

# 团队教学模式在高校公共体育排球教学中的应用

谢晶 孙玉琴

江西环境工程职业学院，江西赣州，341000

**【摘要】**随着素质教育的提出与不断发展，各大高校在日常教学过程中，在保障学生专业知识掌握程度的基础上，均开展了不同类型公共体育课程，旨在全面提升学生身体素质，促进学生健康成长。我校积极响应素质教育号召，开设了排球教学课程，通过长期实践可以发现，现阶段在排球教学过程中，仍然出现学生参与积极性低、不团结、不认真等情况，严重影响了排球课程教学质量，还阻碍了素质教育的发展进程。基于此，本文从目前排球教学存在的问题着手，对团队教学模式在高校公共体育排球教学过程中的实际应用做出详细分析。

**【关键词】**排球教学；团队教学模式；高校；公共体育

目前，在开展高校体育排球教学过程中，存在实践经验缺乏、学生积极性低等情况，不仅导致排球课堂教学有效率低，更严重阻碍了高校体育教育进程的推进。在这种情况下，教师应将创新课堂教学模式作为高校体育教育的重点，采用团队教学模式，将学生分为多个小组后，进行排球课堂教学，通过学生的强烈的好胜心理及集体荣誉感，调动学生学习积极性，以此达到提升效高校公共体育排球教学的有效率、促进学生身体素质全面发展的根本目的。

## 1. 团队教学模式的重要意义

为了满足新形势下社会对人才的需求，现阶段，我国教育重点已经从“应试教育”转变为学生综合素质的培养，对高校学生体育教学也愈发重视，力求培养出身体素质、心理素质、专业素质俱佳的新型人才。在开展高校公共排球教学过程中，教师应及时做出反思，分析在排球教学过程中出现的问题，并找到相应的解决对策。想要最大限度提升排球课程教学有效率，教师首先应转变自身落后的教学观念，合理运用团队教学模式，让学生在学习过程中注意力集中，始终充满激情。同时团队教学模式可有效提升学生集体荣誉感及合作共赢意识，不仅让学生积极参与排球课堂活动，更有利于学生今后发展<sup>[1]</sup>。

## 2. 高校公共体育排球教学存在的问题

高校学生通常将全部的学习重点放在主修理论课程上，忽略了对体育课等选修课程的重视程度，从而使学生产生体育课程根本不重要、不需要投入任何精力

去学习的错误想法。现阶段,高校公共体育排球教学主要存在以下几个问题 (1) 学生缺乏学习热情,由于高校体育课程属于公共课范畴,会使学生将其与其他课程相比较,单方面认为体育课不重要,从而出现缺乏学习主动性、被动学习、应付了事等问题。同时,部分教师在排球课堂教学中,忽略了排球运动技巧的教学,使学生无法从课堂中收获到真正想学习的内容,这就导致了高校排球课堂氛围极其枯燥,使整体教学质量严重下降。(2) 排球课堂教学内容过于单一,由于部分教师仅凭自己的经验开展教学,甚至出现不参考课本、不计划教学目标等问题,在这种情况下,就会使排球课堂教学出现内容单一、教学观念落后,难以实现高校公共体育排球教学的根本作用。(3) 缺乏对排球教学的重视程度,在实际排球教学过程中,还有很大一部分教师思维模式固化,过于注重理论知识的教学,缺乏对学生的技术指导,使学生出现想要学习排球但无从下手的情况,大大降低了学生的学习热情,严重阻碍了高校学生体育素质的发展<sup>[2]</sup>。

### 3. 团队教学模式的应用探讨

#### 3.1 注重教学内容的调整

随着我国教育事业的改革,对现阶段高校公共体育教学也提出了更高的要求,将重点放在培养学生创新能力及实践能力方面,基于此,在高校进行排球课程教学时,应及时对教学内容作出调整,注重学生的个体差异及身体需要,制定有针对性的训练计划,配合科学、合理、可操作性强的教学内容,激发高校学生对于排球学习的积极性,同时,教师应引导学生快速融入到课堂氛围当中,让学生在排球课程中得到最大的收获。

#### 3.2 注重指导思想的改革

随着全民健身理念的提出,大众对于体育课程的重视程度也随之不断增加,在新形势背景下,应及时进行高校公共体育指导思想的改革。首先,教师需要引导学生养成良好的生活方式,同时注重对学生生理健康、心理素质的培养,其次,高校可培养学生“每日锻炼”的好习惯,鼓励学生积极参加体育运动,以此提升自己的身体素质<sup>[3]</sup>。

#### 3.3 注重教学模式的完善

在开展高校公共体育排球教学时,应采用团队教学等新型教学模式,在帮助学生掌握排球技能的基础上,培养学生集体荣誉感及团队协作能力。只有不断完

善教学模式，才能大幅度提升高校公共体育排球教学的有效率，具体措施如下：第一，与时俱进，确保教学方式合理、有效；第二，给予学生充分接触排球运动的机会，让学生直观感受到这项运动带来的快乐；第三，保障排球教学过程中，对学生进行合理评价，细化课程评分标准，最大限度激发高校学生学习排球的积极性<sup>[4]</sup>。

### 3.4 注重教师的培训工作

对全体排球教师进行培训工作，也是提升排球课堂有效率的重要措施之一。排球教师应加强服务意识，在课堂教学过程中做到主动为学生服务，同时还有注重对教师沟通能力的培养，只有通过充分的沟通、交流才能够建立良好的师生关系，这样才能使学生自愿参加教师组织的团队活动，从而保证课堂教学的顺利进行，培养学生大局观念及团队协作能力<sup>[5]</sup>。

## 4. 结束语

高校公共体育排球教学改变落后的教学模式、合理运用团队教学模式是新形势背景下的必然趋势，只有这样才能激发学生学习排球的兴趣，使排球教学课堂氛围轻松、活跃。教师应帮助每位学生掌握发球、传球、垫球的技能，让学生成为课堂主体，积极参加课堂活动。同时，团队教学模式对于促进高校学生全面发展、提升学生身体素质及团队意识，具有不可磨灭的重要作用，最大限度保障了公共体育排球课的教学质量，从而实现教学目标。

### 参考文献：

- [1]党婷婷. 民办高校公共体育校企合作教学模式研究 ——以民办高校排球校企合作教学为例[J]. 文体用品与科技, 2019, (1):154-155.
- [2]冯毅. 团队教学模式在高校公共体育排球教学中的应用探讨[J]. 当代体育科技, 2018, 8(26):140, 142.
- [3]任杰. 团队教学模式在高校公共体育排球教学中的应用探讨[J]. 考试周刊, 2017, (65):114, 119.
- [4]柴金超. 团队教学模式在高校公共体育排球教学中的实验研究[D]. 河南:河南师范大学, 2015. DOI:10.7666/d.Y2859923.
- [5]张天晓. “单元目标教学”在排球公体课技术教学中的应用与研究[D]. 天津:天津体育学院, 2014.





