

德育课程一体化的探索与尝试

郭 田

山东宁阳县复圣中学 山东 泰安 271000

【摘要】德育课程一体化在学校创建道德培育中起着重要作用,并且是其在深层次上促进和深化道德教育改革的关键。在传统惯性思维和功利主义教育的影响下,当前的道德教育实践目标日益恶化,其中断了德育内容,阻碍了德育课程向专业化方向发展以及阻碍了校内外的德育交流。

【关键词】德育课程;一体化;探索;尝试

道德教育是学校教育的重要内容,是发展和提高学生道德品质的关键。长期以来,大多数教师在道德教育工作中付出了很多努力并获得了一定的成就,但是道德教育对学生的影响却常常不尽人意,其原因如下。首先,学校德育的目标和内容是空洞的,没有实际意义。其次,教学方法单一,学生没有主动性,不自主吸收教育观念。然后,道德教育活动的组织缺乏灵活性,这不能引起学生参与的兴趣。我根据实际情况,对义务教育阶段的德育目标、德育方法和德育管理进行了系统研究。创建了框架德育课程一体化,以改善以前的教育模式。课程和作业可以有效地应用于学生日常生活的各个方面,并可以让学生进行自主消化和接受道德教育。要想对学生实现有效的德育,那就必须要创建一个有效的工作机制。

1 德育课程一体化的探索

1.1 德育课程重融合

要明确制定《中小学德育指南》。该指南在学校教育的主要渠道中发挥了充分作用,并提供了有关中小学教育和道德计划的各种主题课程。根据其他课程的讲解程度和性质,就需要详细研究每门课程中包含的道德教育知识,并将道德教育的内容纳入每门课程的教育中。

1.2 学科课程重生

生活是德育的源头,也是德育的起点。国家基础教育改革委员会的专家说:“没有生命就没有道德,但是没有道德的生命是没有意义的。”另一位杰出的学者说:“道德存在于所有人,生活没有生命可分。”个人晋升不是纯粹的学术讨论,而是生活的逻辑。“学校伦理应侧重于生活中道德的高低,通过生活指导和严格的道德规范进行道德教育。”具有与在社会和集体生活中受过良好道德教育的学生沟通的个人经验,以及还要对这些经验进行使用。

1.3 实践课程重体验

所谓的“经验”与通过实践来理解事物有关。“教育经验”是对发展、理解和教育对象的培训。在这里,“经验”有两个层次:行为经验和内部经验。行为体验是一种实践行动,是一个动态的个人经历过程,也是培养学生的重要手段。内部经验基于行动经验。内化

和还原心理的过程。会看到基于经验的学习是一种鼓励学生不断创造新体验,建立对实践的新理解并通过他们提高技能的计划。探索生活必需的社会经验。通过建立积极的人生态度促进个人成长^[1]。

1.4 文化课程重底蕴

学校是发展文化的重要场所,文化建设和文化教育至关重要。学校文化传播的好坏会影响学生的未来和命运。这与学校文化和教育有着不可分割的联系。从这个意义上讲,学校文化建设应该超越学校本身。

2 德育课程一体化的建设尝试

2.1 以课堂为主阵地

教室是德育教育的最重要场所。课堂教学不仅是知识的来源,而且是德育的培训基地。一些教师错误地认为,道德教育基本上是课堂教师在思想和道德层面上的工作,而教其他学科的责任在于知识的交流。确实,实际的现场培训可能不依赖于少数特定的课程,而应用于每个主题和每个课程。因此,学校需要改变教师的观念,需要将课堂上的课程从“学习”转变为“学习德育相结合”的概念。同时,学校在各个领域需要安排教师,讨论学科中德育的要素,并决定如何实施此秩序,还需要运用“德育原理”。道德教育的计划构成了该领域的课程计划,其中包括道德教育的要素,因此需要通过研究,探索,渗透和扩展进行知识转移,让德育根植于学科中。

