

思政育人视域下的《职业规划与就业指导》课程探索

富欢曾涛

哈尔滨远东理工学院 黑龙江 哈尔滨 150000

【摘要】在《职业规划与就业指导》课程中,充分融入思政课程的内容,让思政教育理念贯穿就业指导课程的教学内容中,帮助学生树立积极正确的人生观、价值观和就业观,把个人发展和国家需要、社会发展相结合;树立正确的就业价值观,愿意为个人的生涯发展和社会发展付出积极的努力。

【关键词】课程;思政;职业规划;就业指导

《职业规划与就业指导》课程是根据教育部文件要求开设的面对全校在校生的必修通识课程,通过本门课程的学习,提升学生职业生涯规划意识与科学就业的能力。《职业规划与就业指导》课程本身与立德树人的工作在目标结果、时间跨度和意识引领方面是一致的,通过与课程思政的深度融合,让学生获得生涯发展的启迪,让生涯教师更好地肩负起立德树人的教育使命。

1 思政育人的课程设计

通过将思政教育与《职业规划与就业指导》课程有机融合,在《职业规划与就业指导》课程中建立“三全四融”的大学生职业发展与就业指导教学实训体系,所谓“三全”就是按教育部的课程建设要求进行“全程、全员、全方位”的开设,“四融”就是“理论与实践相融合、生涯规划与科学认知融合、素养提升与能力培养融合、创新创业与社会实践融合”。其主要目的就是在大学生在校学习的四年全程中,把励志教育、梦想渴望、学业规划、生涯发展、素养提升、能力培养、双创教育、求职礼仪、自荐模式、就业形势、毕业教育等就业指导与创业教育融入大学生不同学期的不同成长阶段,最终目的是有效促进大学生的科学就业、正确择业、快乐从业、高质量就业和创新创业。

2 思政育人的课程实施

2.1 课程实施原则与方法

2.1.1 创建完善的大学生生涯辅导系统。

在《职业规划与就业指导》课程中,逐步建立健全大学生思政教育体系,合理地将课程融入到教学中,引导大学生合理规划职业生涯提高未来就业的竞争力。面对社会就业激烈的竞争,只有提高大学生自身的竞争力,才能获得良好的就业机会。在开展教学工作时,利用思想政治教育为中心指导思想,为大学生确立就业方向,提高竞争力。不断完善教学辅导系统,有利于大学生职业生涯规划目标的实现,更有利于职业竞争力的提高,同时还可以提升职业生涯规划水平。高校思想教育与职业生涯规划的融合,应贯穿到大学生的每一个学习和生活阶段,结合实际发展水平与学生思想变化,从而制定出不同的教学内容,与时俱进,不断完善大学生辅导系统。尤其是大学生刚步入大学生

活后,课程将思政教育与职业规划正确的引导,确立其未来职业发展方向和提升学习兴趣。通过开展多元化的校园活动、班级活动、社团活动,逐步激发学生的学习兴趣,鼓励与引导学生建立自己职业生涯规划,因材施教有针对性地培养学生的职业技能与职业道德,帮助其在未来的就业中提升竞争力。

2.1.2 创建完善的教师队伍体系

高校思政教育与职业规划指导的融合,教师团队建设是关键。传统的教学方式与师资力量已经无法满足现代教学,所以《职业规划与就业指导》课程加强教师团队的建设完善,教师之间应加强交流,资源优势互补与资源整合,共同完成教学任务。通过教师队伍的建设,教师可以全面了解大学生在进行职业生涯规划时所遇到的问题,并及时帮助其解决困难。

2.1.3 运用多元互动的教学方法

在教学过程中将思政育人的理念融入到课堂中。疫情期间,运用线上教学方式,以学生为中心,激发调动学生学习的自主性和积极性,灵活运用多样的线上交互策略,对于保证线上学习效果而言非常重要。例如,在讲解“职业生涯规划步骤”时,会为创设情境,确定问题、让学生协作学习,最后教师做出效果的评价。这种任务驱动的教学法以任务为主线,开展教学活动,激发学生的学习兴趣。除此之外,还在课堂上采用过如情境教学、线上测试、学生直播演讲、案例分析、小组贡献之星评比等等。在线上教学中灵活采用这些多样化的交互策略,让学生感受到学习的真实感和现场感,让学生受到榜样学习精神和力量的感召,不断刺激调动他们的多感官参与。有研究表明,学生学习越主动、感官参与越充分,学习效果就越好。让学生在分享中学,在合作中学!实现学中做,做中学,实现学做合一!

