

校健美操体育教学中合作学习模式的应用研究

孙玉琴 谢晶

江西环境工程职业学院，江西赣州，341000

【摘要】：健美操是一类在当前体育教学中应用较为广泛的体育科目，以更强的趣味性为优势，较传统体育教学项目更受学生欢迎，在各个学校中的体育教学中都有一定应用。但就教学形式而言，健美操的教学存在教学方法单一、无法有效提升学生兴趣的共同问题，无法达到学校体育教学的教学要求与开展健美操教学的目的，教学模式需要得到改革提升教学效果。合作学习模式是近年新兴的一种教学模式，以互动性强作为优势在各类教育工作中得到广泛应用，本文对合作教学模式在校健美操的体育教学中应用效果做出探讨研究，以供参考。

【关键词】：健美操；体育教学；合作学习

健美操教学是体育教学中一类可以帮助学生在提高身体素质的基础上调节心态，放松心理压力的教学科目，在现阶段的体育教学工作中有着较为广泛的应用^[1]。但由于教学方法的传统与单一性，往往导致在实际教学工作中教学内容乏味，学生学习兴趣低的问题，导致教学效率低，教学效果无法满足体育教学要求，无法起到课程原本具备的教学效果。在这样的情况下，如何摆脱教学困境是现阶段提升健美操教学效果的主要阻碍，而解决这一问题则需要从教学模式入手。如何给予学生更强的参与感与互动性，调动学生的学习兴趣和积极性，起到提升健美操教学效果的目的，是现阶段的教师所关注的重要问题。

一、合作学习模式概述

（一）合作学习模式的涵义

合作学习模式是一种由教师依照学习内容，将参与课程的学生分为多个小组，通过小组成员间的相互配合，对于教师布置的教学任务以合作方式完成的一种教学模式^[2]。合作教学模式是近年来配合改革教育发展而新兴起的一种教学模式，利用学生间的合作起到提高学生在课堂中的互动性与参与感的目的，来促进完成教学目标，具有较为广泛的应用范围。合作学习模式与传统教学模式的不同之处在于，在传统的教学工作中，往往是教师占有教学中的主体地位，学生的学习是围绕教师展开的。而在合作学习模式中，更加强调学生在教学工作中的主体性，注重发挥学生的主观能动性，符合教育改革下对教育的素质要求。

（二）合作学习模式的意义

合作学习模式的开展可以弥补传统教学模式中的缺陷，以更加新颖的教学模式满足新形势下的教育要求，提升学生的自主学习能力，转化学生被动学习的模式，注重强调学生在教育工作中的主体地位，践行以学会说学生为本的教育方针。通过提升学生在课堂中的互动与参与感，提升教学效率和学生的综合素质，达到教学的根本目的。

二、合作教学模式在健美操教学中的应用效果

（一）提升学生在课堂中的参与感，激发学生热情

健美操的学习相较于传统的体育教学，除了需要掌握动作外，还需要学生能够配合音乐节奏运动。由于学生的能力水平不同，学习能力和肢体协调性会存在一定差异，因此如果一味以传统教学的方式无法依照学生的个体能力调整课程进展，一旦协调不平衡，就会出现学生“掉队”的情况，造成学生水平与学习热情呈两极分化形式^[3]。在这样的情况下，使用合作学习模式，以分组的方法让学生间互相交流与辅导，以学生间的互相帮助，让学生在学的同时也站在教育者身份帮助其他同学，巩固所学的内容。

（二）建立良好的师生关系

师生关系是教学效果的主要影响因素之一，与教师的关系很大程度上决定了学生对于一门课程的态度。常规而言，如果学生喜爱一名教师，他对于该名教师所教授的课程也会有更大兴趣，对教师的教学互动也更为配合，达到较高的教学效率^[4]。传统的教学模式中，教师与学生间的关系较为冷淡，师生沟通少，学生对课程的热情较低。而合作学习模式在教学中以学生为教学中心，提倡互助与合作的教学模式，教师从教导者转为引导者，与学生间的距离更近，可以有效提升教师与学生交流的机会，增加师生沟通，进一步建立起教师与学生们间的良好关系，起到提升学生学习热情的目的。

（三）培养学生的合作精神与创新能力

作为现阶段体育教育的重要科目，健美操除了提升学生身体素质这一教学任务外，还需要满足提升学生综合素质。合作学习模式的应用使学生需要在学习中加强与其他同学的沟通，在帮助其他同学解决问题时，还需要将自己所学的知识进行转化，在达到巩固学习内容而同时还帮助学生锻炼了将学习内容转化为自身

知识的能力。而在小组学习中，如果出现同一小组出现的共同问题，小组的合作模式还可以使学生在组内通过探讨研究的方式解决，提升了学生的创新能力与主观能动性。通过利用合作学习模式，可以加强学生间的沟通能力与合作能力，对于学生的创新型与学习能力可以起到培养作用，满足新形势下提升学生综合素质的需求。

三、总结

合作模式作为一种强调学生在教学工作中主体地位的教学模式，可以将集中学习与自主学习两种学习需求整合提升的效果，可以培养学生的沟通能力、自主学习能力、合作能力和创新能力，改善学生与教师间的关系，是一种可以满足教育改革下对于教育工作要求的新型教学模式^[5]。通过在体育课程的健美操教学中应用合作模式，可以有效发挥健美操教学原有的优势，加强学生的学习兴趣，提升学生在体育课堂中的参与感。利用健美操教学，还可以充分发挥学生的主观能动性，通过学生间的相互辅导与学习，达到协调不同学生间学习能力不同的问题，避免由于课程协调性不足造成的学习效果与学习兴趣两极分化的情况，做到了对学生集体性综合能力的提升，也培养了学生集体的集体意识。由于体育课程与普通课程的不同之处，教师在应用合作学习模式教学时，除了强调学生间的合作关系外也应注意维持课堂秩序，防止在教学中出现教学秩序混乱的局面。

参考文献：

- [1]徐鹤.高校健美操体育教学中合作学习模式的应用研究[J].体育时空,2017,(15):84.
- [2]徐早.试论高校健美操体育教学中合作学习模式的作用[J].当代体育科技,2017,7(31).
- [3]徐早.试论高校健美操体育教学中合作学习模式的作用[J].当代体育科技,2017,7(31):89-90.
- [4]郑小凤.合作学习模式在中职健美操教学中的运用研究[J].青少年体育,2015,(1):65-67.
- [5]颜红艳.运用合作学习模式在中职体育健美操教学中的应用[J].体育时空,2017,(21):65.