

课程思政与思政课程协同育人探析

彭国刚

遵义职业技术学院 贵州 遵义 563006

【摘要】教育的首要问题是培养什么人,高校思想政治教育承担着培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的重大使命。“课程思政”理念的提出和演进,体现了对高校育人本质的深化和新时代高校思想政治工作的协同要求。“课程思政”与思政课程的本质涵义都在于强调课程的思想教育功能,因而二者具有内在的本质联系,思政课程应该发挥主渠道作用,其他各门课程也应加强“课程思政”建设,把思政元素纳入专业教学体系,融社会主义核心价值观教育于专业教育之中,与思政课同向同行,形成协同效应。

【关键词】课程思政;思政课程;立德树人;协同育人

教育的首要问题是培养什么人,高校的根本任务在于立德树人。“我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标。”^[1]为了更好地实现这个目标任务,需要打破长期以来思想政治教育与专业教育相互隔绝的“孤岛效应”,将立德树人贯彻到高校课堂教学全过程、全方位、全员之中,构建大思政格局,发挥思政课程的指向作用与“课程思政”的协同作用,形成协同育人效应。

1 思政课程与“课程思政”的区别与联系

立德树人是一个密切联系、相辅相成的有机整体,立德树人要以德为先,德才结合,要求各类课程都要始终贯穿思想价值引领。“课程思政”理念的提出和演进,体现了对高校育人本质的深化和新时代高校思想政治工作的协同要求。从思政课程到“课程思政”不是简单的文字次序调换,而是两种内涵不同,取向范围不同的概念。

思政课程与“课程思政”是有区别的。思政课程是指思想政治理论教育类课程及相关教育活动的总称,是系统进行思想政治理论教育的课程体系。“高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。思想政治理论课是大学生思想政治教育的必修课,是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径,体现了社会主义大学的本质要求。”^[2]习近平总书记在主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会上强调指出,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课,思政课作用不可替代。

而“课程思政”是把立德树人作为教育的根本任务的一种教育理念,“其实质是一种课程观,不是增开一门课,也不是增设一项活动,而是将思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面,实现立德树人润

物无声。”^[3]强调教师在传授专业知识的同时,引导学生坚持正确的政治方向,坚持正确的价值追求。教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》(教思政〔2020〕1号)中明确指出:要“全面推进所有学科课程思政建设”。“统筹课程思政与思政课程建设,构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。”^[4]为新时期进一步加强“课程思政”建设和课程体系建设指明了方向。

思政课程与“课程思政”是有内在联系的。思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道,但并非只有思想政治理论课具有思想政治教育功能。中共中央、国务院颁发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16号)明确指出:“要深入发掘各类课程的思想政治教育资源,在传授专业知识过程中加强思想政治教育,使学生在科学文化知识学习过程中,自觉加强思想道德修养,提高政治觉悟”。“课程思政”的课程观强调把思想政治教育融入各类各门课程的教学和改革,正是体现了把思想政治工作贯穿教育教学全过程的要求,担负着加强和改进新形势下高校思想政治工作的重要职责。思政课程与“课程思政”在本质上都是发挥思想政治教育功能,无论是思政课程中的思想政治理论内容,还是其他课程中的思想政治教育元素,都是思想政治教育内容体系的重要组成部分,是高校思想政治工作的内在要求,共同担负着立德树人的根本任务,发挥着对大学生的思想价值引领作用,共同目标是把大学生培养成为中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

2 “课程思政”与思政课程要形成合力

思政课程与“课程思政”,虽然在本质上是一致的,但二者又有不同侧重,准确把握不同性质课程特点,既牢牢把握思政理论课的核心地位,又要充分发挥其他所有课程的育人价值。不能简单认为,只要做好了“课程思政”,就意味着做好了思政课程,用“课程思政”抵消思政课程。“课程思政”也不是简单、直接地把思政

课的部分内容搬到专业课教学中,而是“因势利导、顺势而为”地自然融入。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。^[5]思想政治理论课是同向同行的主导方面,它是马克思主义在高校发挥领航作用的课程载体,必须首先要建设好。而其他课程则是同向同行的协同方面,要与思想政治理论课同向同行,发挥其所具有的思想教育作用,与思想政治理论课共同构成思想政治教育的课程共同体。思想政治理论课的“向”就是正确的政治方向,思想政治理论课的“行”就是进行思想政治教育。这里强调的同向同行,实际上是指各类各门课程都要与思想政治理论课一道,坚持正确政治方向,发挥思想政治教育作用,形成协同效应,增强育人合力。^[6]“课程思政”与思政课程要协同前行、相得益彰。

