

# 基于“泰微课”模式下“翻转课堂”在初中英语阅读教学中的实施策略

胡蕾

江西省宜春市高安市五中，江西宜春，330800

**【摘要】**随着我国互联网技术及教育事业的不断发展，“翻转课堂”理念在课堂教学中已经得到了广泛应用，与传统教学模式及理念相比，实现了师生角色的互换，真正让学生处于课堂教学的主体地位，同时注重对学生思维能力的培养及学生学习时间的有效规划，对于提升课堂教学有效率具有重大影响，在“泰微课”模式下，将翻转课堂与初中英语阅读相结合，有利于提升学生学习兴趣，消除学生厌学、逃避等负面学习态度，本文将对其具体实施策略做出分析。

**【关键词】**翻转课堂；泰微课；初中英语阅读；实施策略

“泰微课”是为广大师生提供免费微课程资源的平台，使优质课程资源不受贫富、城乡等因素影响，可最大限度减小校际、区域、城乡之间的教学水平差异，为优质教育均衡发展奠定了坚实的基础。以“泰微课”模式为载体，引导学生从被动接受知识转变为自主学习的探究者，可有效改善翻转课堂的不足之处，提升其实际应用效果。

## 1. 翻转课堂的基础理论及概念

翻转课堂也可以称为颠倒课堂、反转课堂等，是指在信息技术的支持下给予学生学习决定权，让学生自主分配学习时间和任务，要求教师在课前为学生提供相关教学视频和学习资料，在课堂上通过交流互动、师生共同答疑、小组学习等方式，加深学生对所学知识的掌握程度，以此实现知识的传递与巩固。翻转课堂教学形式由多种理论组成，以建构主义理论为基础，强调以学生为课堂学习的中心，避免传统“填鸭式”教学，让学生利用现有的学习经验结合相关学习资源，主动构建知识体系，达到更好的学习效果<sup>[1]</sup>。

## 2. 翻转课堂结合初中英语阅读的可行性

素质教育的提出与不断发展，对初中教学课堂模式与人才培养方式也提出了更高的要求，传统教学模式很难达到新课程标准的要求，严重影响可初中英语教学质量提高及教学目标的完成。初中英语阅读教学是学生接触外界信息的重要途径之一，但是在现阶段英语阅读教学过程中，仍然存在许多问题，例如学生学

习兴趣低、教学策略单一等，如何改进课堂教学策略、激发学生阅读兴趣已经成为了广大初中英语教师重点思考问题。翻转课堂模式具有极强的科学性与先进性，改变了传统教学模式的滞后性，让学生在自主学习的过程中发现问题，在课堂上积极向教师提问，在教师的指导下解决难题，培注重学生思维能力的培养，在激发学生学习积极性的同时为学生树立学习信心，起到提升学生的课堂参与度及求知欲望的重要作用<sup>[2]</sup>。

### 3. “泰微课”模式下翻转课堂实施策略

#### 3.1 明确教学目标和内容

教师应将翻转课堂理念落实到英语阅读教学过程中，以学生为课堂主体，明确教学目标和内容，在此基础上才能够引导学生开展有效的课堂学习，翻转课堂区别于传统教学模式，将教学重点放在培养学生学习探究性和自主性，改变了学生被动接受知识的“填鸭式”教学。因此，在课堂教学过程中，教师应充分利用多媒体技术开展教学，在导入课堂内容时可播放与其相关的视频、图片或音频，让学生简单了解课堂教学内容，引发学生深入思考，从而使学生积极的开展自主学习。例如在学习《How was your weekend?》（新目标七年级下册）这篇文章时，教师可采用趣味图片等学生感兴趣的内容制作电子课件，将教学重点及难点举例示范，不仅可以有效激发学生学习兴趣、引发学生共鸣，同时也明确了教学目标，突出了教学的重点，在课堂教学过程中，教师还可以通过小组讨论、课堂提问等方式，增加教师与学生、学生与学生之间的沟通<sup>[3]</sup>。

#### 3.2 注重课堂知识的内化

传统英语阅读课堂教学过程中，教师将大部分时间放在了知识的传授上，从而忽略了学生对所学知识的理解和吸收程度，翻转课堂则要求英语教师在课堂教学时，重点关注学生对知识的内化，通过积极的沟通、交流，将英语知识渗透到学生脑海中。同时，利用相关网络教学平台，给予学生选择学习进度和学习方法的机会，在这种情况下，英语教师应充分发挥自身指导作用，给学生适当的鼓励和赞赏，帮助学生解决难题，根据学生基础知识掌握程度进行有针对性的辅导<sup>[4]</sup>。

#### 3.3 巧妙运用微视频

“泰微课”平台是现阶段师生微课视频资源主要的获取来源之一，因此，英语教师应以教材内容为基础，收集或制作与其相关的微视频，视频内容则以讲解

重点句型、单词、短语为主，强化学生探索和练习程度。其次，教师可将收集的微课视频提供给学生，让学生进行课前预习、课后巩固，让学生明确自己对英语知识的掌握情况，帮助学生建立自主学习、自主思考的良好学习习惯。最后，设置开放性题目，加深学生对所学文章的理解，例如，同学之间对话练习、学习成果展示等，可有效促进学生英语交际能力的提升，实现阅读教学的根本目的。

### 3.4 分层次教学，满足学生多元化需求

翻转教学理念还要求英语教师在课堂教学过程中，重视学生的个体差异，尊重学生个性化发展，关注学生基础知识的掌握程度，采用分层次教学方式，让不同层次的学生都能够积极参与课堂教学，避免出现教师提问或组织活动时，仅有几名同学配合，其他同学无动于衷的情况发生。同时教师可根据学生之间的差异设计不同的教学方案，采用具有针对性的教学手段，全面提升课堂教学参与度及有效性<sup>[5]</sup>。

### 4. 结束语

翻转课堂将合作教学、探究式教学等多种方式相结合，同时利用微视频教学，最大限度突出学生在课堂教学过程中的主体地位，改善了传统教学模式的弊端。提高学生英语阅读水平是全面实行素质教育的的重要手段，因此，广大初中英语教师应及时改变自身落后的教育理念及教育方式，选择符合教育信息化及新课改要求的课堂教学模式，开启初中英语教学的新篇章。

### 参考文献：

- [1]刘巧红. 基于“翻转课堂”下的初中英语阅读教学应用探究[J]. 考试周刊, 2019, (45):109-110.
- [2]孙晓燕. 基于微课的初中英语阅读翻转课堂教学[J]. 西部素质教育, 2019, 5(7):136-137.
- [3]赵亚会. 翻转课堂在初中英语阅读教学中的实验探究[J]. 考试周刊, 2019, (11):115.
- [4]黄春羽. 翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学中的应用初探[J]. 现代交际, 2019, (12):162-163.
- [5]于莉. 翻转课堂对初中英语阅读理解教学的有效性解读[J]. 英语画刊（高级版）, 2019, (9):15.



