

小学数学教学中如何培养学生的思维能力

刘芮杉

云南衡水呈贡实验中学小学部，云南省昆明市，650021

【摘要】随着素质教育的提出与发展，现阶段小学教学模式已从应试教育改革为注重学生综合素质的培养，尤其是思维能力的培养。小学阶段是学生思维模式发展、人格完善的重要时期，数学是一门注重逻辑思维运用的学科，将培养学生思维能力培养与数学课堂教学相结合，不仅有助于提升学生综合素质，还能起到提高数学教学质量、促进教学目标达成的重要作用。

【关键词】小学数学教学；思维能力；问题；对策

小学是学生养成良好学习习惯、自主思考能力的重要时期，如果能在这个阶段打下坚实的基础，十分有利于学生今后发展，使学生在初高中学习过程中事半功倍。小学数学虽然教学内容较为浅显，但仍然要求学生具有灵活思考能力及发散性思维，学生没有严谨的逻辑思维就很难取好的学习成绩。本文将从现阶段小学数学教学过程中存在的问题着手，分析如何通过小学数学教学培养学生思维能力。

1. 现阶段存在的教学问题

1.1 教师忽略了逻辑思维能力培养

良好的逻辑思维能力是学习数学知识的前提条件之一，只有学生具备了一定的逻辑思维能力，才能更好的掌握数学知识。但在实际教学过程中，大部分教师忽略了培养学生思维能力的重要性，仍然采用传统教学观念，从而阻碍了学生数学成绩的提升。逻辑思维能力培养是一个任重而道远的长期过程，不仅需要学生自身的努力，更需要教师从中指导，若小学数学教师未能及时改变自身落后的小学观念，将教学重点局限于书本知识，就无法对学生学习起到帮助，甚至对学生数学成绩造成影响^[1]。

1.2 教学方法落后

数学与其他学科相比更为抽象、复杂，这就要求教师应采用多种教学方法，从不同角度，帮助学生理解知识重点，掌握解题方法。例如，在学生遇到数学难

题向教师求助时，教师应充分发挥自身指导作用，让学生联想到相关知识点，并通过对知识点的牢固掌握去解决数学问题。现阶段，部分教师未能正确领会新课程标准的要求，还是将关注重点完全放在学生数学成绩上，在学生提出问题时，只是简单的告知答案，却并未对解题方法、解题思路及相关知识点进行全面讲解，导致学生不能真正理解题目含义，在学习过程中遇到此类问题时频繁出错。这种机械化教学方式，不利于学生思维能力及自主思考能力的培养，从而对学生学习、生活造成严重影响^[2]。

2. 培养学生思维能力的对策

2.1 正确认识培养学生思维能力的重要性

培养学生思维能力首先要求数学教师正确认识到培养学生思维能力的重要意义。适当转移教学中心，注重学生思维能力的培养，采用更为灵活、多变的教学方式。例如，在为学生讲解数学问题时，除了将标准答案及解题步骤讲解出来，更应该引导学生找到正确的解题思路，若发现学生在思路及方法上存在不足，教师应及时指出，同时帮助学生找到正确的解题思路，鼓励学生创新解题思路。

2.2 引导、鼓励学生独立思考

虽然通过小组教学、合作教学等方式，可使学生们集思广益，对数学问题做出总结，但是，在实际课堂小组学习过程中，经常出现参与率低、只有部分同学积极思考的问题，虽然可以加强同学之间的交流合作，但若是长期如此，难免使部分同学产生依赖心理，失去独立思考的意识。这就要求教师在课堂教学过程中，除了采用小组教学模式，更应该注重学生独立思考能力的培养，使每一个学生都能自己解答数学问题，养成良好的思维能力^[3]。

2.3 加强数学知识与生活的联系

数学知识来源于生活，更要应用于生活。教师可将自身丰富的生活经验与数学知识相结合，开展主题教学活动，让学生们发现生活中的数学问题，感受到数学知识的氛围。同时，将数学知识和生活紧密联系在一起，还可以帮助基础薄弱的同学更好的理解教学内容，了解数学与生活之间的关联，使数学知识不再抽象、难懂，在激发学生学习兴趣的基础上，可有效提升课堂教学有效率，促进教学目标尽快达成。

2.4 尝试逆向思维构建知识框架

很多学生在学习数学知识时，容易遗忘之前所学习过的知识点，主要原因就是对数学知识掌握不扎实，也未能及时对所学内容做出巩固。因此，教师在日常课堂教学过程中应重视知识点的巩固，指导学生构建知识框架，提升学生逆向思维能力。在开展乘法教学时，以“单价 \times 数量=总价”为例，可在课堂中模拟出一个购物场景，指导学生运用乘法去计算物品总价，让学生独立思考，总结出解题思路。在拓展环节，可向学生提问：现在我们知道了物品的总价格与数量，那么物品的单价是多少呢？在拓宽学生知识面的同时，最大限度培养学生逆向思维模式，让学生从问题中心出发，向外发展，构建出完善的知识框架^[4]。

2.5 激发学生学习兴趣

“兴趣是最好的老师”在小学数学教学过程中，教师应通过创造良好学习氛围，激发学生学习兴趣，让学生愿意主动去探究数学问题，例如营造趣味情景、开展数学知识竞赛等。这就要求教师应在课前精心设置教学环节，最大限度保障数学课堂教学的趣味性与灵活性，引导学生主动参与活动，从多角度思考数学问题，将抽象的数学知识形象化，更贴近日常生活，逐步培养学生逻辑思维能力^[5]。

3. 结束语

总而言之，数学教学不是教师单方面向学生灌输数学知识，而是将学生作为课堂主体，促进学生综合能力的提升，尤其是思维能力的发展。为了达到这一目标，教师应根据班级实际情况，提前做好课堂教学计划，设置情景模拟、课堂提问等环节，使抽象的数学问题具体化，更贴合学生日常生活。小学时期是学生思维能力发展的重要阶段，对教师教学质量及自身素质提出了更高的要求，教师在教学过程中，应关爱学生身心发展，建立良好的师生关系，注重学生思维能力的培养，使学生成为全面发展的新型人才。

参考文献：

- [1]刘华杨. 如何在小学数学教学中培养学生的数学思维能力[J]. 数码设计(上), 2019, (9):77.
- [2]刘艾莉. 浅议如何在小学数学教学中培养学生的数学思维能力[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2019, (9):56, 64.
- [3]刘世俊. 小学数学课堂教学中如何培养学生的逻辑思维能力[J]. 中文信息, 2019, (8):121.

[4]张宇彤.浅谈小学数学教学中如何培养学生的数学思维能力[J].神州,2019,(22):228.

[5]王霞.如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,(7):177.

