

关于“互联网+”背景下高校建党与大学生思政教育的相关性研究

万瑾

上海师范大学外国语学院 上海市 200234

【摘要】随着我国计算机技术不断发展,对各行各业融合互联网技术的“互联网+”概念的提出,对目前的高校教育也产生了影响。目前“互联网+”技术对高校建党与大学生思政教育提出了机遇和挑战。目前我国传统的高校建党与大学生思政教育存在着思政教育权威性下降、传统的高校建党与大学生思政教育的核心价值对目前的社会发展有所偏离的问题。本文将“互联网+”背景下,高校建党与大学生思政教育遇到的机遇和挑战,对产生的问题提出有效的解决办法。

【关键词】互联网+;大学生;思政教育

0 引言

当今社会计算机互联网已经逐步进入大学的校园课堂,使大学生的上课手段与上课方式产生了巨大的变革。当今互联网科技下的电子通信技术和计算机大数据处理技术的发展,对我国教育事业提出了更高的要求,大量的现代计算机教学手段不断推出,在各个教学领域都发挥了作用。计算机的“互联网+”技术对我国高校建党与大学生思政教育的传统教育理念和方式提出了挑战,传统的教育方式与手段对全球信息化的冲击已经不能适应,学生在传统教学手段和方式的教学下已经得不到实效知识。“互联网+”技术的提出为高校建党与大学生思政教育的相关性研究指明了方向。依据我国的党政思想建设的要求,高校建党与大学生思政教育的改革路线应当与“互联网+”的新形势紧密联系,通过科技手段与“互联网+”的策略对高校建党与大学生思政教育提出有效的改革方案。

1 “互联网+”背景下高校建党与大学生思政教育的可行性

1.1 提供丰富的教学方式

因为海量互联网数据技术的蓬勃发展,大学生能接触到信息鱼龙混杂,而且学生对娱乐类的信息更感兴趣,比起时事政治更关心娱乐明星消息。在这种背景下,“互联网+”背景下高校建党与大学生思政教育可以利用学生感兴趣的话题与时事政治的焦点事件通过“互联网+”技术进行处理,成为学生感兴趣的信息内容,根据时下流行的表达方式对高校建党与大学生思政教育核心价值内容进行点对学生的宣讲,吸引学生学习的兴趣。

1.2 提供广阔的教学平台

在对高校建党与大学生思政教育进行改造时,可以根据“互联网+”技术的特性对高校思政课进行改革,思政课的授课教师可以根据互联网的授课软件对学生完成中国社会主义核心价值观的教育。“互联网+”模式

下的教学方式打破了师生的教学时间、教师对学生教学空间上的限制,根据互联网数据的支持学生还可以在“互联网+”模式的课堂上根据感兴趣的知识进行学习。

1.3 提供新颖的教学评价手段

根据“互联网+”的教学模式下教学软件的功能,学生可以利用授课软件平台对高校建党与大学生思政教育教学水平进行评分,可以保证高校建党与大学生思政教育的积极发展,也是对“互联网+”背景下传统的高校建党与大学生思政教育进行管理的有效方式。在“互联网+”背景下高校建党与大学生思政教育还可以通过计算机技术和信息技术构建师生监督平台,可以对教师的教学质量进行监督,对学生的思政教育的学习状况也可以得到有效的把握。

2 “互联网+”背景下传统的高校建党与大学生思政教育面临的挑战

2.1 网络技术对学生产生积极影响

传统的高校建党与大学生思政教育在课上难以调动学生的积极性,学习效果不好。而在“互联网+”的教学模式背景下,学生可以根据互联网模式下的海量信息进行学习,学生对高校建党与大学生思政教育知识的自主学习能力不断提升,高校建党与大学生思政教育传统课堂的教学和教材已经落后于当前的社会发展。传统模式下的高校建党与大学生思政教育容易陷入理论说教与抽象理论的教学误区,很难引起学生的学习兴趣。

