

# 高校学生思想政治教育网络载体的运用研究

崔文娜

江西现代职业技术学院 江西 南昌 330095

**【摘要】**网络时代的到来为高校思想政治教育带来了新的发展机遇与挑战,对思想政治教育提出新的教学要求。为了迎合新时期教育需求,高校需要针对学生思想政治教育工作的开展进行深入思考,探究将网络载体运用到思想政治教育中的有效路径,并以此来提升高校思想政治教育质量。本文对高校学生的思想政治教育网络载体进行概述,阐述其含义以及功能,并就当前网络载体在思想政治教育方面的运用现状展开分析,基于该分析结果探究具体的运用路径。

**【关键词】**高校学生;思想政治教育;网络载体

科学技术的创新和各类文化的融合促使高校学生的思想意识受到很大影响,这让高校的思想教育方面面临更严峻的挑战,其需要进一步考虑高校学生的思想变化维度,并将网络信息作为思想政治教育载体,通过整合思想政治教育资源和网络载体资源的方式拓展高校学生的思想政治教育空间。那么,该如何利用网络载体来对高校学生进行引导呢?本文将就网络载体在高校思想政治教育方面的运用展开详细分析。

## 1 高校学生思想政治网络载体概述

所谓网络载体主要是指承载并搬运网络领域相关信息和知识的物质形体,其将会具备承载物质和传递物质的属性,通过对网络信息的传递,实现网络信息的再传播。高校学生思想政治的网络载体主要是指在高校思想政治课程中,通过网络载体的形式将网络当中一些具备思想政治教育功能的信息传递给学生,从而让学生接触到更多的思想政治教育内容<sup>[1]</sup>。高校将会依据网络平台来构建具体完备的思想政治信息系统,并根据高校自身所制定的思想政治目标来向学生传递具体的教学内容,帮助学生形成时代所需求的政治观点和思想观点,规范学生的道德思想以及精神观念。

高校的思想教育过程中利用网络载体具备一定的现实意义,其主要表现在辅助教学方面。在信息载体的作用下,思想政治教育能够组织多元化的教学活动,通过计算机来为学生安排思想政治相关的教学讨论内容以及设计教学训练计划。例如,教师通过制作CAI课件来将更多的网络信息整合在一起,并通过多媒体教学设备传达给学生,学生不仅能够了解思想政治教育相关概念,也能配合网络资源充实知识观点。

## 2 高校学生思想政治网络载体运用现状

根据2019年国家教育部门所展开的高校信息化建设水平的相关调查结果显示,如今有92.7%的高校都已经开始建设校园网,其中有64.9%的高校将自身的教学工作、行政办公工作与校园网结合在一起,大部分高校的教室都已经接入校园网,教师几乎每天都会利用校园

网来开展教学工作。从思想政治教育工作来看,高校也将校园网、局域网等作为教学辅助渠道,其设置了思想政治教育的主题网站,将网络当中具备教育意义的信息内容以大学生喜闻乐见的方式传递出来,促使学生更加愿意关注热点问题并展开正面讨论。例如,清华大学建立了“红色网站”,北京大学建立了“红旗在线”,南开大学也建立了“觉悟”网站,这些思想政治类主题网站呈现出了高校对网络载体的运用,也让思想政治教育的空间得以拓展。

除了已经具备的网络载体运用效果以外,目前高校对于网络载体的运用还存在传播力度较弱的问题。尽管高校在硬件设施方面已经比较齐全,这为思想政治教育对于网络载体的运用打下了物质基础,但目前很多高校存在网站建设比较分散的情况。这些网站为了吸引学生的注意力,所传递的信息呈现出自娱自乐的状态,网站内容简单粗糙且覆盖面也比较狭窄<sup>[2]</sup>。部分高校的网站信息更新速度缓慢,无法跟上网络信息刷新的步伐。在该种情况下,高校的思想教育受到了限制。例如,部分高校虽然开设专题网站,但其主要转发新闻热点内容,但却忽视了国家政策法规、时事评论等方面的教育内容,尽管在专题网站的带动下,学生所获取的网络思想政治教育内容大幅度增加,但这类信息在网络中占据的比例还比较小,与高校学生对思想政治内容的需求程度还无法适应。如此,高校的思想教育网站必然无法真正对学生的思想产生正确引导的作用。

## 3 高校学生思想政治网络载体运用路径

### 3.1 网络平台建设注重互动性

根据前文中对于高校思想政治教育中网络载体运用现状的分析,了解到要想使高校的网络载体发挥出更好的作用,就需要考虑到专题网站的建设需要满足大学生对于思想政治教育的需求,从引导和规范其思想的角度出发。具体表现在:一,切实解决学生的思想问题。例如,在专题网站中设置对应的交流房间,并安排专门的思想教育教师建设交流咨询链接,通过QQ或者是EMAIL等方式来随时为学生在线解答困惑,把握好学生

的思想变化,将学生们所提出的思想问题加以梳理,并以学生可接受的方式进行解释。二,切实解决学生的实际问题。如今很多学生最为关心的是就业,学生对自己毕业以后的发展方向以及社会关系充满了迷惑。为此,高校可以通过运用专题网站的方式为学生排忧解难。例如,网站中设置一对一的在线咨询QQ,学生打开网站并点击链接,就可以与教师取得联系,借助网络虚拟空间,学生敢于表达自己的想法,而教师也能够通过对学生的及时引导,帮助其肯定自己和纠正思想方向。

### 3.2 培养教师信息能力

为了充分发挥出网络载体所传递的信息渗透能力,教师本身也需要具备较强的信息能力。高校可以考虑对思想政治教师展开培训工作,在夯实其专业基础知识的同时,也让思想政治教师深入了解网络载体的功能作用,掌握信息获取、信息处理以及信息传递方面的技巧<sup>[3]</sup>。

例如,高校定期组织安排思想政治教师学习文字处理软件,了解浏览器的使用方法,掌握各类搜索引擎工具,并学会网页制作。在该种情况下,教师能够在自身获取时事热点的情况下,将信息截取到自己的教学课件当中,整合信息资源并传递给学生。

## 4 结束语

21世纪的信息技术背景转变了人们的生活方式,也转变了原本的教育方向。高校需要正视网络技术对当代社会的改变和影响,将网络载体作为教育的新路径,通过对信息技术的学习与建设,将自身的教育工作引领到新的方向。思想政治教育工作中将网络载体作为拓展教学内容和转变教学手段的重要工具,能够切实满足学生的思想教育需求并创新教学模式,加深思想政治教育对于学生的影响。

### 【参考文献】

- [1] 张戈. “互联网+”背景下高校学生思想政治教育微载体研究[J]. 读与写:教育教学刊, 2018, v. 15(03): 30.
- [2] 时裴. 高校学生思想政治教育网络载体的运用初探[J]. 读与写:教育教学刊, 2018, v. 15(03): 35.
- [3] 刘丹. 大学生思想政治教育网络载体的类型及其整合优化[J]. 南方论刊, 2018, No. 323(08): 135-138.