2.1.4 用多元评价体现课程效果

《职业规划与就业指导》课程回归教育的本真与初心,为推进课程思政营造良好的考核环境。课程考核与评价方式,将学生的认知、情感、价值观融入其中,体现评价的人文性与多元性。及时反映学生成长成才过程,反映课程中知识传授与价值引领的结合程度,以科学评价提升教学效果。平时作业的内容为让学生结合课上教学内容,撰写《我的大学》书稿的相应章节,这样

的作业，不仅是对学生贯穿线上学习整个过程的过程化考核，同时也是记载学生成长经历的档案。不仅能够评

估学生课堂阶段性学习状况，还能为教学改进、更好地促进学生学习与发展提供依据和参考。

哈尔滨远东理工学院大学生职业发展与就业指导“三全四融”教学实训体系设计与构想

学年	学期	教学主题	授课要点	学时	教学任务与目的	社会见习或企业实习	综合训练、成长考核
大一	第一学期	适应大学与励志教育	唤醒渴望 释放梦想 适应大学 丰满羽翼	6	引导学生了解大学、适应大学、筑梦励志、自立自强、立德树人、拼搏进取、圆梦圆梦、卓越发展。	寒假：社会见习 要求每生走访与所学专业相关的3个不同企业，结合企业见闻、文化理念、产品营销及管理现状等撰写社会见习报告。要求：图文并茂，不少于1500字。	要求学生撰写《我的大学》第一章：拥抱大学 驾梦起航 撰写要求：电子文稿，图文并茂，每章字数不少于3000字。以下撰写要求均同。
	第二学期	职业发展与学业规划	职业规划 学业规划 人生规划	6	指导学生通过职业生涯测评系统，科学的认识自我、规划自我和发展自我，引导学生学有动力、行有方向、发展有目标，课后通过测评系统进行学业规划和职业发展规划。	暑假：企业见习 要求每生选择一个和所学专业相关相近的企业进行10天左右的见习体验，并撰写企业见习报告。撰写要求同前。	要求学生撰写《我的大学》第二章：规划自我 贵在践行
大二	第三学期	素质提升与习惯养成	素养提升 品质养成 优化习惯	4	指导学生提升自信自律、感恩友爱、积极进取、诚实守信、拒绝抱怨、勇于担当、不畏挫折、坚持不懈等职业素养。	寒假：专业实习 要求每生进行专业或相关行业顶岗实习15天左右，并撰写与岗位实习报告。撰写要求同前。	要求学生撰写《我的大学》第三章：立德树人 锻造品质
	第四学期	核心就业能力培养	专业能力 沟通能力 核心能力	4	指导学生提升语言表达、文稿写作、OFFICE办公操作、信息检索、沟通协作、执行配合、组织策划、管理运筹等核心就业能力	暑假：管理见习 要求每生自行给一位企业经理做15天左右的见习助理，并撰写企业管理见习报告。撰写要求同前。	要求学生撰写《我的大学》第四章：强化素质 管理建坤

哈尔滨远东理工学院大学生职业发展与就业指导“三全四融”教学实训体系设计与构想

大三	第五学期	创新与创业教育	创新创业教育指导	6	指导学生掌握科学的创新方法和创业模式，掌握广义创业的精神，了解狭义创业的模式与方法	寒假：创业体验 要求每生自选一个营销产品，通过市场营销或电商微商，进行不少于15天的创业体验，并撰写创业体验报告	要求学生撰写《我的大学》第五章：创业艰辛 赚钱不易
	第六学期	求职与应聘技能	自我介绍 面试礼仪 自荐材料	6	指导学生掌握面试礼仪、了解求职方法、优化自荐材料、自信营销自我。	暑假：跋涉考察 读万卷书还要行万里，要求学生利用假期时间到自己毕业后渴望生活和就业的地域去实地考察，撰写考察报告。撰写要求同前。	要求学生撰写《我的大学》第六章：仰望星空 脚踏实地
大四	第七学期	就业创业与形势教育	指导学生科学择业、正确择业、快乐从业和创新创业。	6	就业形势教育、就业心态调整、就业政策了解、就业机会把握。	毕业实习：盘点学业、毕业设计、积极应聘、个性发展、定岗就业。撰写定岗就业或定岗实习报告。撰写要求同前。	要求学生撰写《我的大学》第七章：丰满羽翼 展翅环宇

注：大学生职业发展与就业指导，必修课，38学时。教学实训贯穿大一至大四第七学期，教学实训采取“全程指导、全员参与、全方位实施及课上指导与课下研修融合、生涯规划与科学认知融合、素养提升与能力培养融合、就业创业与社会实践融合”的“三全四融”教学实训体系。

