

水产养殖专业有机化学教学改革对学生专业创新能力的培养

段宝荣

烟台大学化学化工学院 山东 烟台 264005

【摘要】我国注重对大学生进行素质教育,使学生在学习过程中增强创新能力。合理地改革有机化学的教学模式,对于为水产养殖专业培养出优秀的应用型人才有重要意义。很多高校仍然在摸索教学改革的科学道路,在改革过程中还存在一定的问题,因此完善教学改革方案是当务之急。本文通过对有机化学的教学改革进行分析,旨在培养水产养殖专业学生的创新能力。

【关键词】有机化学;水产养殖专业;教学改革;创新能力

我国的水产养殖事业有良好的发展前景,因此该专业的学生提升自身素质、增强创新能力是促进其良好发展的基础。有机化学是水产养殖专业的一门核心课程,对课程内容和教学方法进行合理改革,能够促进学生提高综合素质和创新能力,从而为水产养殖事业培养应用型人才。

1 传统教学模式存在的问题

1.1 教学方法传统单一

传统的有机化学课堂教学中,教师总是按照教材内容进行讲解,向学生输入固定的知识,缺少互动。而学生只会机械地听讲,接受老师讲授的知识,甚至有的学生根本不认真听讲,而是通过玩手机来消磨上课时间。学生没有机会表达自己的想法和问题,不利于学生形成自己的思考模式,从而阻碍了学生的发展创新思维。这种传统的教学方法缺乏创新性,学生对教师所讲的内容提不起兴趣,接收的知识不能牢固地记住,就需要教师换用其他有助于增强学生创新能力的教学方法,引导学生自主思考,以获得全面发展。

1.2 教师并未做到“以人为本”

有机化学的知识可能使学生产生一定的学习压力,因为知识点多、题型难、课堂时间有限,学生要尽快理解知识点,掌握老师所讲内容。如果学生在课上对所学知识没有理解,就会产生焦躁的情绪,压力变大,使课堂氛围变得紧张、压抑,不利于学生心态的调整和精神的放松。教师没有关注学生的状态,也不主动了解学生的情况,没有把学生放在主体地位,从而导致学生容易对有机化学课程失去信心和兴趣,不利于培养学生的创新能力。这些问题的出现都是因为教师缺乏对学生情绪和状态的观察,从而忽略了个别学生的异常情况。

1.3 课堂效率低

由于教学方法的传统单一和学生学习的积极性不高,一堂有机化学课结束后,教师和学生身心都容易感

到疲惫,但是实际上并没有达到良好的课堂效果。学生对不理解的地方还是存在疑惑,教师也不知道自己上课所讲的知识学生能否真正充分理解,长期处在这样的课堂教学模式中,学生不能学好专业知识,教师也没有达到好的教学效果,对学生的学习和老师的教学都产生了消极的影响。

1.4 课程内容缺乏科学性

有机化学课程主要是围绕有机物的相关知识点进行教学,而水产养殖专业需要培养具有创新能力的人才,传统的课程教学不能满足人才培养目标。有机化学这门课程并未与其他学科进行合理的结合,学生通过学习只能了解到与教材内容相关的知识,不能将有机化学与其他学科进行创新,从而阻碍了对学生创新能力的培养。

2 有机化学教学改革的重要性

2.1 有利于促进教师改善教学方法

如果教师的上课方式只是在讲台上照本宣科地向学生讲解课本上的知识,没有对所讲的内容进行通俗化的解释,学生很容易对所学知识产生疑惑,不利于学生思维的发展。对有机化学进行教学改革,能够使教师认识到自身教学方法的不足之处,从而把素质教育作为有机化学课堂教学的重要目标,使教师注重在教学过程中培养学生的创新能力,促进学生的全面发展。

2.2 有利于提高教学效率

水产养殖专业的教学注重培养学生的创新能力,通过对有机化学这门课程进行教学改革,教师更加注重对学生多方面的素质培养,在进行知识传授的同时也注重通过合理的教学方法提升学生的创新能力,使学生对有机化学课程产生兴趣,能够在课上认真听讲并积极配合老师。同时教师也对学生的学习状态和情绪有了密切的关注,这样能使感受到老师对他们的关爱,缓解学习压力,从而使教学效率有所提升。

