

语文教师应具备的能力

袁中全

重庆市云阳教师进修学院 重庆 404500

【摘要】语文学科是一门综合学科，是学好其他学科的基础。语文教师是国家教育方针和课程计划的实施者，担负着培养祖国下一代的重要任务。为此，每一位语文教师都应该具有正确的政治思想与崇高的道德品质，能够忠诚党的教育事业，热爱学生，尊重学生，热爱本职工作，以身作则，严于律己，具备坚实的语文知识、教育教学理论和其他相关的学科知识。语文学科是多方位的、全面的接受知识、培养能力的学习。这就要求语文教师在学习专业知识的同时，还要必修自然科学、社会科学等相关联、相近的学科知识，从多方面来丰富个人的知识，提高个人的能力。在现代教育的新时期，语文教师还应具有培养学生创新的能力、指导学生学习的的能力、培养学生思维的能力、培养学生审美和情商的能力、运用现代教育技术等方面的能力。

【关键词】语文教师；具备；能力

语文教师需要具备哪些能力呢？语文学科是一门基础性学科，同时更是一门综合性学科。它要求承载知识传授、能力培养、情感熏陶、审美教育等诸多方面的功能。

具体地讲：语文课的教学不仅要使学生获得自然的、社会的、人生的、文学艺术的知识，还要使学生能听会说，能读会写，并且使其视野开阔，思维活跃，感情丰富，审美修养高，能够在新世纪的工作、生活、学习中游刃有余地运用这些知识和能力，快乐地、高质量地享受人生。

语文教师只有具备了扎实的基本功，只有具备了更高层次的能力，才能从容自如、灵活多变地去培养、训练学生的语文能力。反之，如散文家秦牧所言“不会写作的语文教师是很难真正理解教材中写作上的微妙之处的，是难以真正教好语文的”。

语文教师需要具备哪些能力呢？

语文教学能力是一个复杂的、综合的能力体系。这个能力体系包括的项目很多，而各项能力之间又有着极为密切的联系，彼此影响，相互促进。李景阳等主编的《语文教学能力训练教程》将其分解为三大部分：即语文基本能力，语文教学能力，评价教学和进行科研、教学教改实验能力，共计二十三个小项，这是从传统的教学模式中总结出来的。在新世纪里，可以吸取其中的精华，加以创造性运用。

我认为要达到上述教学目标，新世纪语文教师更应具备以下几种能力。

1 培养学生创新的能力

新世纪，科学技术日新月异，国力竞争日趋激烈，知识经济时代大步跨进，创新已日渐凸现为时代鲜明的主题。所以，江泽民同志在1998年5月4日在庆祝北京大学建校100周年大会上指出：“创新是民族之魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。”既然时代、民族和国家都在呼唤创新，那么，作为振兴国家和民族，推动时代发展的基础——教育就不得不应声而起。新世纪的

教育应是一种科学的、前瞻的、现代化的教育，是以培养人的创造思维和创新能力为核心的教育。为此，就要求语文教师必须具备创新的教育理念，具有创新的能力素质。

故语文教师就要多学习创新理论，多进行创新讨论，多听听创新的学术报告，借鉴创新教育的成功经验，逐步走出传统教育教学模式中的阴影，大胆站在时代的前沿，不囿书本，不具权威，独立评价事物，敢于怀疑真理，大胆提出假设，使自己迅速成长为一个创新意识、创新能力都很强的人。

只有具备此前提，教师才能积极投身于创新教育的实践中去，精心培养学生的创新精神、创造能力，为新时代、为民族和国家培养出创新型的人才。

2 指导学生学习的的能力

素质教育是以学生为主体的教育，学生是学习的主人。所以在实施素质教育过程中，要注重培养学生独立学习的意识，促使学生在教学活动中自主去探索、去思考，达到最佳的教学效果。

托尔斯泰说：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”兴趣是学习最好的老师。心理学研究表明，学习兴趣的水平对学习效能产生很大影响。因此，要促进学生主动学习，就必须激发和培养学生的学习兴趣。传统语文教学由于应试教育的束缚，语文教师往往重视教学教法研究，而忽视学法的探索，致使学生学习死板、被动，学生的独立能力和创新能力自然得不到培养。新世纪是学习化的时代，会学和自主学习是时代的要求，指导学生学习是教师新的历史使命。

为此，语文教师应在教学中注重学法研究，交给学生获取知识和能力的金钥匙。如教学学生自学、预习、复习等学习程序，指导学生学会管理学习的时空领域，指导学生如何收集、整理系统化的信息，指导学生将知识与社会实践相结合，指导克服学习中的主客观障碍，特别是心理障碍……在这当中，应遵循指导学生“学会—会学—创新地学习”的步骤，逐步使学生从教师的