2.2 对教学模式与教学内容提出改革

飞速的网络技术让实时联系成为事实,在国际时政消息发生第一时间就可以传到国内,对国内传递新的消息。目前传统的高校建党与大学生思政教育方式还是以课堂教学为主要教学手段,上课的过程中缺乏理论结合时政变化、事实契合时事变换的教学模块,在课上学生不能及时的了解目前社会中发生的热点社会现象。

2.3 对教育模式提出新要求

当代大学生的思维活跃、容易接受新的观点、新的现象。“互联网+”技术在各行各业进行融合之后，网络平台上的信息发布者不停的挖掘信息数据来向大众接受者制造卖点，利用多种宣传方式对信息进行改造，大学生开放的思维更容易被这种激烈的想法所吸引，网络信息数据的海量导致了多元化思潮的泛滥，大学生不易辨别思想的好坏，容易受到有心人的利用。

3 “互联网+”背景下高校建党与大学生思政教育的具体实施

3.1 坚持以马克思主义为核心思想

在“互联网+”背景下高校建党与大学生思政教育进行教育模式改革的时候，一定要注意对学生的教学目与对学生的教学方式的选择，对学生思政教育舆论引导持续加强，避免学生出现思维上的偏差。教师应该根据中国特设社会主义核心价值观的要求，将“互联网+”技术合理的运用到对学生的思政教学中。

3.2 坚持以实际课堂为主要教学方式

“互联网+”对高校建党与大学生思政教育产生的问题进行解决，但是仅仅依靠互联网技术对学生进行教学是不够的，教师的实际教学是不容替代的，“互联

网+”实际上是对传统高校建党与大学生思政教育的升级。教师在实际的高校建党与大学生思政教育活动中，要始终记得“互联网+”技术是对高校建党与大学生思政教育课堂的工具。

3.3 坚持教师对学生的引导作用

教师在充分利用“互联网+”给高校建党与大学生思政教育带来的便捷时，不能忘记发挥教师对学生高校建党与大学生思政教育的思想引领作用。在教师要运用互联网平台对学生进行高校建党与大学生思政教育时，提高学生的思想高度。

4 结束语

综上所述，“互联网+”技术的发展为高校建党与大学生思政教育提供了广阔的机遇。根据“互联网+”平台对高校建党与大学生思政教育进行创新工作方法和手段，更好地利用“互联网+”这个教育平台，为建设中国特色社会主义事业做出更大的贡献。

作者简介：万瑾，上海人，研究生学历，高等教育学在读博士，讲师，上海师范大学外国语学院，研究方向：高等教育学、大学生思想政治教育。

【参考文献】

- [1] 常素梅. MOOC 对高校思想政治理论课教学改革的启示 [J]. 邢台 职业技术学院学报, 2014(12): 11-13.
- [2] 张玉胜. MOOC 背景下的高校思想政治理论课教学改革 [J]. 教育观察, 2015(1): 6-7.

信”等工作精神。“成家立业”意识与自我责任感就是中国人色彩的“天职观”。不同于路德提出的天职观，我们的天职观虽宗教成分甚少，但驱动力与路德的天职观不分伯仲。我国传统文化为当代社会提供了可利用的

智慧资源，我们要做的就是传承并深入挖掘传统文化的精髓并借鉴他国文化精华，升华职业道德的内涵，并重视职业教育，为中国制造源源不断地输入“中国工匠”。

【参考文献】

- [1] [苏] 约·阿·克雷维列夫.《宗教史》上卷 276 页，中国社会科学出版社，1984.
- [2] 李伯杰. 德国文化史 [M]. 北京：对外经济贸易大学出版社，2002: 76.
- [德] 马克思·韦伯. 新教伦理与资本主义精神 [M]. 阎克文，译. 上海：世纪出版集团、上海人民出版社，2010.
- [4] 施德军. 论马丁·路德对德国人工作观和职业观的影响 [J]. 湘潭大学学报, 2005, 5 (29) : 65-66.

上接 40 页