

应用心理学专业实践教学现状与问题分析

郑杰丰

广州城建职业学院 广州 510000

【摘要】现代生活节奏加快,各种压力接踵而来,许多人会因为缺乏有效减压、沟通等方式而产生一些心理问题,因此心理问题也成了当今社会最受关注的话题,不同领域也出现了不同的有关心理的问题,比如:分析客户心理、评估员工、学生心理素质及减压等,越来越多的人需要心理安慰与释怀,因此,应用心理学就是从中衍生出的一门学科。目前,应用心理学专业的实践教学存在一些问题,本文从其面临的现状与问题出发,并提出相应的解决措施。

【关键词】应用心理学;心理素质;实践教学;现状;措施

根据近年来的调查,结果显示,大多数已经毕业的心理学专业的学生对这一专业的知识掌握度有限,他们一般只停留在理论上,很少有实践活动,或者实践能力比较差。主要是因为目前的高校中,只有综合大学与师范学校开设的应用心理学专业时间较长,大多数高校虽然也有,但是由于开设的时间较短,经验不足,容易忽略应用心理学和实践之间的紧密联系,因此,这也说明了应用心理学需要社会实践,如果脱离了实践,就会限制学生的发展能力,严重的话可能导致与社会发展脱节。

1 现状与问题

1.1 教学方式死板,学生缺乏实践

大多数老师认为学生只需要掌握理论知识即可,老师过多地强调只有拥有专业性过强的理论知识,才能更高效地去解决问题。因此,教师在上课时过多注重应用心理学理论知识的讲解,教学手段单一,自己只是一味地输出,使学生被迫接受,从而忽略了学生对实践的兴趣,没有给学生安排相应的实践。久而久之学生都会产生懒惰的心理,也就不再重视实践,最终导致学生缺乏实践精神。

1.2 师资力量薄弱

心理学是近些年来才被重视的专业,因此可能会出现师资力量不足的现象。相关专业的院校会选择让别的专业的教师转到心理学当任课教师,虽然这些老师的教学经验相对充足,但是在心理学实践上却不一定有充足的经验,更何况新入职的教师。即使有专门的任课老师,但因缺少教师团队,也很难有其他精力组织学生进行实践。这些问题或多或少都限制了心理学在实践教学上的发展。

2 提升策略

2.1 制定培养实践能力的方案

教育部针对应用心理学专业,提出了一些具体的培养人才的措施,例如,学生要学习、掌握基本的理论知识,训练基本的技能等。要以学生的实践能力为培养

目标,大大有利于人才的培养,实践能力在心理学专业中占据重要地位,具有导向作用,还比较注重专业建设。一般情况下,实际的教学课程有实验心理学、心理诊断、心理评估与心理咨询技能的训练等。除此之外,相关院校还可以开展一些心理情景剧的活动,组织学生积极参加,掌握实用技能,将理论知识与实践相结合,提升综合创新的实践能力。

在创新实践能力方面上,教师要积极鼓励学生参与任课老师研究的相关课题,加强自身能力的锻炼,将心理学专业知识运用到实际中。

2.2 强化师资力团队、加强实践基地建设

师资队伍的建设对于院校开展相关专业的实践具有很大的帮助。要想壮大师资队伍,加强师资的教学能力,就要首先提升教师们在校训方面的能力,培养优秀教师,积极引进、培养双师型教师,鼓励教师积极参与培训和进修。只有不断地开拓自身知识与技能,才能成为优秀的双师型教师。要重视建设高素质的实践教师团队,院校管理部门应该采取激励机制,鼓励心理学教师积极主动地、努力地提升自身的学历水平,还可以去名校进修,比如心理学专业实力较强的学校。学校还可以邀请名校的专家与学者来本校进行演讲、做学术报告等,不断拓宽教师们的专业知识与视野。

建设实践基地有利于开展实践教学,更有利于学生在实习方面具有稳定性,可以及时获得实践的机会。因此,学校要特别注重建设校内的实训基地,同时还要强化建设校外的实训基地,保证心理学专业的学生能将理论与实践相结合。

