

浅谈利用小组合作提高班级管理的有效性

孙 涛

山东省宁阳县复圣中学 山东 泰安 271000

【摘要】小组合作学习是较为先进的教学组织形式,为了更好地学习和利用这一先进的教育理念,我认真总结和反思了以前的做法,在此基础上,结合教学实践,逐步调整与完善小组合作互助式班级管理,取得了良好的效果。本文主要基于山东省宁阳县复圣中学的小组合作情况进行优化策略的探讨,由此更好地提高小组合作在班级管理中的实效性。

【关键词】小组合作;班级管理;教育理念;竞争力

1 引言

“小组合作”的班级管理主要发挥着学生的集体合作效应,由此更好地提高班级管理质量水平。对于中学生而言,让其通过合作小组的组建形式进行班级管理能够更好地让其通过合作以及实践处理班级中出现的问题,由此提升班级自我管理的质量,同时也为班主任减轻了管理的压力,本文主要基于山东省宁阳县复圣中学的小组合作情况进行优化策略的探讨,进而更好地推动以小组合作模式进行班级管理能力的提升。

2 初中班级管理中融入小组合作管理的教育价值

2.1 为班级管理教育提供新的启示和经验

传统的班级管理主要以“金字塔”结构为主,由此主要以班主任的管理为主,由于学生的数量较多,在进行班级事务的处理上将会出现管理方法不完善的现象,使得对每个学生的教育都出现一定的偏差性。而通过小组合作的方式,能够通过日常的班级融入更加明确处理的角度以及方法运用;其次,学生作为班级中的组成个体,能够对班级事务本质有更加清晰的认识,进而通过小组合作的方式,让集体智慧能够凝聚起来,实现对班级事务的高效处理;再者,在小组合作的过程中也衍生了如组长轮管制、双班委等管理模式,由此对传统的班级管理进行了有效地创新。

2.2 班级小组合作管理与新课改的要求相契合

随着教育体制的不断变革发展,也需要对班级管理的模式进行有效创新,由此提高班级事务处理的有效性以及效率。其次,由于在小组合作过程中通过小组成员的讨论以及实践,由此将对学生的意志以及思维方式进行锻炼,进而更好地与新课改的理念相契合,为培养中学生健全人格提供重要的基础保障。再者,由于现在的班级管理主要以班主任为管理核心,对于已经具备基本独立能力的中学生而言,更需要给予更多能力锻炼的机会,使得班级管理的模式能够得到更好地创新发展,将班级小组合作管理模式与新课改要求向契合。

2.3 对于初中生的自我成长和提升有促进作用

初中班级管理中融入小组合作管理,能够给予学生更多的实践机会,由此为提高初中生的综合素质能力奠定良好的基础保障。初中生在主动参与意识的驱动下,能够在与同学进行交流合作的过程中不断充实和完善自身,由此更好地提升个人的价值水平。

3 小组合作模式的实施原则

3.1 自主组队,适当引导

作为班主任,不可以强制性地对学生分组,同时更不能基于不同层次的成绩进行小组划分,而是应该让学生自主组队,自主分工合作,以此更好地提高小组合作的积极性。以小组合作模式进行班级管理就是实现真正的授权,让学生能够从头到尾的参与各种活动的策划、组织和实施,让其能够实现自我管理。因此,对于班干部的选拔就显得特别的重要了,因为这决定了日后班级管理的方方面面,所以要选拔出真正有能力的班干部。为了让整个班干部选拔的过程始终公平公正,就应该让学生自主报名,然后通过演讲的方式进行竞选。在竞选前,教师要说明各个班委需要负责的工作,以便让学生有所了解和准备,明确自己竞选的目标,同时做好演讲准备;在进行演讲竞选时,参选学生应该阐明自己竞选该班委的目的、个人能力以及对日后的规划等;在演讲竞选后,其他学生进行投票,随后根据票数结果选出最终的班委。此过程应该透明民主,教师应该由学生自主完成选举,在后期对班干部再进行一些必要的培训,让其能够更好地管理班级事务,从而树立威望,得到班级学生的认可。再者,则需要班主任通过人员的调配,进而提高小组组建的质量水平。

3.2 合作互助,齐心协力

班级中的事务是较为繁杂的,因而在进行小组分工合作进行事务处理的过程中,就需要对事务进行模块的划分进行事务的高效处理,同时为了更好地让每一个小组成员参与到班级管理中,就需要对事务进行模块分类,使得在不同的环境下,能够将不同性质的事务分配给班级组建的小组,在组长的带领下,分工合作,共同完成任务,由此提高班级的凝聚力。

