

“ESP 模式”在高职英语教学中的应用探讨

肖娜

南昌理工学院，江西南昌，330000

【摘要】：在社会高速发展的今天，社会对于高素质高能力的人才有着巨大的需求。尤其是英语实践能力较强地人才。在我国教育体系中，十分重视英语教育事业分发展。但是由于语言环境的因素，导致大部分学生的英语实践能力较为薄弱，无法满足社会需求。所以需要创新英语教学模式，提升学生的英语实践能力。本文以高职英语教学为例，分析“ESP 模式”教学模式在高职英语教学中的运用策略，从而切实提高高职学生的英语实践能力。

【关键词】：ESP 模式；高职英语；应用

引言

高职院校在我国教育事业发展中，有着重要的地位，其为我国社会提供者大量的技术型人才，因此要注重高职院校学生英语实践能力的提升^[1]。而因为“ESP 模式”具有较高的实用性，可以被广泛的运用在英语教学中。加强高职英语学习与英语实践运用的紧密联系。目前，高职院校学生英语学习存在着诸多问题，即不敢说、看不懂等问题，促使学生在步入社会后，英语实践能力逐渐削弱，无法满足社会需求。因此高职院校可以引入“ESP 教学模式”，培养学生的英语表达能力，为社会输出英语实践能力较强的技术型人才。

一、“ESP 模式”产生背景

ESP 指的是与某种专业、某种学科相关的英语，其具有较强的针对性，同时也具有明确的目的，可以切实的培养某专业或者某学科的英语实践能力，具有较高的实用价值。随着“ESP 模式”在英语教育事业中的引入，其逐渐形成了独特地领域。在社会发展中，其对于复合型、应用型的英语人才有着巨大的需求，所以高职院校要借助“ESP 模式”实现上述人才的培养。“ESP 模式”注重学生的交际能力，而高职院校中的英语教学也注重学生交际能力的培养，可以说，高职院校英语教学和“ESP 模式”的培养目标一致。因此将“ESP 模式”引入到高职英语教学中，为高职英语教学提供了一种全新的教学方式，增强了学生英语实践能力^[2]。

二、高职英语教学存在的问题

（一）教学目标与职业技能相悖

在高职院校中，学生因有着一定的英语基础，在进行英语教学时，应该与学生的专业需求相联系，而不是一味儿的强调学生英语知识的学习。目前在高职院校英语教学中，教师注重学生基础英语学习的知识，导致学生出现了厌烦情绪，降低英语学习效果，同时大部分的学生学习英语不是出于自身的热爱与喜欢，而是为了毕业后能够掌握一门语言技术^[3]。在高职院校中，英语教学目标与学生职业技能相悖，无法提升学生职业技能英语实践能力。

（二）教材内容与专业无关

高职院校认为英语是学生的公共基础课，导致英语教材的选择与专业无关，高职院校不同专业的学生使用同一类型的教材。也就是说学生的英语学习缺乏职业实用性，促使学生职业实用性英语水平得不到提升。

（三）教学方式滞后

高职院校中，英语教学原则为“实用为主、够用为度、应用为目的”，培养学生英语实践能力。但是在实际的教学中，忽视了学生听说能力的培养，促使学生看得懂英语，但无法表达。在高职院校实际教学中，教师为了满足教学任务，教师会适当加快英语教学进度，使得学生缺乏充足的时间进行英语表达能力的锻炼，无法满足于社会对于英语实践人才的需求^[4]。

三、“ESP 模式”在高职英语教学中的应用策略

（一）创建语言学习环境

在高职院校英语教学课堂中，教师要注重语言环境的创建问题，良好地语言环境可以激发学生英语表达欲望，进而提升学生英语实践能力。所以，教师要立足于学生职业需求进行英语语言学习环境的创设，教师可以充分地利用多媒体技术手段，为学生创设专业化的语言环境。例如在学习商务英语中，教师可以为学生播放商务谈判时的视频，利用视频让学生感受英语语言的运用情境。同时也可以将学生带入到真实地英语教学环境中，进而提升学生英语实践能力^[5]。

（二）结合需求自编教材

“ESP 模式”引入英语教学领域的时间较短，并未有一套完善行业英语教程适合高职院校的英语教学模式。因此需要教师结合学生实际学习情况以及职业要求，自行编制英语教材，其与学生的实际学习水平相匹配，可以

循序渐进的提升学生英语实践能力。专业课教师具有丰富的教学经验，结合英语教师的英语教学经验，立足于学生专业需求，编制教材，增强英语教材的实用性。且在教学过程中与，英语教师要不断地研讨，实现“ESP 模式”的不断完善。

（三）提升教师自身综合素质

大部分的英语教师对于“ESP 模式”的未能真正的理解，从而使得该种教学模式无法在英语教学中有效地落实。“ESP 模式”的引入对于英语教师来说，是一个全新的挑战，英语教师具有专业地英语知识、丰富地知识面，但是其对于高职院校中各个专业领域的专业术语知之甚少，无法实现专业化英语的教学，导致高职院校学生基础英语学习效果优异，专业英语学习效果差强人意。所以高职院校要注重英语教师的培训，可组织教师到企业中培训、加强与其他院校的沟通交流，提升英语行业知识的学习与专业术语的提升。同时教师要转变教学观念，主动自觉地进行学习，不断丰富自身的知识储备，促使自身成为综合型人才，切实实现“ESP 模式”的引入。

结束语

综上所述，高职院校中的英语教育事业也在不断改革，为社会培养复合型、应用型的英语人才，推动我国社会快速发展。“ESP 模式”是一种全新地教学模式，但在我国英语教学领域的引入时间尚短，未形成成熟的体系，从而出现了诸多问题，无法实现英语实践性人才的培养，因此，提出了创建语言学习环境、结合需求自编教材、提升教师自身综合素质等策略，提升学生英语实践能力的同时，深化“ESP 模式”的有效运用。

参考文献

- [1]樊娜.ESP 教学模式在高职英语教学中的整合运用探索[J].校园英语,2018(7):50-50.
- [2]杨秋仙.专门用途英语(ESP)在高职高专大学英语教学中的应用研究[J].青春岁月,2017(7):169.
- [3]王欣蕾,仲崇奕.信息化时代高职专业英语(ESP)移动学习模式的应用研究[J].经济师,2018,358(12):214-215.
- [4]孙宇.高职英语教学引入 ESP 模式的思考[J].英语广场,2018(3):105-106.

[5]李昕. 基于 ESP 模式的高职英语教学设计与实践——以数控技术专业为例[J].
校园英语, 2017(30):56-57.