阴影中走出来,用自己的头脑去思考,用自己的双腿去走路,成为创新创造型人才。

3 培养学生思维的能力

古人云:“学起于思,思源于疑。”孔子云:“不愤不启,不悱不发,举一隅,不以三隅返,则不复也。”学生智力的开发和思维的激活,是语文教学的根本出发点之一,故语文教师必须具备开启学生智慧,培养学生思维的诱导能力。如注重学法指导,使学生将知识转化为能力;如训练学生的集束思维、逆向思维和发散思维;如鼓励学生大胆质疑,大胆否定,异想天开;如让学生多思多问多角度解决问题。……这每一个细节都需要教师精心的呵护、培育,方能使由习惯性、常规性思维向发散型、创新型思维转化,为其成长为适应新世纪所要的人才奠定良好基础。

我们应该在培养学生思维能力的时候,加强思维的针对性,也就是说,思维方式不是每一种情况都可以使用,而是根据不同情况来具体运用思维方式,让思维方式更加具有灵活性。

4 培养学生审美和情商的能力

新世纪的物质文明必然高度发达,伴之而起是精神文明的高度发达,人们的精神需求将日趋多样化、复杂化和高层次化,人们将越来越关注生活的质量,未来世界对美的追求也就势所必然。语文教师应充分利用学科的优势,在自身具备较高要求的审美能力的基础上去培养学生的审美能力。无论从课堂到课外,语文教师都应从审美出发,带给学生美的春风,高节奏、高效率、复杂多变、高度开放的新世纪,将使现代人的精神发生很大的变化,如自卑、抑郁、孤独、压力大、人格分裂等等。为了使未来的人们具备健康的情感与心理,语文教师必须利用学科的优势,去提高学生的情商,更加关注非智力因素的培养,使其意志坚强、人格高尚、热情开放、豁达大度、充满自信、感情丰富细腻,使其在现代生活中如鱼得水,永远成为生活的强者。

古人云:“亲其师,才能信其道”。良好的师生情感,能促进教师专心致力于教学工作,学生也不会产生恐惧心理,更不会带来过度的焦虑,反而会轻松愉快。教师和善热情的情感,可以充分调动学生学习的主动性,并提高教学效果。因此教师要热爱尊重课堂内的每一个学生,对学生的思维成果,要在热情中给予褒奖,或在委婉中指出不足,特别是对后进生更应给予鼓励和赞扬。

5 运用现代教育技术的能力

现代社会中的语文教学,再也不是“一本书一支粉笔一张嘴”的时代。科学技术的飞速发展,教育的改革和进步,已要求语文教师从手工式的活动向现代化方向发展。

现代化教育技术手段在语文教学活动中的运用,因其直观性强,观察范围广,上至宏观宇宙,下至微观世界,可以超越时空,能变小为大,能变远为近,能变快为慢,把各种事物的内部结构、相互关系和变化过程展现在学生面前。此外,还具有信息密度大,速度快,效率高,因而更容易激发学生的学习兴趣 and 内部动机,更能激活学生思维,溅出创新的火花,学生的学习压力也相应得到极大缓解。如有位教师在上《周总理您在哪里》时,一上课就让学生看电影片段,一边是低沉哀婉的画外诗朗诵,一边是十里长街送总理的感人场面,学生一下子就进入了教学情景,不用教师多讲,学生的效果却出奇的好。

所以语文教师应充分利用其优势,在语文教育教学中广泛运用光学设备,音响设备,综合设备,计算机网络,以及新世纪还将不断涌现的现代化教育技术、手段。

有外国学者说:“21世纪是华人的世纪,是中国的世纪。”21世纪,中国将在这世界最大舞台扮演极为重要的角色,这一角色成功与否,将取决于教育的发展,科技知识的创新水平。新世纪的语文教师,作为肩负这一神圣而又光荣的使命的一分子,应该多方位,创造性地打造好自己的能力,在素质教育的实施中,逐渐赋予自身的新时代内涵,塑造自己新时代的形象。

6 结束语

实施素质教育,培养学生的综合素质和创新能力,教师的博学多才至为重要的。马卡连柯说过:“学生可原谅老师的严厉、刻板甚至吹毛求疵,但不能原谅他的不学无术。”苏霍姆林斯基也指出:“只有教师的知识面比学校教学大纲宽广得多,他才能成为教学过程的精工巧匠。”对老师来说,不仅要熟悉所教教材的基本内容,形成完整的知识体系,还要加强业务进修和广泛地学习,跟踪学科学术动态,了解新观点,掌握新信息,不断更新知识,站在学科的前沿。教师既要有广博的知识,又要通晓基本的社会学科、自然学科等方面的知识,做到博学多才。随着教材的改革,文理学科相互融合渗透,相邻学科的联系日益密切。因此,教师应注重与其他学科的沟通,形成“大语文教学观”。

【参考文献】

- [1] 于荣. 上好语文自读课刍议 [J]. 宁夏教育, 2010(11).
- [2] 宋振艳. 我的语文教学观 [J]. 山东教育科研, 2002(11).