2.2 课程具体实施过程

大一新生上学期开展适应大学与励志教育（6学时），引导学生了解大学、适应大学、自信自律、自强自立；指导学生树立正确的人生观、价值观和世界观；唤醒学生的内心渴望，激发学生的励志梦想，要求学生撰写《我的大学》第一章 仰望星空，驾梦启航；第一个假期要求每位学生走访与所学专业相关的3个不同企业，根据走访企业的见闻、企业文化、管理理念、员工素质、经营现状、发展建议、人生思考等，撰写《我的大学》第二章 见闻社会，思考学业。

大一新生下学期开展职业发展与学业规划教育（6学时），指导学生通过职业生涯测评系统，科学的认识自我、规划自我和发展自我，引导学生学有动力、行有方向、发展有目标，要求学生撰写《我的大学》第三章 规划自我，贵在践行；第二个假期要求每位学生自己选择一个和所学专业相关的企业进行不少于15天的在岗

实习，并与一名企业经理（或主管）访谈，与三名企业员工较深入交流，撰写《我的大学》第四章 了解企业，思考人生。

大二学生上学期开展素质提升与习惯养成教育（4学时），指导学生认识自信自律、感恩友爱、积极进取、诚实守信、拒绝抱怨、勇于担当、不畏挫折、坚持不懈等职业素养在职场发展中的重要作用，并通过校内与校外的各种实践活动和日常生活指导学生开展职业素养的提升与养成，要求学生撰写《我的大学》第五章 提升素养，锻造品质；第三个假期要求每位学生选择一个与自己专业相关的企业顶岗实习一个月，以岗位要求、敬业意识、团队精神、工作能力、遇事心态、协作配合及单位评价等为素材，撰写《我的大学》第六章 素养重要，赚钱不易。

大二学生下学期开展核心就业能力的培养（4学时），指导学生通过校内的社团培养和校内外的各种实

践活动, 加强语言表达、文明礼仪、文秘写作、OFFICE 办公应用、营销推广、组织策划、团队协作、沟通配合、领导管理等通用及核心就业能力培养与训练, 要求学生撰写《我的大学》第七章 强化能力, 夯实基础; 第四个假期要求每位学生选择家乡某一小微企业, 自我举荐给经理或村长做不少于 15 天的办公助理, 撰写《我的大学》第八章 深入基层, 初探管理。

大三学生上学期开展创新精神培养与创业实践教育(6 学时), 指导学生掌握正确的创新思维和创业模式, 引导学生通过五阶递进模式进行创业体验和创业实践, 要求学生撰写《我的大学》第九章 创新探索, 创业体验; 第五个假期要求每位同学自选一个科技型企业进行一个月的创新创业体验, 并撰写《我的大学》第十章 科技创新, 智慧创业。

大三学生下学期开展求职礼仪指导和求职简历制作的教育教学(6 学时), 进一步提升学生的应聘口才、面试技能、自荐策略、着装要求和礼仪把握, 要求学生撰写《我的大学》第十一章 盘点自我, 自荐攻略; 第六个假期要求每位学生前往自己喜欢就业与生存发展的城市或地域进行实地考察, 并亲身体验自荐求职的过程与感受,

同时撰写《我的大学》第十二章 自立跋涉, 发展考察。

大四学生上学期开展就业观念、就业形式、就业政策、科学就业、正确择业、自主创业和到祖国最需要的地方建功立业的教育(6 学时), 要求学生撰写《我

的大学》第十三章 不忘初心, 展翅环宇。

3 思政育人的课程反馈

全面深刻的教学反思有利于进一步改进线上教学的效果, 提高线上学习质量。在《职业规划与就业指导》课程中充分结合思政育人的理念, 重视学生的收获与感受, 提升课堂的有效性。教师积极进行自主反思, 听取线上教学督导的意见建议, 重视听取学生的意见建议, 在课程结束后对学生课程满意度调查, 通过对于学生意见与建议的收集与整理, 从学生学习效果检测中发现问题, 加强教学研究, 从而提升教学有效性。

要用好课程教学这个主渠道, 提升思想政治教育亲和力与针对性, 满足学生成长发展需求与期待, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。在《职业规划与就业指导》这门面向全校开展的通识教育课程, 肩负着引导学生科学就业, 充分就业的重要课程, 要将立德树人贯彻到高校课堂教学全过程、全方位、全员之中, 推动就业指导课程与课程思政协同前行、相得益彰, 构筑育人大格局。

基金项目: 2019 年度黑龙江省高等教育教学改革重点委托项目立项课题: 应用型本科院校校企协同育人“1332”就业与双创教育实践工程的研究与探索(项目编号: SJGZ20190042)

【参考文献】

- [1] 李义波, 朱必法, 新时代高校立德熟人与大学生思想政治教育融合研究[J]. 学校党建与思想教育, 2019(15): 81-83.
- [2] 肖丽华, 对高校“课程思政”立德树人机制的思考[J]. 经济研究导刊, 2019, (24): 158-159.