

高职电力专业思想政治课教学中职业道德渗透分析

龙洋 游勇华

江西水利职业学院，江西省南昌，330013

国网江西省电力有限公司电力科学研究院，江西南昌，330000

【摘要】：职业道德素养是社会人才必须具备的一种素养，在高职院校中，注重高职院校学生职业道德素养的培养，其关系到学生在社会中的发展与成长。高职院校教学中，对于职业道德素养重视程度不高，即使所开展的思想政治教学，也没有将职业道德素养进行培养。应立足于高职院校电力专业的思想政治课教学中，分析电力专业学生职业道德现状，找出影响学生职业道德水平的各种因素，结合实际情况，提出解决措施，进而提升高职学生的职业道德水平。

【关键词】：电力专业；思想政治课；职业道德

引言

在社会高速发展的今天，对于人才的职业道德水平有着较高的要求。因此需要注重人才职业道德的培养。高职院校是为社会输送人才的教育基地，所以需要注重高职院校中学生职业道德的培养，促使学生拥有良好地职业道德，推动我国社会经济的快速发展。分析高职院校电力专业学生职业道德水平，制定科学合理的解决措施，进而提升学生职业道德水平^[1]。

一、高职电力专业思想政治课教学中职业道德现状

在社会高速发展的同时，人才缺口越来越高，促使人们越来越关注高职院校的教育效果，使得高职院校加大专业人才的培养力度。与此同时，高职院校对于人才的专业技能培养重视程度较高，对于学生的职业道德培养意识缺乏，未在电力专业教育体系中，有针对性地开展职业道德教育。同时高职院校的学生普遍是文化层次较低，文化素质不高的群体，职业道德水平存在着不高现象。另外，因为学生家庭因素，学生多为独生子女，其都是以自我为中心，缺乏对职业道德的正确认知，使得学生的职业道德水平始终不高^[2]。

二、影响高职电力专业学生职业道德的因素分析

（一）学校重视程度不高

在高职院校发展中，学校注重学生的就业率。因此在学校的教育教学课程设

置中，注重电力专业课程的设置，忽视培养学生职业道德的思想政治课程设置，整体来看，高职院校对于学生职业道德教育不重视，促使学生职业道德水平降低。教师在实际思想政治教育中，其对于学生职业道德教育重视程度不高，且自身缺乏教学技巧，导致学生对思想政治课产生厌烦情绪，出现教学效果不佳现象。

（二）家庭过于溺爱

大部分的学生为独生子女，家庭对于学生的溺爱程度较高。学生养成以自我为中心的性格，促使学生表现出纪律意识差、缺乏合作精神、诚信缺失等现象，由此说明学生的道德品质不高。在学生出现道德品质问题时，家长对学生缺乏正确的教育，导致学生养成不良道德品质。

（三）个人因素

电力专业的学生在未来的工作中，具有一定的辛苦性。在高职院校中，缺乏对电力职业的正确认知，毕业后学生无法真正的适应电力工作，半途而废。而且学生有着较强的自尊心，受不得半点批评，使得学生频繁换工作，无法稳定发展。所以要注重高职院校电力专业学生的职业道德教育，提升电力专业学生的综合素养，为社会输送职业道德水平较高的人才^[3]。

三、高职电力专业思想政治课教学中职业道德渗透的策略

（一）丰富思想政治课教学内容

在思想政治课教育工作中，教师要有意或者无意的增加职业道德教育内容，丰富传统思想政治课教学内容。在思想政治课程落实中，注重与企业的合作，不断完善思想政治课程教育内容的编写和优化。高职院校组织理论知识扎实、专业实践经验丰富的教师与电力专业的专业人士进行教材的编写。同时由电力企业的人士参与到教材编写中，将毕业后工作的职业道德规范进行明晰，丰富教学内容^[4]。

（二）创新思想政治课教学方法

高职院校电力专业思想政治课教学过程中，教师所采用的教学方式较为单一，仅仅是将思想政治课本中的内容进行阐述，无法激发学生的学习兴趣，进而导致学生职业道德教育力度匮乏，效果较差。由于电力专业的行业特点，学生在毕业后要面临的辛苦的工作，若是学生缺乏坚持的毅力，就会导致学生无法在电力行业中坚持下去。因此，在思想政治课教育中，不仅仅要注重学生爱岗敬业、

诚实守信等基本道德品质的培养,还要注重学生吃苦耐劳、乐于奉献精神的培养。教师要结合电力行业的特点,在思想政治教育教学中不断创新教学模式,促使学生在课堂学习中,学生能够正确认知电力行业,培养学生良好的职业道德^[5]。

(三) 拓宽思想政治教学领域

在高职院校电力专业思想政治课教学中,教师要树立正确的意识,采用多种教学方式,不断培养学生职业道德品质。首先,教师可以采用理论结合实际的教学方式,旁征博引,让学生在在学习理论知识的同时,可以进行实践,加深学生对于思想政治教学内容的理解。其次,可以强化学生会工作,让学生在学生会中,不断挖掘自身的价值,加强学生与学生之间的沟通交流,进而培养学生合作精神。同时通过学生会可以实现学生集体意识和责任意识的有效培养。最后,积极开展课外活动,教师组织学生多参与社会公益活动,即到边远山区看望孩子,目的培养学生无私奉献精神和吃苦耐劳精神。学生参与上述公益活动时,鼓励学生长期坚持,旨在培养学生坚持的职业道德品质。

结束语

总而言之,社会的发展离不开人才的发展,职业道德水平较高的人才是当前社会发展急需人才。且我国的电力行业发展较快,亟需电力专业技术较强的专业人才,同时其要具备良好的职业道德品质。促使高职院校注重学生专业技能培养的同时,注重学生职业道德品质的培养。思想政治教育与学生职业道德品质培养有着重要的关系,要注重高职院校电力专业思想政治教育中职业道德品质的融入教学。教师可以从丰富思想政治课教学内容、创新思想政治课教学方法、拓宽思想政治教学领域等方面实现职业道德品质的渗透,为社会培养出职业道德水平高的人才。

参考文献

- [1]李宗芝.浅析思想政治教育在高职院校专业课教学中的渗透[J].文存阅刊,2018(9):112-112.
- [2]王婵.构建高效中职思想政治课堂的有效方法[J].科技资讯,2019,17(5):177-178.
- [3]熊莉莉.浅析中职思想政治课教学中的德育教育[J].课程教育研究,2019(5):91-92.

[4]谢璟. 高职高专思想政治课教学的现状与解决途径探讨[J]. 长江丛刊, 2017(24):249.

[5]熊晓兰. 高职院校思想政治理论课教学现状的调查与分析——以江西财经职业学院为例[J]. 创新创业理论研究与实践, 2018, 1(16):28-30.