

给幼儿游戏的自由 让幼儿在游戏中快乐成长——幼儿园户外活动实践初探

陈敏

四川省直属机关东通顺幼儿园，四川 成都，610000

【摘要】幼儿认知水平尚未发育完全，在幼儿教师开展课堂活动时，易出现注意力不集中、过度活跃等情况发生，如何集中孩子们的注意力，在潜移默化中完成教学目标，是现阶段幼儿教师重点关注的问题之一。

【关键词】自由游戏；幼儿；实践探索；策略

《幼儿园教育指导纲要（试行）》提出：应注重幼儿园游戏教学模式的应用，通过长期实践，已取得了满意成果，可有效提升幼儿园教学质量、促进幼儿全面发展，但在开展幼儿园游戏教学过程中，仍然出现了许多不可避免的问题，本文将从游戏教学模式的重要性着手，详细分析现阶段教学中存在的问题及相应对策。

一、户外游戏模式的重要意义

1. 激发幼儿愉快情绪

户外游戏教学与其他教学模式相比，具有更强的趣味性，并且贴合幼儿生理、心理发展特点，可最大限度激发幼儿愉快情绪，使幼儿处于轻松愉悦的学习氛围当中。同时，幼儿游戏本身具备的趣味性，可直接提升幼儿参加活动的积极性。

2. 促进幼儿身心健康发展

游戏使促进幼儿智力发展最有效的手段，据相关报道表明，游戏可充分激发幼儿好奇心，而好奇心和求知欲望正是孩子们开启智慧大门的钥匙，同时户外游戏自由，可给予幼儿发挥创造力与想象力的机会，让孩子们注意力高度集中，从游戏中有所收获。其次，户外游戏还可以促进幼儿身体的生长发育，培养孩子们手脑协调能力，使幼儿神经系统、肌肉及骨骼在游戏中得到锻炼^[1]。

3. 提升幼儿同伴交往质量

由于幼儿正处于自我意识发展的重要时期，因此在与同龄人交往过程中，常常出现矛盾，户外自由游戏可增强孩子们的沟通、交流程度，在出现此类问题时，教师应充分发挥指导作用，避免幼儿出现争吵或肢体冲突。在户外游戏开展过程中，可开展相关主题活动，例如“我最喜欢的玩具”，让孩子们挑选自己喜欢的

玩具，同时鼓励幼儿与同伴沟通，进行玩具分享或互换，在培养幼儿分享意识的同时，提升孩子们的沟通能力及语言表达能力。

二、幼儿户外游戏存在的问题

1. 游戏缺乏创新性

开展户外游戏教学的根本目的，是满足幼儿的生长、发展需求，培养孩子们自主思考能力。但现阶段，很多幼儿教师忽略了游戏的创新型与多样性，在户外活动时仍然组织枯燥、无聊的游戏，例如“丢手绢”“鹰抓小鸡”等，将会严重打击幼儿参与活动的积极性，使幼儿产生厌恶感。游戏种类过于单一，不具备新颖性、多样化与创新性，将大幅度降低户外游戏教学质量，甚至带来负面影响^[2]。

2. 游戏设置不合理

户外游戏教学应根据幼儿个性发展制定合理的教学计划及游戏设置，需要充分具备灵活性与多变性。部分幼儿教师并没有意识到这一问题的重要性，未能对游戏进行合理设置，例如，游戏规则存在漏洞、教学目标不明确等，难以使幼儿在游戏中得到收获，也失去了游戏该有的乐趣和轻松，不利于幼儿园教学质量的提升。

3. 教师游戏指导不到位

户外游戏教学的主体是幼儿，但由于孩子们年龄较小，理解能力有限，很多游戏环节都需要在教师的指导下进行，一些教师未能充分发挥自身指导作用，忽略了游戏环节的重要性，在游戏教学过程中大多让幼儿自由发挥，导致孩子们出现追逐打闹或参与度低等问题发生。同时，部分教师未能根据幼儿个体差异进行针对性的教学指导，使游戏教学课堂出现很多不合理因素。

三、幼儿户外游戏的对策研究

1. 游戏设置合理化

幼儿园教学活动的开发，应结合幼儿实际情况进行，增强游戏设置的合理化、游戏化、个性化，在潜移默化中开展德育教育，从小培养孩子们谦逊、感恩、勤劳等良好道德品质。例如，开展“天气预报”户外游戏时，教师首先应选择轻松、欢快的音乐作为游戏背景，同时向幼儿讲解游戏规则：小朋友们手拉手围成圆圈，教师说小雨、小雪、多云、晴朗时，幼儿要大声回答不怕；当教师说冰雹、暴雪、暴雨、雷电时，需要小朋友们立即蹲下，反应慢者淘汰。通过游戏可向幼儿普及

天气常识，提升孩子们对雷电、暴雪等自然灾害的认知程度，让幼儿理解自然灾害的严重性^[3]。

2. 充分创新游戏内容

在开展户外游戏教学过程中，必须紧跟时代要求，及时创新游戏教学内容，以此激发幼儿参与兴趣，例如，改变传统游戏规则，设置开放性游戏，将受固定限制的游戏与规则灵活的游戏相结合。在开展“踢毽子”游戏时，就可以通过这种方式进行，游戏规则原本是在规定的时间内比谁踢得更多，教师可对其进行合理创新，开展“踢毽子接力赛”“两个人合作踢毽子”等教学游戏，在锻炼幼儿灵活性、手脚协调能力的同时，培养幼儿合作意识，在获得快乐的同时，收获知识^[4]。

3. 提高游戏参与指导

虽然户外游戏教学具有极强的开放性与自由性，但幼儿教师在游戏过程中，应充分发挥自身指导作用，放任不管、指导不到位等情况，很可能使游戏教学适得其反。教师应增强指导作用，最大限度提升户外游戏教学的参与度。教师可通过和幼儿一起参与游戏达到提升游戏参与度、加强游戏指导的根本目的。例如，组织幼儿开展“红绿灯”游戏时，教师扮演红绿灯，制作红、黄、绿三种颜色的警示牌，孩子们手中的圆圈充当汽车方向盘，看见绿灯时可转动“方向盘”向前走动，看见红灯后应立即停止，出现错误则需要回到起点重新开始。通过游戏，不仅可以让孩子们了解交通规则，教师的参与更能够激发幼儿游戏兴趣。

四、结束语

给予幼儿游戏自由、全面开展户外游戏教学模式是新形势背景下提升幼儿园教学质量的重要手段，教师应通过创新游戏内容、游戏设置合理化、提高游戏指导水平等措施，真正发挥游戏教学模式的应用优势，对于游戏教学过程中出现的问题，及时采取恰当的对策，分析、解决问题，最大限度提升幼儿园教学质量，促进幼儿综合素质发展。

参考文献：

[1]孙华玲. 中班自主游戏:爬坡小车——自由探索让幼儿的自主创造更强[J]. 家教世界·现代幼教, 2018, (12):24-25.

[2]何豫华. 还孩子一片自由愉悦的课程游戏天空——课程创生取向下的幼儿园

班级课程文化构建的探究与运用 [J]. 小学生作文辅导 (看图读写), 2019, (4):96-97.

[3]杨朋朋,刘雪丽.自由游戏中幼儿学习特点及教师支持策略分析[J].教育导刊(下半月),2017,(12):23-26.

[4]谢静.“袖手旁观”与“放任自由”——幼儿游戏教师介入现状与策略调整的思考[J].科学大众(科学教育),2017,(10):79.

