

“双创”背景下拓展训练对培育大学生创业精神的 实践研究

孙 斌

长春金融高等专科学校 吉林 长春 130028

【摘要】“双创”指的是“大众创业，万众创新”，作为全民创新创业新时期的核心理念，是目前创业的主要指导思想。大学生作为重要的创业群体，在“双创”背景下培养一种创业精神，对于大学生的就业和创业都有着很大帮助。而拓展训练作为大学生个人充实提升的重要措施，在大学生创业精神培养上同样也能发光发热。基于此，通过对“双创”大学生创业精神的分析，提出一定的拓展训练措施，希望给大学生的创业精神培育产生一定帮助。

【关键词】“双创”；大学生；创业精神；实践

0 前言

拓展训练作为一种团体化的活动，冒险性和挑战性是拓展运动最直观的两个特点。这代表着参与拓展运动时，往往会面临很多未知的风险，只有对自己应变能力和解决问题能力进行很好锻炼，才能更好地完成拓展训练。而这种精神要求刚好和大学生创业精神不谋而合，有着一定的共同之处。拓展训练对大学时代的精神、意志以及体力等多方面的培养，都是大学生创业精神的先决条件。因此对拓展训练在大学生创业精神培育中的应用策略进行分析，有着重要的研究价值。

1 大学生创业精神培育和拓展训练之间的 内在联系

目前随着我国高等教育的不断发展，大学的就业压力与日俱增。为了解决这种就业难的问题，我国相继出台了一些支持大学生创业的政策，支持大学生来进行自主创业。在这种“双创”背景下的大学生创业，和传统创业有着明显的区别 [1]。“双创”背景下的大学生创业是在精神引领下所进行的，比如是在社会主义核心价值观的引领下，或者是在人生价值目标的引导下，所进行的一种创新就业活动。这种“双创”背景下的大学生创新就业不仅能够实现自身的价值进步，同时对于社会发展也有着积极意义。为了达到这一目的，相关的创业精神是大学生创业必不可少的。比如在创业过程中的责任担当精神，能够担起整个事业的兴衰，比如冒险探索精神，能够在创业过程中有着大胆的想法并且敢于付诸行动。总之，创业本身就是一种带有风险的行为，只有拥有一种不怕失败、勇于进取并且能够协调团队的精神，才能完成高质量的创业。浙西创业精神中的核心素养，都是可以通过后天培育来获得的，通过拓展训练的实施，能够从心理、体能以及个人意志等多个方面对大学生的创业精神进行培育，二者有着一定的内在联系，主要体现在这几个方面。

首先创业精神是一个内涵广泛并且范围大的内容，

包括创新性、创造性、积极性以及协同性等多方面。而拓展训练开展同样在于强调对人的创造性培养，并且拓展训练更加注重对人的团队精神进行培养，这种培养目标上二者是相同的。其次在培养内容上，拓展训练和创业精神培育也同样有着相同之处。比如一些关于心理素质的培育，创业精神培育中会对大学生的积极心理进行培养，确保大学生在创业过程中能够不畏失败，有一种乐观主义 [2]。而拓展训练开展的一个重要内容就是培养人的坚强意志，通过一些极限活动在逆境中让人形成一种适应各种环境的应变能力，这是内容上的相通性。最后拓展训练作为一种实践方法，对创业精神培育不仅有着锻炼的作用，还能促进创业精神长效展开，这都是二者内在联系的重要体现。

2 “双创”背景下大学生创业精神培育存在的 问题

要想对拓展训练在大学生创业精神培育中的实践应用进行分析，首先需要了解“双创”背景下大学生创业精神培育存在的一些问题，然后再针对性地将拓展训练运用到创业精神培育过程当中。

2.1 创业教育课程体系不够完善

创业精神的培育是一个比较复杂的学科，在多个领域都会有所涉及，除了精神体能外，创业精神还会涉及投资决策、心理学、工商管理、财务管理以及市场决策等等。然后以目前“双创”背景下大学生创业精神培育现状来看，还普遍存在着课程体系不完善的问题，一些基础教材不能对大学生的创业精神进行有效培育，导致培育过程流于形式。因此在拓展训练的应用上，需要通过拓展训练的合理应用，对学生的创业精神进行前面培育，将一些课程内容和拓展训练深度融合，提高大学生在创业过程中的综合实力和竞争力 [3]。

2.2 创业教育没有与社会接轨

其次在目前创业精神的培育现状上，很多高校都处于一种理论传授的活动，缺乏对大学生的实践培养。

这种问题就导致大学生在实际创业过程中,理论和实践产生脱节,在创业过程中面临一些问题时往往不能很好解决,缺乏一定的动手能力。因此需要利用大都在户外的拓展训练,通过一些体能极限项目让学生能够很好地使用各种复杂环境,增强自身自信心,对于创业精神培养非常重要。

