

案例教学法在初中生物教学中的应用分析

杨美霞

瑞金市思源实验学校 江西 瑞金 342500

【摘要】现阶段的初中生物教学,方法比较单一,教师教学思路较为传统,这阻碍了初中生物教学质量的提升,因此引入案例教学法进行教学,从而提高学生的学习兴趣与主动性,同时,与生活相结合的案例可以帮助学生轻松掌握知识点,从而提高教学效果。

【关键词】案例教学法;初中教学;初中生物;应用

生物是一门贴近现实生活的学科,课本中许多知识点可以在日常生活中观察到。传统的生物教学以灌输教学为主,忽略了知识与实际相结合,所以现今初中生物教学要注重生活实际,利用案例分析教学法,让学生能切身体会知识与生活的联系。本文分析了案例教学法在初中生物教学中的应用。

1 在初中生物教学应用案例教学法的必要性

案例教学法是有针对性的,它要针对教学目标进行展开,教师在教学中引入符合教学目标的案例,并结合教学内容进行案例分析,也可以通过分组讨论的形式,让学生自主学习教学内容,这样不仅拓展了学生知识面,同时还提高了教学效率,案例教学法是现今教师常用到的高效教学法。在传统初中生物课堂教学中使用案例教学法,可以改善传统灌输式教学的弊端,提高教师的主导地位,确立学生的课堂主体地位,并提升学生的自主探究能力,加强同学之间的相互协作,让他们养成团队合作意识,这样不仅能优化学习氛围,更能提高学生的积极性与主动性,有利于激发他们的创新性思维。

生物是一门基于事实并且逻辑性、严密性很高的学科,这要求学生能严肃、准确地记忆课本中的生物知识,大量记忆知识是十分枯燥的,因此传统初中生物教学效率较低。然而引入案例教学法后,可以有效缓解枯燥的记忆过程,起到活跃课堂气氛的作用。由此,学生在课堂学习中能保持一定的耐心与积极性,从而完成各项课堂任务(观察、思考、探究等),并能熟练掌握老师传授的知识。

案例教学法的优点是能将知识与生活实际结合在一起,尤其对初中生物的教学极其有利,课堂中教师通过对案例的分析、讲解,可以更加直观地让学生了解生物知识,因此案例教学法应用于初中生物教学是非常必要的,它符合初中生物教学的需求。

2 案例教学法在各个教学阶段的应用

2.1 备课阶段

教师在备课阶段,首先要结合教学内容选择适当的案例,并根据教学目标提出相应的问题,从而保证学

生在课堂上可以围绕教师提出的问题,对案例进行分析、讨论、思考,解决课堂问题的同时学习知识。备课阶段,需要教师细致思考,考虑后期课堂教学时学生可能遇到的分析难点、案例是否符合并完成教学目标等。此外,初中生物教师要注意课程前期提问环节的设计,利用引导性的提问帮助学生进行学习思考,同时引出案例。

2.2 案例分析阶段

在应用案例教学法的初中生物课程中,案例分析阶段是整节课的核心部分,要加强学生与学生之间、教师与学生之间的讨论,通过讨论加强思想、知识与情感之间的互动,对于案例分析与讨论决定着应用案例教学法的初中生物课教学质量。案例教学法能调动课堂气氛,激发学生的主动性,它可以通过提问环节,加强课堂互动,让学生在合作中学会合作,同时通过提问,教师可以及时发现学生在学习过程中出现的问题,并及时解决。

2.3 课堂讨论阶段

在实际的初中生物课堂教学中,会出现各种情况与问题,初中阶段的学生正是身体、思想快速成熟的时期,在课堂上会有很多想法,因此必须保证课堂讨论时间的充裕,这样能使他们在互相交换意见与观点的过程中有一定收获。因此,在进行案例讨论的过程中,教师要从主要案例和备用案例中选择学生最感兴趣的案例,这样才能保证最好的讨论效果。

2.4 课后总结阶段

案例教学结束后,教师要注意进行课堂总结,要摆正自身引导者的位置,通过引导性的总结,帮助学生回归教学内容,使他们掌握课堂重点,并对案例分析的结论、问题答案等进行总结,做好与教学内容的结合,实现实际与理论统一。

3 提高初中生物教学中案例教学法的效率

3.1 案例选自生活实际

生物的知识点与生活紧密联系着,因此想要提高初中生物教学中案例教学法的效率,就要选择贴近生活的案例。一方面,学生通过分析讨论这些结合生活实际

的案例,能在课堂学习中不断思考,并将思考带入生活实际中,这是一种很有效的引导;另一方面,选取与生活实际相结合的案例,可以让学生切实体会到生物课与生活的联系,感受生物在实际中的作用,从而形成融洽的学习氛围。

3.2 提高学生思考讨论的水平

在确定教学案例后,教师要提升学生对案例思考、讨论的水平。因此,教师在课前搜集与教学内容相关的图片、视频等资料,通过这些资料加深学生的现实体验,提升学生学习兴趣的同时引入本节课的教学内容,并通过对教学内容的深入讲解引导学生进行思考、讨论,同时,鼓励学生提出疑问,并与大家一起解决问题。

3.3 根据案例分析进行教学

在进行初中生物课的案例法教学时,教师要结合案例分析进行教学,通过层层分析,帮助学生逐步深入学习,进而掌握本节课的教学内容与知识点,给学生一个由浅到深的学习过程,帮助学生更容易理解、掌握知

识点。此外,课堂的整体性也是需要注意的问题,教师要帮助学生把知识点串联起来,才能保证学生思路的连贯性,从而锻炼他们的逻辑思维,加深学生对知识点的记忆。

3.4 通过课外学习拓展思路

一节课的时间是有限的,因此每堂课教师能教授的知识与教学内容也是有限的,这就需要学生课外学习,拓宽知识面。案例教学法能有效提升学生对生物课的兴趣,从而提升学生课外学习的主动性。为此,教师在教学中要多引入学生所关注的生物案例,引导学生进行拓展学习,让他们通过自学学到更多的生物知识。

4 结束语

由此可见,案例教学法对于初中生物课堂有极大益处,能提高学生学习效率与教学质量,同时提升他们的综合学习能力,值得在我国推行这种教学法。

【参考文献】

- [1] 靳佳欣. 谈案例教学法在初中生物教学中的有效运用 [J]. 才智, 2019(20): 116.
- [2] 万学琴. 案例教学法在初中生物教学中的有效运用 [J]. 科教导刊(下旬), 2018(12): 138-139.
- [3] 高凯. 案例教学法在初中生物教学中的具体运用 [J]. 中国农村教育, 2018(04): 27-28.
- [4] 韩玲. 积极加强实验教学法在初中生物教学中的应用 [J]. 科技资讯, 2018, 16(01): 186-187.
- [5] 张明伟. 浅谈实验教学法在初中生物教学中的应用 [J]. 学周刊, 2016(11): 71-72.