

高职院校混合所有制办学改革理论研究与实践探索述评

董国慧

江西珞轩教育科技有限公司，江西南昌，330000

【摘要】：随着社会经济不断发展，为了提升国有企业活力，采取混合所有制改革措施，取得优异成绩。在教育体系不断改革中，注重高职院校的改革，将混合所有制改革从经济领域中引入到教育领域中，使得我国高职院校教育得到了快速发展，同时其也面临着诸多的问题，导致混合所有制办学不佳，需寻找促进高职院校混合所有制改革发展的途径，进而提升高职院校的办学效果。

【关键词】：高职院校；混合所有制；改革

引言

混合所有制是在同一经济体中，同时存在着分属不同性质所有者的产权，其立足于股份制经济形式所开展的。在教育领域中引入经济领域地概念，这引起了强烈地反响。由于在教育领域中引入混合所有制办学理论正处于发展的初期阶段，需要在一边探索一边实践中加以落实，由此就会发现诸多的问题，影响着混合所有制的落实^[1]。

一、混合所有制在高职院校办学中实施的意义

（一）实现高职院校资源最优化发展

在经济领域中，混合所有制借助于股份制经济形式将企业中的资源进行优化组合，进而促进企业的经营与发展。而在高职院校实施混合所有制办学，其可以与企业发展模式一致，让企业参与到高职院校办学中，企业可以参与到高职院校人才培养过程中，为企业的经营发展提供后备人才，而且高职院校的人力资源和实践资源也能得以丰富。高职院校与企业采用混合所有制办学，实现了人力资源、资金资源以及设备资源等等多方面资源的优化配置，提升了资源利用率^[2]。

（二）利于高职院校管理专业化发展

高职院校采用混合所有制办学时，为了有效落实该办学理念，需要选择专门的人员对高职院校的情况进行专业化的管理，实现现代化办学，促进高职院校的可持续发展。同时为了激发高职院校的办学活力，其可以将高职院校的办学管理体制进行不断地健全，为企业或者社会培养综合素质高的优秀人才。

（三）提升企业核心竞争力

高职院校中开展混合所有制办学,可以实现企业资源与高校资源两者之间的融合发展。高职院校的现有资源可以进入到企业的产业领域中,其可以为企业创造出新的价值链,能够补充企业的新鲜血液,促使企业展现出良好的活力。高职院校中采用混合所有制办学,既丰富高职院校教学资源,又为企业输送新鲜血液,提升企业的核心竞争力^[3]。

二、高职院校混合所有制改革实践的困境

(一) 混合所有制改革的法律不足

目前,高职院校混合所有制改革的目标就是将各类要素以股权的形式参与到高职院校办学中,在高职院校混合所有制中,其主体可以是学校的管理者、教职工以及企业等等,混合所有制就是将各个主体之间的利益紧密联系,形成利益共同体。高职院校采用混合所有制其可以提升社会资源参与高职院校办学的积极性,同时也能激发我国高职院校教学机制的创新能力^[4]。虽然国家政策方面给予较大的重视,但是仍然没有具体到具有权威性的法律层面中,即在我国《教育法》、《职业教育法》等多个教育法律体系中,没有将高职院校混合所有制的发展纳入其中。

(二) 高职院校混合所有制改革社会意愿不足

在高职院校混合所有制改革中,企业主体参与到其中,其不仅仅为高职院校带来了优势,同时也为企业带来正面的影响。从企业的经营角度来看,企业所作出的活动都是以经济效益为第一目标,最终目的就是实现企业经济效益最大化发展。而我国相关政策也提到了这一点。但是高职院校是培养高素质人才的教育基地,其目的就是为社会提供优秀的人才,具有一定地公益性。从社会产品属性来看,高职院校属于非营利性机构。从属性上、核心目标上来看,高职院校与企业之间有着较大的差异,在混合所有制落实的过程中,学校价值体系与企业价值体系无法实现有机融合,这就是混合所有制落实中存在的较大障碍。要想实现高职院校混合所有制改革办学,需要将上述,矛盾加以解决。

三、促进高职院校混合所有制落实的发展路径

(一) 加强高职院校内部混合所有制改革力度

当前高职院校混合所有制改革多为外部改革,与此同时,混合所有制的改革也不能将高职院校内部混合所有制改革忽视。在高职院校中,其常常表现为办学

模式僵化、办学缺乏活力等方面，可以将高职院校的产权结构加以明确，并且不断地完善高职院校的内部治理机制，划分股权，将股权分给在校的教职工或者管理人员，激发他们办学的积极性，不断创新办学机制，实现高职院校内部混合所有制的改革。在政府的主导下，可以进行引资，让投资者参与到高职院校的办学中，形成教职工、管理者以及第三方人员共同办学的体制，促使每位参与主体都会将自身的资源优势加以发挥，推动高职院校混合所有制办学的有效落实^[5]。

（二）增强高职院校外部混合所有制改革力度

高职院校应不断完善自身，形成独具特色的办学特色，不断优化办学质量，培养高素质的优秀人才。企业容易青睐于上述院校，并且企业也能积极地参与到高职院校办学中。政府部门可以将企业与高职院校产权边界加以明确，将高职院校向社会资本开放，吸引优质的企业加以投资，参与到高职院校的混合所有制办学中，实现企业与高职院校的强强联合，形成混合所有制的合力，不断深化高职院校混合所有制改革的发展。

结束语

总而言之，混合所有制是经济领域成熟的体制，其延伸到我国教育领域中的时间较为短暂，并不成熟。高职院校实施混合所有制改革办学理论的一切措施都在摸索中，从而表现出诸多的不足之处。因此要深化高职院校混合所有制落实意义，并且结合高职院校发展实际情况，制定高职院校实施混合所有制改革的发展路径，推动混合所有制办学理论在高职院校中的落实。

参考文献

- [1]陈丽婷. 高职院校混合所有制办学现实困境与发展路径研究[J]. 中国高教研究, 2017(1):107-110.
- [2]牛彦飞, 吴洁, 潘新民. 高职院校混合所有制办学的实践探索与思考[J]. 教育与职业, 2018(3):44-49.
- [3]霍艳杰, 曹娅丽, HUOYan-jie, 等. 高职院校混合所有制办学模式探究[J]. 职业教育研究, 2017(5):41-44.
- [4]吕昕, 唐树伶, 吕善辉. 高职院校混合所有制办学的困境与路径研究[J]. 经贸实践, 2017(2):283-283.
- [5]严新乔. 高职院校实施混合所有制办学的实践与探索——以浙江高职院校为

例[J]. 职业技术教育, 2017, 38(11):13-16.