3 拓展训练在大学生创业精神培育中的实践

3.1 拓展训练实施步骤

在拓展训练实施开始之前,为了保证大学生培育过程中的安全性和有效性,需要做好相关的准备工作,这是拓展训练实践应用的关键步骤。在准备工作上,要对学生进行一次安全知识点重点宣讲,包括一些训练器械设备的使用方式以及训练过程中的注意事项[4]。同时对拓展训练的各项目标和任务都进行制定,让学生在拓展训练过程中带有一种目标性去更好地完成任务。在做好这种准备步骤环节以后,就可以进入到的具体实践环节。实践环节步骤上,为了培养大学生的自主能力,在整个步骤中教师不能为学生提供帮助,也不能再回答学生的有关问题。实践环节结束以后,为了全面强化拓展训练的开展作用,还需要有一种回顾环节,这种回顾环节指的是拓展训练教师带领学生一同对项目的开展情况进行回顾,并且积极引导学生对有关的训练心得进行发言,同时对一些项目中的问题进行指出,让学生能够不断地完善并且充实自己。总之这种回顾环节就是帮助学生对自己在拓展训练中所获得的感悟进行消化理解,能够通过多个项目来获得深层次的个人价值。通过总结升华,达到对学生创业精神培育的目的。

3.2 拓展训练实践方法

在拓展训练实践环节中,所采取的训练方法不同,对于学生个人锻炼培养也就不尽相同。在具体的方法上,拓展训练主要有着以下方法能够在创业精神培育中发挥出积极作用[5]。首先,对于创业来说,敏感的嗅觉和找机会的能力非常关键,一些创业中的时机有时能够决定整个创业过程的成败。而通过拓展训练中的巨人天梯项目方法,能够让学生有一种良好的观察事物能力,有着个人的足够胆量去找寻创业时机。其次,无论何种创业,过程都不会一帆风顺,在创业逆境当中挺住压力,仍然保持一种创业自信,是一种不可多得的精神品质。而通过拓展训练实践方法中空中单杠,就可以培养学生适应环境的能力,能够有一种自信心去应对外界的各种压力。往往学生通过这个项目,都能够学会正确的看待一些创业困难,并且有一种迎难而上的创业竞争心理。此外创业往往需要一个团队作出支撑,如何领导团队或者是协调团队,始终是拓展训练的重要内容。通过拓展训练实践环节中的生死电网,学生能够借此机会来体验

到创业的全过程,从而领会到创业过程中团队的协作力量和领导力,学会如何在团队中进行沟通,并且注重团队细节,对于创业精神中的团队精神,有着重要的培育作用。最后利用孤岛求生的拓展训练项目,可以让大学生在一种复杂并且艰难的环境下学会多渠道的沟通,并且还可以在复杂的环境下学会如何获得正确有用的信息[6]。从而达到一种摸索规则并且利用规则的目的,对学生的就业能力提高有着很大帮助。

4 “双创”背景下拓展训练实践对大学生就业精神培育的积极意义

通过拓展训练在大学生创业精神中的实践培育可以看出,拓展训练的众多项目对大学生的创业都有着一种明显的推动和促进作用。通过拓展训练的高效展开,一些学生的团队能力、目标实现能力、个人体能等创业特质都得到了比较明显的进步,创业精神有着很明显的增强作用。因此这种创业精神的仿真性和高度模拟性,以及针对性的拓展训练项目,都是一些行之有效的实践活动,在对创业精神的培育上都发挥着积极作用。此外拓展训练和大学生创业精神在本质上有着一种共通性,创业精神和拓展训练都有着一定地风险环境,同时都需要大学生拥有一种创新的思维方式,以及创造新的整合资源能力。也正是因为这种相似性,才可以让大学生无论是创业还是拓展训练都可以围绕着既定目标,来针对性地展开活动。从而在资源或者环境都有着明显落后的情况下,以一种团队成员共同参与的目的,寻找机会发现机会,将机会抓化为价值,从而实现学生的个人进步,这正是拓展训练带给大学生创业精神培育的积极意义。最后为了达到这种拓展训练开展的积极意义,需要高校加大拓展训练师资人才的培养力度,选用一些有着专业拓展训练背景地教师授课,对一些创业精神和创业意识都加强指导,并且也可以根据教师专业不同来进行不同的拓展训练教育。比如体育学教师需要重点培养学生的体能,创业背景教师就可以侧重理论知识的传授,心理学教师就可以注重个人意志的教育培养,能够充分发挥拓展训练的作用[7]。

5 结束语

综上所述,“双创”背景下要求大学生有着良好的创业精神品质,在体能、心理以及品质等多个方面都有着很高的要求。而将拓展训练融入大学生的创业精神培养上,能够对大学生创业精神培育中的一些问题进行解决,并且促进大学生整体创业素质的全面提高,对于大学生的个人发展和社会进步都有着积极意义。

课题项目:2020年度的吉林省教育厅规划项目:高职院校创业孵化园建设与优化管理研究、课题号 JJKH20200722JY

下接 58 页