

# “三位一体”阅读课型在初中语文教学中的应用

吴志华

江西省抚州市高新区城西中学，江西抚州，344000

**【摘要】**：在部编版的初中语文教材中，对于阅读教学模块，设计了“三位一体”模式的新结构课型，具体将阅读学习拆分为了“教读—自读—课外阅读”三个阶段。而在实际的阅读教学工作中，教师必须做好对阅读文体的明确，做到适应阅读文体体裁教学。除此之外，教师在自读教学中还需做好对于“以人为本”这一教学理念的贯彻落实，明确学生在教学活动中的主体地位，坚持自身引导者的身份。在课外教学阶段，教师则应注意将名著导读与古诗文阅读做出有机结合，完善“1+X”课型的构建。

**【关键词】**：三位一体；阅读课型；初中语文教学

部编版初中语文教材是近年由人民教育出版社出版的全国范围通用义务教育教科书，在部编版教材中，除去传统的教学模块外，还将课外阅读也纳入了教学体制中，在教材的编著中加入了许多创新点。本文主要对部编版教材中“三位一体”阅读课程设计的特点及实施方法进行分析，为部编版初中语文教材的阅读教学提出建议与参考<sup>[1]</sup>。

## 一、“三位一体”阅读课型的设立内涵

阅读活动是一项依靠文字获取信息的活动，阅读者可以依靠文字中的信息形成对于世界的认知、发散思维广度、进一步体会生活，最终通过阅读获取一定的审美体验。鉴于阅读对于人的影响力，部编版的语文教材也将阅读教学放在了重要位置上。在教学设置中，部编版教材将阅读教学设定为以“教读”、“自读”为主，辅助以“名著导读”与“古诗文诵读”，以这样的模式形成“三位一体”的阅读教学结构。在整体结构中，“教读”的主要内容由教师通过实施与一定阅读策略，带领学生完成规定阅读任务，最终达成对应阅读教学目标的教学行为。

“自读”的主要内容则是以学会说呢过作为教学主体，通过让学生对阅读方式做出自主选择的模式，尊重学生自身的意见，并在阅读中获取相应的阅读经验，达到强化学生自主阅读能力的效果。“名著导读”与“古诗文诵读”在“三位一体”的教学工作中归类为“课外教学”，其教学目的为拓展学生的阅读量，丰富学生的阅读内容，是将阅读由课内延伸至课外的阅读过程。在教学任务分布中，“教

读”负责帮助学生打好阅读基础，“自读”是帮助学生将阅读能力加以应用，锻炼自主阅读水平，“课外阅读”则完成了对阅读学习的延伸，由这三个教学步骤共同构成了“三位一体”的初中语文阅读教学<sup>[2]</sup>。

## 二、“三位一体”阅读教学体系的设计重点

在实践初中语文教学工作时，教师需要将教学课文与自学课文间的区别加以明确。在教读课文的教学中，教学重点则应当对应单元中对于语文素养的培养目标，教师可以通过将单元中的阅读模块进行全面、细致的讲解，并以实际举例的方式帮助学生对于阅读内容做到举一反三，从而培养学生的自主阅读兴趣。在教读课程开展中，教师应设计课前预习及课后思考的缓解，帮助学生对于阅读能力做出积累。在自读课文教学中，教师应注重培养学生的自主阅读能力，帮助学生应用在教读课中学习的阅读方法，进一步作出对阅读能力的巩固。

## 三、在“三位一体”结构阅读教学中的建议

### （一）在课外阅读中平衡名著与古诗文阅读，树立“1+X”阅读结构

在新课标的教学理念中，有许多内容都对语文阅读教学提出了有效建议。其中，对于初中学生的阅读能力也提出了“提倡少做题、多读书、读好书、读整本书”的建议与要求。在部编版教材中，为做到对学生的阅读能力与阅读范围的有效提升，部编版教材的编写在课程中加入了名著阅读的学习任务，教师在实施课外阅读部分的教学中，应当注意对于教材推荐书籍的契合性。与旧教材相比，部编版教材在阅读教学中重点更偏向对于阅读方法的引导。例如在名著简介的编写与专题探究、阅读方法指导一系列教学模块中，都在将学生由传统的单篇阅读模式转化为对于整本书阅读的能力<sup>[3]</sup>。除去教材中推荐的名著阅读外，教师还可以依照单元主体，自行对推荐数目加以设计。如在七年级上册，就有对于《朝花夕拾》一书的名著导读，教师就可以依照“消除与经典的隔阂”这一主题与整体文章主题和风格，向学生推荐《城南旧事》这一经典。而在七年级下册，对于《海底两万里》的快速阅读任务中，可以推荐阿西莫夫同为科幻小说的《基地》，通过同类型名著推荐，拓宽学生的阅读广度，锻炼学生在同一题材中的阅读能力。

### （二）在自读教学中，明确教师为“导”，学生为“主”的教学关系

“自读”环节的教学，是将“教读”与“课外阅读”间形成联系的重要纽带。如果说“教读”是帮助学生学习和掌握阅读技巧的方法，那“自读”则是帮助学

生对阅读能力加以应用和自主实践的重要环节，教师应当利用教材自身编排特点，加强对学生自主阅读能力的培养。在部编版教材中创新设置的“旁批、注释、阅读提示”等部分，通过抛弃传统课后习题的方式，以更有代入感的教学形式帮助学生做到对文章的直观了解<sup>[4]</sup>。如在七年级上册中，第二单元《荷叶·母亲》一文的课本设计中，就在批注部分对文中几处精彩描写做出了重点标注。这样的批注，可以提升学生的阅读注意力，加强学生对于文章的代入感。教师可以通过对于批注设置的适当利用，提升教学效果。

#### 四、总结

部编本初中语文教材对于阅读教学“三位一体”的教学模式，如果有效实施，可以帮助教师做到对学生自主阅读能力的有效提升，加强学生对于阅读的兴趣。

“三位一体”阅读教学结构是对于阅读教学工作的一项革新，通过将部编教材与新课标教学要求的有机结合，可以帮助教师进一步明确阅读在初中语文教学中的重要地位，帮助教师开展阅读教学工作，打破传统教学模式，做到对于初中学生阅读能力的有效提升。

#### 参考文献：

- [1]吕金兰.探究"三位一体"阅读课型体系的特点及实施建议——以部编本初中语文教材为例[J].中学教学参考,2019,(3):14-15.
- [2]候改改.“三位一体”阅读课型体系的特点及实施探究——以部编本初中语文教材为例[J].教育参考,2017,0(6).
- [3]汪月群.初中语文"三位一体"阅读教学模式实践研究[J].新智慧,2019,(17):120.
- [4]张冬华.刍议"三位一体"阅读教学体系的建构[J].教学管理与教育研究,2019,(5):27-28.