

浅谈新课标标准下的高中数学课堂教学

郭大东

上饶中学，江西上饶，334100

【摘要】：当今社会正处于知识经济时代，对于人的素质提出了更高的要求。高中数学教育承担着培养未来人才的艰巨任务。虽然我国的高中数学教育已进入到全面推进素质教育的新阶段，但就目前的实际情况来看，高中数学的教育模式仍然停留在传统教育模式上，没有实质上的突破。“传道”“授业”“解惑”的教育理念根深蒂固，高中数学教育的课堂教育模式改革的意义重大^[1]。本篇文章主要对高中数学课堂教学模式的改革展开研究和探讨，希望对高中数学教育的推进有所帮助，对身在一线的教育工作者的高中数学课堂教学方式提供参考。

【关键词】：新课程；高中数学；课堂教学；模式创新

引言

随着信息化时代的到来，新技术层出不穷，经济社会的发展日益激烈，但这些竞争说到底还是科学技术的竞争。科学技术的先进与否，直接影响着我国未来的发展，而高中数学教育是科学技术的传播和发展主要学科之一。随着时代的进步和发展，人们的教育理念、教学方法都发生了巨大的改变，教育传统的高中数学课堂教育模式已经不能满足人们的要求，高中数学课堂教学模式的改革势在必行^[2]。

1 我国高中数学课堂教学现状

高中数学不同于小学、初中的数学，高中数学的教学任务量大，教学内容难度大，高中生自身心理压力大，这就导致教学模式的单一化。高中生仍处于青春期，自控能力不足，再加之数学这一科目的难度大，导致学生处于非常被动的学习状态。在实际的数学教学课堂中，教师仍是按照固有的教学模式按照教材讲解公式演算习题，为了完成教学任务而教学。只有老师提问，才有学生愿意回答问题，学生与老师之间的沟通互动少之又少，学生对于数学知识的理解无法达到理想效果，长此以往，学生对于高中数学的兴趣也就大大降低。如此恶性循环，不

仅加大了高中数学教师的教学难度，也不利于高中生素质教育的全面发展。

2 我国高中数学课堂教学中存在的不足

2.1 高中数学课堂教学缺乏趣味性

高中数学教育是学生掌握大量数学知识的重要阶段，但是由于传统教学方法过于死板，使很多学生降低了学习数学的兴趣。一些教师为了赶进度，一课时讲解 2~3 课时的教学内容，学生难以掌握重点知识，无法跟上老师的讲课节奏，最终导致学习成绩每况愈下。

2.2 对资源利用不够全面

高中数学的教学需要大量的知识储备，仅仅按照教材上的知识进行讲解已经不能满足学生的需求。由于各地区经济、文化、基础设施的差异较大，一些偏远的地方教学资源匮乏，师资力量严重不足^[3]。还有一部分教师不能及时学习新的教学设备，导致教学方式单一，教学质量跟不上时代的变化，造成资源的浪费。

2.3 教师自身水平参差不齐

教师是人类灵魂的工程师，是科学文化的传播者。是引导学生打开知识世界大门的引路人。教师教学质量的高低影响着学生的对知识的掌握程度。由于我国目前还处于发展中国家的发展阶段，师资力量的培养还不够完善，教师的教学能力差距较大。

3 在新课程标准下，我国高中数学课堂教学的模式完善方法

3.1 改变固有教学方法，因材施教

当前，在新课标标准下，我国高中数学的课堂教育还有许多问题亟待解决。身处一线的教师应积极呼应新课标倡导的教学方法，勇于改变固有教学方法，突破定向思维模式。让数学教学跳出老师主导的模式，积极鼓励学生自主参与数学的课堂教学中来，教师鼓励学生阐述自己对习题的见解，也可定期组织讨论小组对某一知识模块进行深入探讨^[4]。最后由教师进行总结，对表现优异的小组提出表扬，对出现错误的小组耐心指导，改正不足，鼓励其下次讨论继续进步。由于

学生学习能力及知识储备不同，教师可因材施教，对数学基础差、学习成绩落后的同学专门制定学习计划，打牢基础后逐步学习新知识；对于成绩优异者，重点培养其自主学习能力，鼓励学生自主思考，使学生的学习能力得到提高。

3.2 充分利用现有资源

随着社会的进步和时代的发展，我国的教学资源不断丰富，借助互联网这一有利的现代化学习工具，教师对于数学知识资源的获取更便利。除此之外，为了改善高中数学课堂教学模式，教师应积极利用现有资源，不仅仅着眼于手中的教科书，如教材配备的光盘，学校提供的多媒体教学设施，在实际教学过程中插入电子化教学，有利于学生对知识的充分理解，增加学生学习数学的积极性。

3.3 提高教师自身素质

教师自身素质的提高可简单概括为两方面。一方面教师可从自身出发，正视自己的不足，积极接受新知识，努力将自身教学方法与新课标理念相融合，不断提高业务水平，不断进步，与时俱进。另一方面，作为管理者的学校，应不断完善教师选拔标。引进优秀人才的同时，注重对已有的教师进行培养。定期组织教学演讲赛，促进教师教学工作的顺利开展。制定科学的考核标准，实时监督教师的业务水平，努力提高教学质量。

3.4 树立现代化高中数学教育理念

新课程改革正在逐渐推进，我国的教学模式也随之不断改革和更新，科学的教育理念也在逐步的改变着我们的教育思想。我国的高中数学教学实践、教育工作者树立现代化教育理念尤为重要。教育工作者承担着培养未来人才的艰巨任务，新的教育思想、教学模式的顺利开展是建立在教育者正确的现代化教育理念基础之上^[5]。只有达到观念更新，才能顺应时代潮流，优化高中数学课堂教育模式，更好的推进高中数学教学工作的开展。

4 结束语

我国的经济、科技不断进步，高中数学是高中教学任务中重要的科目之一，在高考中占有很大分值比例，高中数学知识的教学贯穿于高中课堂的始终。课堂

教学是实施素质教育的主要途径，若要推进素质教育，就必须改革现有的课堂教学模式，着重对师资力量进行培养，从本质上更新知识的储备，只有这样高中数学的课堂教育才能取得实质性成果。

参考文献：

- [1]刘帅. 浅谈核心素养下逻辑推理在高中数学教学中的培养[J]. 数码设计(上), 2019, (8):85.
- [2]李冰. 浅谈新课程标准下高中数学教学中存在的问题[J]. 考试周刊, 2019, (52):103.
- [3]陈安芬. 浅谈提高高中数学课堂教学效率的方法[J]. 科学咨询, 2019, (25):106.
- [4]邓天水. 浅谈高中数学课堂教学法——“说题”[J]. 高中数理化, 2019, (2):18-19.
- [5]黄军权. 浅谈数学教学中德育教育的渗透[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019, (10):13.