2.3 优化、探索实践教学的体系与方法

评估实践教学过程的关键是建设实践教学体系与方法。在实践教学体系中,其创新与变革可以依据人才培养。在实践教学体系中,要始终把学生当作主体,坚持其中心地位,要重视、培养他们的综合性实践能力,构建一个独立完善且有效的实践教学体系。在应用心理学专业中,必修课程最能体现出其实验性,因此必修课

程占据着重要地位。另一方面,要优化实践教学体系,实验课程体系由基础性的与验证性的实验等组成。对于应用心理学专业,改革教学方法要结合课程建设的目的与实际情况,旨在培养学生的实践能力,更好地帮助学生树立专业、良好、积极的思维。

【参考文献】

- [1] 吕航, 吴海英. 应用心理学专业学生专业实践能力培养现状及对策分析 [J]. 科技视界, 2014, (31): 36-36.
- [2] 欧贤才, 刘惠珍, 杨晓玲. 应用心理学专业“345”实践教学模式的探索与实践 [J]. 广西教育学院学报, 2014, (1): 139-144.
- [3] 张斌, 邱致燕, 王叶飞等. 应用心理学专业学生实践能力培养及实践教学体系构建 [J]. 教育教学论坛, 2015, (31): 178-180.

深刻的印象,同时也促进了高校思政课堂的丰富性,使其更加科学化地发展。

2.5 尊重文化发展的差异性

我国高校学生大多数都是来自于全国各地,而对于我国丰富的地区性文化差异与文化习俗,使很多学生在文化发展中都具有各自的独特性。高校思政课堂在进行教学过程中应尊重文化发展的差异,采取合理的方式进行思政教育,以学生发展为主体,引导学生建立正确的价值判断趋向^[10]。同时在多元文化的发展背景下,必须坚持马克思主义的主导地位,提高学生的文化发展意识,增强学生的判断能力。与此同时,对腐朽的外来文化应进行严厉的抵制。另外,教师在进行思政教育时,

【参考文献】

- [1] 黄倩. 高校网络思想政治教育路径创新研究 [J]. 科教导刊(电子版), 2018(16): 104-105.
- [2] 邓明丽. 基于多元文化的高校思政教学改革路径探究 [J]. 明日风尚, 2018(23): 256-256.
- [3] 张红蕊. 多元文化背景下的高校思想政治教育创新策略 [J]. 现代职业教育, 2018(20).
- [4] 方瑜. 多元文化视角下高职思政教育实效性探讨 [J]. 今日财富, 2018(24).
- [5] 李林霖. 多元文化背景下高校思政教学改革策略的创新 [J]. 山西青年, 2019, 000(016): 101-102.
- [6] 周艳群. 多元文化下的高校思政教学改革研究 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(24).
- [7] 何洁. 多元文化与高校思政教育改革研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 000(004): P. 74-75.
- [8] 李杭亲. 多元文化思潮冲击下高校思政教育的现实困境 [J]. 祖国, 2019(8): 202-202.
- [9] 黄泽敏. 多元文化背景下高校思想政治理论课实效性探究 [J]. 法制与社会, 2019(11): 212-213.
- [10] 汪沛雯, 郑建辉. 对多元文化背景下高校思政教学改革路径的思考 [J]. 中国多媒体与网络教学学报旬刊, 2019(02): 100-101.

上接 14 页

3 结论

在应用心理学专业实践教学过程中,教师要运用合理的教学方法,利用灵活的课堂时间合理地进行课堂分配,让学生在注重理论的同时也注重实践。此外相关心理学专业院校,要加强教师团队的专业能力,引导学生进行积极的实践,紧跟社会发展的步伐。

可以结合学生学习发展的特点,创造合理的思政教学课堂环境,促进学生提出自身对文化差异的理解,使学生在不同观念中,增强对自我文化的认同,也可以使学生更加生动地理解书中的文化发展理念,从而使思政课堂得到更好的建设。

3 结束语

在对外发展的当今社会,越来越多的思想文化不断涌入校园中。学校在思想文化教育的过程中,应加强对学生的文化指导。面对外来的思想文化差异时,学生应具有与时俱进的思维模式,学习先进的文化建设理念,将其与自身思想文化特色相结合,走出一条属于自身发展的文化建设道路。