2.2 以主题班会和自主管理为两大抓手

开班会是学生自我反省提升的有效方法。通过“情境再次出现—学生反思—学生认同其价值—以实现道德重建”对学生产生微妙的影响。学校将科目作为学校课程,根据学生的年龄特点,对学生进行道德教育的目标发展。常见的问题是,文件的编写是按不同的类别进行分类的:开有关德育的会议,道德教育宣传,按主题组织报告,会议讨论,专家交流,知识竞赛等方式进行。可以通过组织会议来加入评论以达到想要的学术影响。得益于德育,学生可以学会管理自己。在学生会,班级委员会的部门一级,需要使用班级承诺系统,以改善自我行为。学校正在引入“积分系统”,让学生在注册表中分享自己的日常活动,把它们放在教室里。这样会完

整地记录学生质量评估。

2.3 家校社携手

家庭是对儿童进行思想和道德教育的最重要渠道。学校进行道德教育,充分参与并积极创建实施德育教育的平台。同时,学校向家庭中的孩子提供道德教育,这样就可以实现将德育思想传播到社会中的目的。例如,教师利用假期来拜访学生,从侧面了解德育效果。学校还要定期举行会议,向家长介绍学校的教育情况,听取父母的意见和建议,并组织家庭教育研讨会。为了帮助父母了解德育知识,了解教育专家如何利用育儿资源进行育儿,我们制定了13项育儿原则。该计划创建了一个平台,可以实实在在地培养学校课程的内容,发展学生的专业知识并滋养他的思想。学校正在创建一个“双重用途”平台,该平台可以通过Internet+积极进行家庭教育,并及时为家长提供信息并提供优质的教育资源。网络是德育计划的重要组成部分。在开展道德教育计划中社交网络媒体大大改善了学校道德教育计划。在信息运输,传播等各个部门共同努力下,改变校园条件,为学生开辟绿色通道,以保护学生安全。社区中的学生,消防部门定期讨论法律和安全培训,以提高学生的安全意识。确保学生的自我保护的能力。学校为那些积极参与城市图书馆或博物馆工作的学生提供一些免费业务。学校还需要成立一个友好的单位,其中包括市政超市^[2]。

2.4 强化评价激励

实际上,评估要素的多样性,实践评估的材料,始终使用着各种评估方法和评估方向,并与学生的知识和行为相对应,这有助于培养学生的道德品质。

【参考文献】

- [1] 宋树杰. 浅析基于德育课程一体化的学科德育渗透[J]. 物理教学探讨, 2019, 37(07): 1-3.
- [2] 张志勇. 省域中小学德育课程一体化的建构与实践[J]. 人民教育, 2019(德育课程一体化1): 40-43.
- [3] 王增军. 区域推进德育课程一体化建设——以泰安市岱岳区为例[J]. 现代教育, 2017(11): 8-11.
- [4] 刘新花. 德育课程一体化下的道德与法治教学策略探究[J]. 新课程(中学版), 2019, 000(007): 226-227.

(1) 以学生为主, 注重全员性评价

实际上, 这里强调了评估的几个要素, 这些要素侧重于学生的自尊和其他成绩的组合。自尊是用于评估道德教育的群体自尊, 重点是内部标准, 也就是学生的行为和自律性。他们的分数与日常行为分数, 教师培训等级和教师等级有关。其重点是要在其他科目的学习中监督和管理学生的道德行为。

(2) 以实践为主, 注重全程性评价

关于德育的内容, 我们需要着重于回归学生的潜力, 还需要对其进行大规模评估, 着重于对评估要素全面和可靠的监控, 对质量的评估和理解, 就需要进行充分的分析。学校由政治和教育机构进行每日评估, 每周学生需要自我评估, 其父母也需要每周进行评估, 每月教师需要对学生进行评估, 教师还要对自己进行评估。这是对班级, 教师和“整体学生素质”进行评估的结果。

(3) 以发展为本, 注重激励性评价

着重于定性分析, 并着重于定量分析。评价与发展有关, 其重点是筛选, 这就需提高评价机制。学校需要设立“三个好学生”和“好学生”, “工作之星”, “普通之星”“发展之星”“文明之星”“合作之星”和“教育之星”, 这个机制需要学生互相选举, 还要结合学生的考试成绩, 进行最终评估^[3]。

3 结束语

“雄关漫道真如铁, 而今迈步从头越”, 对德育课程一体化的探索只有进行时, 没有完成时。教师需要继续专注于面向设计的问题, 这会使系统计划不断地改进和完善。当然, 德育的花朵在生产教育的土地上一定会硕果累累。