

浅析中小学与高校合作办学

朱正侃

中旭天下教育集团，上海松江，200000

【摘要】：随我国教育事业不断发展，教育改革工作的深入影响，我国基础教育的办学模式也逐渐向多样化发展，中小学与高校实施联合办学即是现阶段常见的基础教育办学模式中的一种。本文即对联合办学从办学模式、联合办学意义和现阶段存在的问题及对策进行了简要分析。

【关键词】：中小学；联合办学；办学模式

中小学与高等院校联合办学模式是指，由中小学依照和平、自愿等原则进行协商，以协议作为基础与另一个高等院校及其院系在中小学的教育教学、教育科研及学校经营方面建立的合作关系^[1]。在这种办学模式下，尽管各类合作关系中的合作领域、合作背景与合作情况各不相同，但他们的目的是相同的，即通过合作办学提升双方的办学效益、办学质量与科研水平的双赢目标。

一、中小学与高校合作办学的常见模式

(1) 准附属办学模式。此种办学模式之所以称之为“准附属办学”，是由于此类学校较传统附属学校的模式不同，不属于高等院校的下属教育机构，学校拥有自身的独立产权，资产不归高校所有，与高校间不存在隶属关系，只是合作关系。在此种合作办学模式中，高等院校不承担保障合作院校教育经费，相对应的也无权干涉其人事变动。“准附属”办学与真正意义上的附属学校的共同点是可以在协议规定范围内使用高等院校的校名并接受高校指导，可以说，此类学校即是传统意义上的“挂名学校”^[2]。

(2) 作为高校所属院系实验学校模式。此类模式是传统意义上的附属学校模式，也是中小学与高等学校合作中较为常用的一种办学模式之一。在此类模式中，中小学与高等院校的下属院系合作，以协议方式作为高等院校的实验学校或实验基地办学。以目前的合作案例作为参考，在此类模式下的中小学选择高等院校，主要是依照是否具备得出科研成果的实力与是否可以促进其形成办学特色作为选择标准的。与准附属办学模式的不同点在于，准附属中小学在选择高等院校是往往看重的是高校的形象，但在实验学校模式中中小学更看重的是高校的科研能力和师资力量等可以提升自身教学能力的条件。

(3) 联办非基础教育阶段教育模式。此类模式通常在中学与高校合作中应用,依照两所学校的自身优势进行非基础教育阶段的联办教育。通常而言,是由中学依照自身生源优势与地理条件优势成为高校的合作对象,在提升本校师资学历的同时为高校提供闲置学校资源(如校舍与教学设备等),是一类可以联合提升经济效益的合作模式^[3]。

二、中小学与高校联合办学的意义

(1) 中小学可以通过与高等院校合作的方式,在较短时间内做到对学校整体面貌的改变,有助于学校对外树立新形象。由于中小学间存在的竞争关系较为严峻,学校形象在竞争中所起到的作用是决定性的。通常而言,学校树立并完善一个优秀的整体形象所需要耗费的时间较长,通过与知名度较高的高等院校合作,可以在短时间内做到提升高校外在形象的效果,有效提升学校竞争力。

(2) 通过与高校的合作,中小学校可以获得相较自身办学更为丰富的教学资源。由于地区经济与历史发展等原因,我国在一定程度上存在教学资源分配不均的问题,中小学的教学资源往往容易更偏向“重点”中小学,这使得在地区中的其他中小学在教学资源上就处于竞争劣势,无法有效提高自身的教学水平与师资力量,通过与高等院校的合作,中小学依靠高校拥有了获得更多教学资源的可能性。

(3) 中小学与高等院校的合作可以为中小学带来一定程度上的社会效益与经济效益。常规而言,中小学与高校合作办学的目的往往是提升学校自身的外在形象、师资水平与教学质量等学校实力以达到提升学校办学效益的目的。在这样的目标基础下,希望与高校达成合作关系的多是自身在地方竞争中处于劣势的学校^[4]。此类学校对合作办学具有较高期望,又由于高校在合作对象的选择中往往更为谨慎,在双方都重视合作关系的情况下,合作对于双方的效益与影响也就更为显著。

(4) 通常而言,在办学合作中,中小学得到的合作利益是较为显著的,但这并不意味着高校在这段合作关系中没有获利。对于高校而言,想要提升自身的发展空间就需要具备一定的潜在教育资源,通过扩大教育服务的范围与内容,可以在一定程度上加强高校自身的潜在教学资源,通过与中小学校的合作,也可以起到利用自身的无形资产转化为经济效益与社会效益的途径。

三、现阶段中小学与高校合作中存在的问题

虽然中小学与高校合作的办学模式现阶段得到较为广泛的应用,但仍处于教学模式的发展阶段,存在着一些问题。就目前发展情况而言,两方的合作仍停留于以教育服务与相应报酬形成协议的合作层面,仍未发展为更高阶层——即股份制合作的合作模式。这样的情况下,高校仅仅是“出售”自身的教学资源,而对中小学的发展情况没有实质性参与和风险的承担,不利于高校提升自身的社会责任感与合作积极性,易造成在合作后期对于合作的懈怠。除此之外,中小学在合作中往往易陷入只注重高校的形象,忽视了在教学资源与科研能力方面高校能提供的力量,导致合作结构较为脆弱,中小学校也无法做到对自身实力的有效提升。

四、结论

在实际合作中,中小学校与高校间如果可以达成深入合作的模式。可以对中小学校综合实力的提升起到直接性的作用,帮助中小学校提升在当地教育资源竞争中的地位与机会。对于高校而言,与中小学的合作关系可以提升自身的社会地位与隐性教育资源的目的^[9]。总结而言,中小学与高校间的合作对于双方而言都具有一定效益,通过深入合作交流,可以起到对双方综合实力提升的双赢效果。

参考文献:

- [1]胡玉萍.中高职联合办学下提升中职学校办学质量的方法[J].青年时代,2019,(21):204-205.
- [2]李飞勇,李佳蔚.五年制中高职联合办学模式存在的问题及应对策略[J].青年时代,2019,(19):233,237.
- [3]董丽.对新时期开展成人高等教育联合办学的思考[J].求知导刊,2017,0(13).
- [4]陆晓婷.基于相城区经济的五年一贯制会计专业人才培养分析 ——以江苏联合职业学校相城中专办学点为例[J].现代职业教育,2019,(16):268-269.
- [5]傅冬梅.新建学校与师范高校联合办学模式探索[J].教育研究与评论(中学教育教学版),2018,(12):18-21.