

# 高中语文现代文阅读复习策略分析

刘勇

阜南县春晖学校 安徽 阜阳市 236300

**【摘要】**在高中语文的复习教学中,现代文阅读所占的比重比较大,需要教师和学生都重视这个内容。本文展示了高中语文现代文阅读的主要复习内容,按照由易到难的过程进行了归纳。然后总结了高中语文现代文阅读复习中的教材选择问题,教师引导问题以及学生跟进问题等。因此,教师在教学中要选择合适的教学内容,精心准备教学内容,调动学生的学习积极性等。由此来提升高中生的现代文阅读能力,激发学生的学习自主性,提高语文复习的效果。

**【关键词】**高中语文;现代文阅读;复习策略

在高中语文的复习中,现代文阅读占据了比较大的分数比例,是高考考查的重点内容。随着素质教育的深入发展,人们更加重视学生语文素养的提升。语文高考的命题侧重学生的实践能力,重视文化内涵的传承,试图通过语文教育来增强学生的社会适应能力。高中语文现代文阅读中出现了比较多这方面的内容,能够较好地锻炼培养学生这方面的能力。在高中语文现代文阅读的复习中要有效地运用相关策略来进行教学实践,提升学生的现代文阅读分析能力。

## 1 高中语文现代文阅读复习的主要内容

在高中语文现代文阅读复习中,各项知识是以专题的形式来完成复习的。整个复习过程首先是安排大量的阅读材料打下基础。初步复习阶段,是在每个主题下汇聚大量材料,这些材料具有相似性,问题也比较相似,主要是为了通过反复的学习来加深学生的印象。当学生有了一定的认识和积累之后,教师就可以比较顺利地展开重点复习。重点复习是将一些重点内容提炼出来,形成比较完整的理论性记忆。在此基础上,教师可以强化学生在这方面的记忆,锻炼学生的解题思路和做题方法。这样就能够循序渐进地锻炼学生的阅读能力和解题能力。到了最后一轮分析的时候,再将现代文阅读的各项内容综合起来,与高考的解题形式联系起来。在高中语文的现代文阅读教学中,学生需要掌握的主题内容包含了以下方面:

首先是对现代文中的基本内容的理解。在高中语文的现代文阅读中,掌握文章的基本内容,了解字句的意思以及有特色的结构。现代文阅读的基本内容包含了很多方面,像字词解释、句段的意思、文章的内容概括等等。这些类型的考核一般放在练习题的第一段,内容是比较直观的。学生一般很容易从阅读材料中找到相关内容。

其次是对文章写作的方法的理解。阅读材料的表现方式关系到学生的语文实践能力。所以,在考核测评中也强调了学生的实践能力,而表现方式中包含了写作方法、表达风格以及各种特殊的修辞手法等等。掌握这些内容对学生的写作能力有极大的提升。

再次是对现代文主题思想以及文化内涵的发散。一篇阅读材料需要表达一个重要的主题内容。在我们的教育教学活动中,教师会从各个方面来归纳总结出阅读材料的主题内容。在我们的教育活动中,通过对主题的提炼能够让学生了解文字背后的深层意思,并且能够较好地从中掌握归纳分析能力。这一类型的练习题一般出现在材料阅读题的第三题,并且具有发散的属性。

最后,还有一些特殊考核的内容。在高中语文的考核中,会出现一些考察学生实践技能的题目。这些类型的题目不具备可归纳性,统一被归纳为特殊题型。

目前,高中语文的阅读复习基本是按照主题内容来进行。每一个主题的内容都会经历基础性复习和拔高训练两个主要阶段,在综合性复习中考核学生的整体素养。

## 2 高中语文现代文阅读复习中存在的问题

在高中语文现代文阅读的复习过程中,教师的教学引导加上学生的勤奋努力是能够获得较好的学习效果的。然而在具体的复习过程中依然存在一些问题,可能会阻碍高中语文阅读教学的进一步发展。

### 2.1 教学选材不够精准

在高中语文现代文阅读的教学过程中,教师使用的材料基本上是统一的教辅,然而还有一些学校或者学生自己选择了一些教辅书籍。这些书籍材料内容不一,甚至可能会出现质量良莠不齐的现象。这就会影响到学生的学习。实际上,高中语文的阅读材料以及练习题目的选择设定都需要根据教学大纲来安排。教学大纲的内容比较明确地指出了教育的重点内容,而且教学设定是符合现阶段学生的实际需求的。那么,在我们的教育教学活动中就要以教学大纲为依据选择合适的阅读材料及练习题。

