进行了历时解释,历史教师在教学过程中,引导学生辩证看待战争,促使学生对历史事件有着清晰的认识与掌握,避免过于偏执,对历史事件产生不正确的结论^[5]。

结束语

总而言之,历史学科核心素养是全新理念,在实际的历史教学中,运用历史学科核心素养展开历史教学,同时还要注重与“三维目标”完好地结合,其成为历史教育工作者主要研究方向。历史教师要注重核心素养在历史教育教学活动中的融合,并且以此作为指导,积极开展历史教学活动,将历史学科核心素养切实融入教学活动中,实现立德树人教育根本任务的落实。

参考文献

- [1]王福华.部编历史教材落实学生核心素养的活动设计——以《中国历史》七年级上册为例[J].辽宁教育,2018(3):25-27.
- [2]李灿.基于历史学科核心素养的教学实践——以人教版《从计划经济到市场经济》一课为例[J].教育文化论坛,2018,10(6):74-80.
- [3]刘建明.浅谈历史史料对培养高中历史学科核心素养的作用——以《辛亥革命》一课为例[J].延边教育学院学报,2018,v.32;No.149(2):132-133+136.
- [4]张秋生.彰显历史学科素养的教学设计——以《五四运动》一课为例[J].教学月刊·中学版(教学参考),2018(z1).
- [5]李雪婷.历史学科核心素养下的初中历史教学探究——以北师大版“经济大危机与罗斯福新政”一课为例[J].考试周刊,2019(31):147-147.