3 协同育人需要构建课程思政育人大格局

“课程思政”与思政课程协同育人需要打破长期以来思想政治教育与专业教育相互隔绝的“孤岛效应”,将立德树人贯彻到高校课堂教育教学全过程、全方位、全员之中,形成思政育人的大格局。构建课程思政育人大格局,关键在于明确育人的根本方向,核心在于推动思政课程与课程思政协调前行,在巩固思政课程主渠道主阵地作用的基础上,推动“课程思政”广覆盖,赋予专业课程价值引领的重任,并进一步提升和改善各种专业学科的育人成效。^[7]坚持以“德、智、体、美、劳”五育并举统领课程思政目标。德是做人的根本,课程思政应将德育置于课程目标之首,要注重引导学生在学习专业知识与技能之余,养成勤锻炼、有情趣、爱劳动的生活取向,因地制宜创设条件,激活学生的创造活力,将学生培养成品德高尚、专业过硬、体魄强健、审美高雅、热爱劳动的新时代好青年。坚持在努力办好思想政治理论课的同时,全面推进所有学科“课程思政”建设。思想政治理论课要坚持在改进中加强,按照“八个相统一”要求,扎实推进思想政治理论课建设思路、师资、教材、教法、机制优、环境等方面创优,提升思想政治理论课的亲和力和针对性。各类课程都应该结合专业课程和专业特点,深入挖掘课程中蕴含的思想政治教育元素。如农学类专业课程引导学生“懂农业、爱农村、爱农民”、理工类专业课程注重科学思维方法的训练和科技伦理教育、教育学类专业课程注重加强师德师风教育、医学类专业课程要注重加强医德医风教育等,将思政元素融入课程内容,要最大限度发挥专业课程的育人主渠道作用。

4. 协同育人关键在教师

教师是课程的实施者,是教学实践的主体,要使各类课程与思政课程同向同行,形成协同效应,教师是关键。古人云“师者,传道授业解惑也”,传道是第一位。教师的基本职责是教书育人,讲授课程是教书,思政

教育更体现育人,可见“课程思政”是立德树人和教师职责的必然要求。教师是提升“课程思政”教学质量的决定性要素。办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性,同样,推进课程思政工作,关键也在教师,需要发挥广大专业教师的积极性、主动性、创造性,需要广大教师结合专业课程和专业特点对学生进行积极正确的思想价值引领。思政课教师主讲的思政课程与专业课教师主导的“课程思政”二者有机结合、相互配合,才能形成思政课程与“课程思政”同向同行、共同发力、形成合力。做好思政工作,提升思想政治教育效果,实现铸魂育人,对教师提出了更高的要求,无论是思政课教师,还是专业课程教师,必须要增强育德意识,提升育德能力。专业教师能否接受、践行“课程思政”的新理念,适应“课程思政”的新要求,是能否构建学校德育新格局的关键。教师的工作不仅是传播知识、教会技能,更重要的是塑造灵魂、塑造品行、塑造人格。

5 结束语

“课程思政”是落实把思想政治工作贯穿教育教学全过程,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应的重要体现。推进“课程思政”建设涉及教育教学全过程各方面,只有构建形成思政育人的大格局,发挥教师的主导作用,将立德树人贯彻到高校课堂教育教学全过程、全方位、全员之中,推动思政课程与“课程思政”协同前行、相得益彰,才能更好地落实立德树人根本任务。

作者简介:彭国刚(1965—),男,贵州遵义人,学历:本科 职称:讲师 遵义职业技术学院马克思主义学院院长。

【参考文献】

- [1] 习近平:在全国教育大会上的讲话 [EB/OL]. <http://edu.people.com.cn/n1/2018/0911/c1053-30286253.html>, 2018-09-10.
- [2] 中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》[EB/OL]. <https://www.jyvtc.edu.cn/xc/b/650476/650627/index.html>
- [3] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(1).
- [4] 教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s253/202005/t20200511_452697.html
- [5] 习近平:在全国高校思想政治工作会议上的讲话 [EB/OL]. <http://www.chinanews.com/gn/2016/12-09/8088464.shtml>
- [6] 石书臣:正确把握“课程思政”与思政课程的关系 [EB/OL]. <http://szpjzx.hbue.edu.cn/c0/f2/c5914a180466/page.htm> 2018-12-03.
- [7] 许涛.构建课程思政的育人大格局 [N].光明日报,2019-10-18.