

花开的声音——让态势语挥洒教师的亲和魅力

邓楠

省直属机关东通顺幼儿园，四川 成都，610000

【摘要】态势语是一种“无声的语言”，是教师亲和力的直接体现，是实现教师教学意图的重要方式，可显著强化教师的课堂语言，是广大教师必须具备的良好素质之一，本文将对态势语提升教师亲和力的具体措施做出详细分析，见下文。

【关键词】亲和力；态势语；教师

教师亲和力可体现在语言、修养、品格、爱心、学识等诸多方面，将这些因素相结合，可使幼儿在课堂教学中感到愉悦、亲切、放松，对于提升课堂教学有效率、建立良好师生关系具有重要影响。在实际教学过程中，可以发现：年轻教师与资深教师相比，虽然教学经验略有不足，但亲和力更强、更受孩子们欢迎。分析其主要原因可能为：（1）近年来，师范院校更注重对学生综合能力的培养，例如，计算机技术、规范书写及态势语的运动等，其中态势语的运用可直接提升教师亲和力；（2）年轻教师对待教学工作具有独特的热情和活力，这种热情感染力极强，可直接对学生情感及思维活动造成影响。本文将对态势语提升幼儿教师亲和力的具体措施做出详细分析。

1. 注重表达方式

态势语是教师心理状态变化的一种外在体现，对幼儿的关心和爱护才是亲和力的根本来源。大部分教师心中不仅怀揣着对学生深沉的爱，更怀着对教育工作的满腔热情，但由于表达方式与方法出现了问题，常常使小朋友们误解，无法对教师产生真正的依赖与信任。态势语包括服饰语、身姿语、目光语、手语、表情语，可使人更直观、真实的感受到，因此，教师在课堂教学过程中，应注意态势语的表达方式，通过真情实感打动学生，而不是刻意设计课堂环节，当教师的笑容真正发自内心、眼神中流露出对幼儿的关爱、对教育事业的热情时，才能赢得孩子们的好感，有效提升自身亲和力^[1]。

2. 建立平等师生关系

通过态势语提升教师亲和力的前提条件就是与学生建立平等的师生关系。由于部分教师教学观念落后，仍然将课堂教学作为一个单向传输知识的过程，从而忽视了幼儿学习热情的重要性，师生之间严重缺乏沟通，距离感强烈。为了避免

这种现象，教师在授课过程中，应使学生充分感受到放松和亲切，适当脱离讲台，到学生身边去，最大限度缩短与学生之间的距离感，正确面对自己的不足之处，虚心接受学生的合理意见。例如，教师在提问学生时，不宜用手、笔指点学生，应使用礼貌的“请问”手势，教师站姿应端正、挺拔，在必要时可将身体微微前倾，将自己期待的心理通过肢体语言表达出来，**与孩子们交流时，教师应适当降低身体高度，平视学生的眼睛，体现师生平等关系，而不是采用居高临下的态度俯视学生。**最后，教师穿着应简洁、大方，避免穿着过于时尚或正式，分散幼儿注意力^[2]。

此外，教师肩上承担着树才育人的重要责任，因此，教师应保证自身道德品质及综合素质水平，成为知识的传播者、学生思想的引领者。教师面部表情不宜为僵硬、客套的微笑，教师笑容应发自内心，饱含对学生的热情与关爱，教师的目光应坚定而自信，可通过眼神与学生沟通，不能涣散、飘忽不定。需要注意，教师不能通过拥抱、握手、拍肩膀等肢体接触获取学生信任，提升亲和力，这是对态势语的错误理解。

最后，**教师应根据幼儿年龄、认知程度及思维特点调整态势语。**例如，年龄较小的学生，认知能力有限，教师可通过形象的手势或略夸张的肢体动作吸引幼儿的注意力，而年龄较大的学生认知水平相对较高，这种情况下教师态势语应以语言、目光为主，明确自身定位，充分发挥人格魅力，获得学生信任及崇拜^[3]。

3. 规范自身行为

态势语是语言的重要分支，因此教师在教学过程中，应严格规范自身言语及行为，这也是教师必须遵守的职业要求。教师整体形象包括站姿、坐姿、走姿等，应做到精神饱满、端庄稳重，**为孩子们树立良好榜样，激发幼儿模仿欲望。**在课堂授课时，教师首先需要明确教学目标，语言力求精炼、准确，通过简洁明了的手势、容易理解的目光，把控课堂进度，促进课堂教学目标有效达成。教师态势语有“三忌”，第一，教师态势语应自然、流畅，避免刻意模仿他人或哗众取宠、故作姿态；第二，教师行为应对自身行为做出提炼，避免动作行为随意，过于生活化；第三，态势语是教师课堂教学的辅助手段，避免过度使用，喧宾夺主，吸引学生注意力，使态势语起到反向作用^[4]。

4. 强调个性美

充分具备个性美的教师才能够给幼儿留下深刻印象。教师从事教育工作初期，都会经历模仿、反思、设计、构建阶段，在借鉴其他优秀教师态势语经验当中，逐渐形成自己的独特风格，态势语与教师心理、年龄、性格、性别、语言习惯、外形均具有密切关联。因此教师应具备鲜明个人特征的态势语，强调个性美，例如，年轻女教师具有亲切、和蔼的特点，在态势语上应注意充分体现自身优势，形成循循善诱、温文尔雅的教学风格；男性教师具有干脆有力等特点，在教学过程中，手势幅度可较大，并注意语言节奏感，鼓励孩子们积极探索、勇于交流，培养幼儿创新精神，促进其思维能力发展。教师应根据自身特点，选择适宜的态势语，在为小朋友们树立良好榜样的同时，最大限度提升课堂教学有效率，促进教学目标达成^[5]。

3.结束语

在幼儿教师课堂教学过程中，将面部表情、手势、身姿等多种态势语综合运用，同时结合自身特点，形成一套独特、高效的态势语体系，可有效发挥课堂语言艺术，起到传达信息，提高课堂教学效率的重要作用。这就要求教师在工作中严格规范自身行为、注重语言及肢体表达方式，搭建与学生沟通的桥梁，建立平等的师生关系，在课前精心设计、反复训练，怀揣对孩子们、对幼儿教育工作的满腔热情，合理运用态势语，起到全面提升教学课堂语言表达效果的根本目的。

参考文献：

- [1]詹灿丹.也谈教师“亲和力”[J].新课程导学,2018,(24):77.
- [2]文莉.立德对思政教师亲和力提升的重要性及其措施[J].魅力中国,2019,(3):285-286.
- [3]曹素娟.关于利用语文学科优势增强教师教学亲和力的研究[J].新课程·中学,2018,(8):14.
- [4]符宇忠.浅议教师人格魅力与高校思政课教学亲和力的提升[J].青年时代,2018,(31):153-154.
- [5]章家斌.教师的亲和力从哪里来[J].湖北教育(政务宣传),2018,(2):63.

