

分层教学法在小学语文教学中的运用

邱 瑾

瑞金市谢坊镇谢坊小学 江西 瑞金 342500

【摘要】目前,在我国小学教学中,大多采用大班制的教学模式,在这种教学模式下,教师只能考虑到全班学生的平均知识水平,对于知识掌握程度较低的学生,无法满足他们的求知欲,造成班级学生成绩差距明显的现象。分层教学法的运用可以有效提高学生成绩,推动语文课堂的发展。

【关键词】分层教学法;小学语文;教学;运用;分析

在小学语文教学中,学生在学习方面会存在个体差异。为了更好地帮助学生进行学习,有效提高课堂教学效率,教师利用分层教学法模式,根据学生学习需要,设计出符合学生学习的教学计划和目标;根据学生对知识的把握能力,制定科学合理的教学计划,安排适合学生的作业,最大程度发挥学生的学习效果,提高学生的素质教育。

1 分层教学法在小学语文教学中的意义

在小学语文实际教学过程中,将分层教学法引入小学语文课堂,在现代教育发展中是十分必要的。分层教学法是教师在学生智力因素和非智力因素以及掌握知识基础上,进行的有层次有针对性的教学,来达到不同层次的教学效果^[1]。

1.1 培养学生语文学习兴趣

小学阶段的学生正处于对知识探究的阶段,兴趣则是学生最大的老师。根据维果茨基提出的“最近发展区”理论,小学语文教师在分层教学中,将学生目前的知识发展水平和将来的知识发展水平相联系,通过了解学生对知识的掌握能力因材施教,制定不同层次学生的教学目标,增加学生学习语文的成就感,培养学生学习语文的兴趣。

1.2 有助于因材施教

小学语文教师在分层教学过程中,可以根据学生学习特点和程度进行分层教学,针对不同层次的学生提供不同的学习指导,在学生能够掌握基础知识的同时,帮助学生了解其他相关知识,让学生更好地进入学习状态,培养学生自主学习的能力。在分层教学法运用中,小学语文教师很好地避免了学生不重视语文学习的问题,因材施教的方式为学生提供了适合学生的学习方式,明确了学生的学习发展方向^[2]。

1.3 实现课堂教学方法多样性

在新课程改革的要求下,分层教学法作为其中较为重要的一种教学理念,在小学语文教学过程中起到积极的作用,能够很大程度提高小学语文课堂的效率,使教学内容更加丰富,充分激发小学生的学习兴趣,帮助学生更好进行学习,充分实现了小学语文课堂教学的多样性。

1.4 满足学生的实际学习要求

根据小学生实际学习情况,教师用分层教学法代替传统的语文教学方法,针对不同层次学生的学习情况,制定有效的教学策略,缩短学生之间学习水平差距,全面提升学生的语文学习成绩,满足学生在实际学习中的需求^[3]。

2 分层教学法在小学语文教学中的有效应用

小学语文教师在实际应用分层教学法中,为了更加完善分层教学法,实现课堂的有效运用,需要注意以下几方面。

2.1 根据学生能力合理分层教学

在小学语文教学过程中,学生的学习能力和理解能力以及知识储备都不相同。如果只是按照学生学习的的能力安排学生任务,会降低部分学习能力较弱的学生的学习信心,从而缺乏充足的学习动力;如果只按照学习能力较弱的学生进行教学,就会耽误学习能力较强的学生的学习时间,从而导致对语文学习的不重视。因此,在小学语文教学过程中,要想实现所有学生的共同进步,需要教师根据学生学习的情况,了解学生所掌握的语文知识并进行科学合理的分层。教学过程中,结合班级整体的学习情况,发挥教师在课堂中的主导作用,对不同层次的学生统筹兼顾,充分激发学生的主观能动性,促进学生进行独立思考,使每一位学生都可以积极参与到语文课堂中,激发学生的语文学习兴趣,掌握语文课堂知识,有效推动小学语文课堂的发展,促进课堂效率。在小学语文实际教学课堂中,教师可以根据学生的学习情况分为“优、中、低”三个层次,并进行分组,以“优帮差,互动学习”的原则,弥补教师因精力有限对学生兼顾不全的情况。不仅可以提高学生的学习能力,而且还能促进学生之间的交流^[4]。

2.2 教学目标的合理分层

教学过程中,教学目标的设立能够在教学过程中起到很好的引导作用,有效提高课堂效率。在进行教学目标制定时,小学语文教师要根据学生对同一知识不同程度的掌握程度进行了解,合理安排教学的难易程度,保证不同层次学生尽可能多地掌握理解课堂内容知识。增加学生对知识的复习,进一步加强学生的记忆能力和

理解能力^[5]。

2.3 有效实施作业分层

教师在布置作业时, 要注意学生对知识的掌握程度, 给不同层次的学生安排不同的作业, 之后在学生已掌握知识的基础上加强一些难度, 这样不仅能提升学生对语文学习的信心, 而且在面对具有一定难度的作业时, 也能够激发学生主动探究学习的能力, 大大提高学生的学习效率。

2.4 对学生进行评价分层

在传统评价学生学习时, 成绩是较为重要的评价标准, 这样的评价方式忽视了学生平时的学习能力, 容易打击考试不理想的学生, 使学生失去学习兴趣和动力。采用分层教学法对学生进行评价, 可以充分调动学生学习的积极性, 主要有以下几种形式:

(1) 针对学习能力偏低的学生

对于学习能力偏低的学生, 小学语文教师在评价时要尽量避开学生的缺点, 发现学生优点并进行表扬,

激励学生, 增强学生对语文学习的兴趣, 帮助学生找到适合他的学习方法。

(2) 对于学习能力较强的学生

发挥学习较好学生的带头作用, 积极让学生参与到学生评价中, 发现他人不足的同时也能发现自身不足之处, 更好地完善自己的学习能力。

(3) 面向全体学生进行动态评价

小学语文教师在评价中, 要针对全体学生在课堂中的表现情况, 及时做出评价, 以正确发展的眼光看待小学生^[6]。

3 结束语

综上所述, 随着国家教育事业的不断发展, 分层教学法的运用在小学教学中运用广泛。本文针对小学语文中分层教学法的运用, 分析在小学语文中引入分层教学法的意义, 提出分层教学法在小学语文教学中的有效应用, 采用分层教学法提高学生成绩, 促进学生全面发展。

【参考文献】

- [1] 康柏文. 浅谈分层教学法在小学语文教学中的运用 [J]. 课外语文, 2017, (005): 92.
- [2] 吴应惠. 分层教学法在小学语文教学中的运用 [J]. 新课程·小学, 2015, (11): 517.
- [3] 黎雨琦. 分层教学法在小学语文课堂中的运用 [J]. 文科爱好者 (教育教学版), 2015, (1): 105.
- [4] 徐慧华. 分层教学法在小学语文教学中的运用探究 [J]. 小学时代 (教育研究), 2014, (013): 56.
- [5] 王宝平. 小学语文教学中分层教学模式的运用 [J]. 天津教育 (上旬刊), 2020, (1): 129-130.