### 2.2 教学引导中的倾斜

高中语文的现代文阅读复习过程中,教师的侧重点也存在一些不同。这主要与教师个人的喜好和教育经历有很大关系。有的教育工作者对古文知识了解比较多,而有的教师对现代文或者基础知识的内容掌握得比较牢固。那么,在教学引导的过程中就会不自觉地朝着自己更熟悉的内容倾斜。过度倾斜肯定不利于学生的学习,

所以需要进行调整和改进。

### 2.3 学生的及时跟进问题

在教学活动中,教师负责对学生教育引导,学生的情况不同,对所教内容的接受程度也不同。那么,在学习过程中学生就要重视这个内容。因为在高中语文现代文的教学中,可能学生会主观上觉得这个内容很简单,也就不会积极地投入到学习中去。那么,这就会严重影响到学生的学习效果。因此在高中语文的现代文阅读复习过程中,教师需要调动学生的参与积极性以及学习的主动性。

### 2.4 教师和学生关注度的问题

在高中语文现代文阅读的复习过程中,教师和学生关注度的问题会间接影响学生的学习效果。而高中语文现代文阅读教学的分数比重大,而且很多使用技能也能够运用到现实生活中。所以,高中语文复习阶段要好好利用现代文阅读技巧,增强个人的实践能力。

## 3 高中语文现代文阅读复习的有效策略

在高中语文现代文阅读的复习过程中,教师要有效利用各种教育手段和策略,提升学生的阅读能力,具体可以从以下方面来进行实践。

### 3.1 选择合适的复习材料

在高中语文的现代文阅读复习活动中,学校要在复习材料方面严格把关。除了一些主要的复习材料之外,教师准备的其他复习资料也要好好整理,严格把关。让每一个选择的材料都要好好利用起来。教师可以在教学中对所学的内容或者已经学过的内容进行整理,尤其是每次阶段性测试的内容都进行收集和整理,了解学

生的实际学习情况。将现有的材料进行透彻的分析和利用,发挥最大的作用,这可比去寻找一些不合适的材料更有效。

### 3.2 教师精心备课准备教学

在教学活动中,教师要精心准备教学内容。首先对现有材料进行归纳和整理,这样就能够将所学的内容进行很好的回顾。在回顾的过程中,就能够捡起旧知识,并且有效利用现阶段的教育来进行知识的拓展和创新。教师在进行现代文的阅读训练的时候要注意分类,将不同类型的练习题进行归类,有效地利用这些内容进行反思。或者教师在这个基础上进一步拓展相关内容。

### 3.3 调动学生的学习自主性

在高中语文的现代文阅读教学中要调动学生的学习自主性。学生能够积极主动地学习知识,自然就能够比较好地获得学习效果。调动学生的学习自主性可以通过简单的语言,有效的教学活动,准确的归纳整理,恰当的互动来调动学生的自主性。在教学过程中,教师还可以使用采用激励手段,鼓励学生自己主动完成作业。那么,这就能够比较好地促进学生的学习,让学生能够在现代文的阅读中获得更多的知识和技能。

## 4 结束语

总之,在高中语文的现代文阅读活动中,教师需要重视学生的阅读内容和技能,采用专题复习的办法来提高学生的学习效果。这样就能够比较好地培养学生的阅读能力。而且从现代文的阅读中培养更强的社会参与能力,让学生能够更好地适应未来社会的生活。

### 【参考文献】

- [1] 詹婕. 浅析高中现代文批判性阅读教学策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊). 2019(11).
- [2] 陈格飞. 新课标要求与部编本语文教材的教法例谈——以初中语文八年级(上册)为例[J]. 文教资料;2018(11).
- [3] 厉志超. 2018年语文高考现代文阅读试题中的语文知识研究[D]. 上海师范大学;2019.

### 【参考文献】

- [1] 安海滨. 素质拓展训练对提升高职学生职业精神的调查研究[J]. 职业,2018(11):50-51.
- [2] 钱铮, 蒋婧, 王怀芳. 素质拓展训练在大学生双创教育中的应用探析[J]. 安徽职业技术学院学报,2018(04):81-83.
- [3] 高同彪. 关于高校创业教育的若干思考[J]. 长春金融高等专科学校学报,2011,(4).
- [4] 王雅君, 田苗. 素质拓展视角下大学生首创精神培育探析[J]. 太原城市职业技术学院学报,2019(04):103-104.
- [5] 丁喜旺. 人的全面发展理论视域下大学生创业精神培养研究[J]. 中国成人教育,2017(15):78-81.
- [6] 金海峰, 吴懋刚. 基于精英训练营的高职院校学生职业素养拓展机制研究[J]. 当代教育实践与教学研究,2017(10):126-127.

上接 50 页