2.3 有利于创造良好的课堂氛围

有机化学的课堂氛围总是平静的、紧张的，没有太多活跃的气息，学生在这样的环境中上课，容易产生大脑疲劳，导致他们犯困，不能很好地吸收老师所讲的知识。通过进行教学改革，教师在课堂能够适时地与学生互动，避免了紧张压抑的学习氛围。师生之间共同分析化学问题，从而使得有机化学课堂不再只是教师一人在调动气氛，学生能够呼应老师，营造积极的学习环境，让课堂变成相互交流的学习平台。这样进行有机化学课堂建设，对于帮助学生增强理解能力和创新能力有重要意义。

3 有机化学教学改革的实施对策

3.1 创新教育模式

为使有机化学教学达到良好的课堂效果，教师要对教学方法进行革新，避免单一的讲解式教学模式。教师不应只以成绩的好坏来检测学生的学习效果，可以在教学过程中变换测评方式，注重素质教育。比如可以让学生自主探究某个问题，小组分工合作探讨，每个小组制作相应的PPT和分析报告，每个小组派一名代表上台讲解PPT，分享小组研究成果。教师和其他小组和在评分表上进行打分，最终计算出平均分作为小组得分。这种方法能够增强学生自主学习的积极性和创新能力，并且该测评方式也体现了公平性，符合素质教育的要求。

3.2 教师应做好备课工作

教师在上课前应熟悉教学内容，对所涉及的有机化学相关知识点进行全面的深度了解，认真备课，设计好教案和教学方法，做好课堂教学规划。教师在课堂上讲解有机化学知识时，应结合水产养殖中的实际问题进行分析，引导学生将所学的有机化学知识与实际相结合。教师对于不理解的知识内容要重视起来，不能简单地略

过，可以通过网络查询、请教其他教师或者查找相关资料的方法进行了解。另外对于课堂上学生提出的疑惑，教师要仔细地讲解，帮助学生增强学习效果 and 创新能力。

3.3 教师应提高自身素质

有机化学的相关教师要提高自身的综合素质，注重为人师表应有的道德品质。教师应规范行为，做到注重时间观念，信守承诺，尊重学生人格等等。教师以高素质的形象展现在学生的面前，能够为学生树立榜样，使学生也以相同的素质标准来要求自己，形成积极向上的思想观念。教师应以身作则，强调创新的重要性，注重教学方式的创新，从而增强学生的创新思维。教师应擅于鼓励学生在学有机化学时运用创新的方法，即使学生没有得到良好的效果，教师不能打击学生，而是要帮助学生树立信心，对学生的创新思想和行为进行表扬，从而激励学生在学习过程中不断创新。

3.4 将有机化学与其他学科相结合

有机化学的课程内容不应只是固定的基础知识，在教学过程中，应将其他学科的相关知识合理地融入其中，如环境保护、生命科学等与水产养殖相关的学科，增强有机化学教学内容的丰富性、广泛性。另外，发挥学生的创新思维，将其他学科中的技术与有机化学的理论相结合，让学生探索对水产养殖能够起到什么作用。

4 结束语

有机化学是水产养殖专业学生的基础课程，对其进行教学改革能够培养出更加优秀且具有创新思维和能力的专业人才，为我国的水产养殖事业起到推动作用。因此相关教育人员要明确自身责任，做好有机化学的教学改革工作，全面增强学生的创新能力。

【参考文献】

- [1] 夏道宏, 姜翠玉, 战风涛, 等. 有机化学精品课程建设的措施及成效 [J]. 化工高等教育, 2007(2): 12-14.
- [2] 蒋伟进, 国秀琴, 姜文. 高校教师素质结构研究 [J]. 高等教育研究学报, 2003(1): 78-81.
- [3] 姜翠玉, 吕志凤, 王芳珠, 等. 研究型化学实验教学体系的构建与实践 [J]. 实验室研究与探索, 2015(4): 11-13.