3.3 取长补短，共同进步

由于部分班主任还停留在对班级进行全局管理的认知层面，由此导致在班级管理充当“保姆”的角色，这将导致初中生的管理能力难以得到锻炼和提升。在小组合作的过程中就需要班主任做到充分授权，给予学生更多思考和实践的机会，在遇到班级事务问题时，能够在小组探讨中取长补短，进而在共同努力下完成班级管理任务。

3.4 狠抓班风建设，增强班级凝聚力

良好班风是提升班级凝聚力的重要基础，因而在进行小组合作管理的过程中，就需要狠抓班风建设，引入竞争机制，以此更好地调动学生参与班级管理的积极性。良好的班级氛围能够让全体学生自觉地增强全体学生的集体荣誉感，通过对自身行为的认知，提升小组合作的实际效用。其次，在日常的小组合作进行班级管理过程中，要建立符合班级实际的班训，并对其中的违规行为做出相关的处罚条例，对于有益于班级建设的行为给予表彰。例如，在班级中评选“优秀小组”“优秀组长”等都能够有效激励学生为了得到荣誉而不断地提高参与班级事务管理的能力，为班级做出贡献。

4 利用小组合作提高班级管理有效性的策略

4.1 精心设计合作小组

学习小组是小组合作学习的基本单位，它建构的是否科学，关系到合作学习效率的高低。我在分组时，本着“组间同质，组内异质”的原则，即每个组的成员都有不同层次的学生，而且各组之间必须大体持平，男女搭配合理，同时照顾到不同性格之间的互补。这样做既有利于小组之间的公平竞争，又有利于小组内成员互补互助。为以后的小组合作学习打下坚实的基础。并鼓励小组成员互相帮助、优势互补，增强小组成员的集体观念与集体荣誉感。

同时还需要做到合理分工，使得组员的职责能够更加明确。建立结构合理、分工明确、互帮互助的合作小组是基础，是关键要素，是开展小组合作学习的第一步。其中组长是整个合作小组的负责人，承担一切责任，并由组长分配小组任务，各成员应有明确的合作学习目标和具体的责任分工，分工明确，责任到人，才能使小组成员全员参与，并明白各自应该承担的责任和角色，掌握各自所分配的任务，使合作学习有序又有效地进行。

4.2 小组合作与师徒结对相结合

为了更好地发挥小组合作学习的作用，发扬互帮互助的团结协作精神，又在小组整体合作的基础上，组成了师徒对子，由一位师傅带一个徒弟，师傅对徒弟负责，徒弟要听从师傅的安排，完成师傅布置的任务。师徒之间互相监督，互相管理，明确责任，共同提高。

4.3 加强小组之间的竞争与合作

各学习小组之间既有竞争又有合作，通过小组对抗展开竞争，在竞争中不断查缺补漏，不断进步；同时加强小组间的合作，同号之间多交流经验，取长补短，共同提高。

4.4 班级立体式管理

自主、合作、探究是新课程积极提倡的有效学习方式，自主学习是基础。学生的合作学习也是如此，因此，要想有效地开展小组合作学习，我们还应加强学生自我管理能力的培养。对于中学生来说，班级管理任务比较繁重，很难通过单一性的管理来完成任务，因此我在管理班级时，就采用立体式自主管理模式。立体式自主管理模式包括以组长为核心的合作小组管理，以班长为核心的班干部班级管理，以值日班长为核心的班级日常管理，以舍长为核心的宿舍管理，以师傅为核心的师徒对子管理。各个管理负责人在自主夕会上进行总结，反馈当天的情况，表扬先进，查找不足，取得了良好的效果。

4.5 建立科学评价机制

新课程标准的评价体系要求体现学生在评价中的主体地位，通过评价使学生学会分析自己的成绩与不足，明确努力的方向。要注重形成性评价，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神。小组合作学习要把“不求人人成功，但求人人进步”作为教学所追求的一种境界。在具体操作中，以学生的自主学习、参与程度、团结合作、完成任务、学习效果等为指标，可采用学生自评、组员互评、老师参评相结合的方法，评价各组的学习行为和效果，让学生认识到小组合作成员是一个学习的共同体，只有每个成员的共同参与才是合作学习所要实现的目标。

5 结束语

以上是我在班级管理中的一些探索和尝试，有很多不成熟的地方，希望专业人士给予批评指正。我将会继续努力，不断学习先进的教育管理理论，在教学实践中不断探索，逐步提高自己的管理水平。

【参考文献】

- [1] 刘小静. 小组合作班级管理模式的实践研究 [D]. 鲁东大学, 2017.
- [2] 彭海燕. 初中班级小组合作管理研究 [D]. 湖南师范大学, 2018.
- [3] 聂晓莉. 面向学生自主管理能力发展的初中合作小组班级管理研究 [D]. 五邑大学, 2018.
- [4] 籍青林. 班级合作小组管理模式对学生学习的影响的实验研究 [D]. 东北师范大学, 2017.