

以读促写的初中英语写作教学实践——以《新课标英语》读写课为例

曾琦钰

瑞金市思源实验学校 江西 瑞金 342500

【摘要】随着我国新课程改革和素质化教育的不断改革,学校的教师逐渐认识到以人为本的教学理念。在初中英语写作教学中,在设定教学目标时应该把读写定位在为写服务,以读促写的方式,在英语课堂中设置多个支架,进行教学活动时,让学生的思路围绕最近发展去展开。通过英语课堂以读促写的教学实践经验来看,以读促写是一种在英语写作方面值得采纳的方法。

【关键词】以读促写;初中英语写作;教学实践;分析

我国义务教育《英语课程标准》明确提出,在义务教育阶段中,英语课程的总目标是,通过对初中英语的学习,促进学生的心智发展,促使学生初步形成运用综合语言的能力,提高学生的综合素养。语言的听、说、读、写四个技能,能够为学生的写作提供丰富的语言材料,阅读课的开设帮助学生有效地进行语言写作。美国教育家舒伯特说过,写作的材料来源于阅读。通过阅读的教学引导学生积累写作的素材和内容,提高学生写作能力。以读促写,有效提高学生英语写作水平。

1 教学分析

1.1 分析学生情况

根据教师对学生的实际观察情况与了解程度得知,大部分学生在接触英语一段时间后,初步掌握了一定的阅读技巧,但是关于英语的书面表达问题还较多。有些英语写作还停留在基础阶段,没有逻辑结构,缺乏自主观点。教师应该在学生学习英语写作的基础上,将教学重点放在读写的联系上^[1]。

1.2 教学目标

一节课最重要的就是指定教学目标。根据课程和学生的特点分析,将英语课程的教学目标暂定设为以下几点。

(1) 培养学生跨文化的意识,了解中国和外国文化差异,明白爱国的重要性;

(2) 进行小组合作学习,通过互动写作完成教学任务,培养学生团结合作的精神;

(3) 学生通过所学英语单词和句型,能够简单描述课程内容;

(4) 通过对英语文章的快速阅读,学生能够找到所需要的信息;

(5) 学生能够利用教师给的英语写作框架,结合自己的观点完成英语写作的任务。

1.3 读写教学中存在的问题

学生可以通过阅读积累相应的写作话题和内容模

式,一定程度提高学生的写作能力。但是在英语读写教学中还存在一些问题。

(1) 删除写作部分

写作和阅读是不可分割的关系,但是在进行读写教学的时候,部分教师会忽略这个问题,在教学过程中只侧重其中一点。

(2) 弱化写作部分

在教师进行教学过程中,总会把重点放在阅读部分,占用过长的时间,因此没有足够的时间处理写作的部分^[2]。

(3) 写作部分重成果评价,轻能力提高

在教师进行写作成果展示和范文解析的时候,往往会忽略写作技巧和范文的写作价值,没有让学生对写作进行完全了解就忙于让学生写作。不重视学生的基础写作能力。

2 丰富教学呈现方式,积累学生写作素材

以读促写是英语写作教学模式中核心的部分,以阅读英语范文的方式,根据英语教材内容,不断创新教学理念和写作方式。以人教版初中英语教材 Go for It 八年级上册 Unit 11 “Could you please clean your room?” 为例,进行以读促写的课堂教学活动。

2.1 教材内容呈现

“Could you please clean your room?” “你能打扫你的房间吗?” 在这一单元的教学中,主要的教学目标就是能够让学生委婉客气地提出请求,利用“Could you please XXX?” 的句型结构积累学生写作素材^[3]。

2.2 具体教学过程

教师在进行教学时,应该仔细对教材内容进行研究,按照课堂导入新知识的教学程序根据学生的不同层次,进行因材施教的教育方案。

(1) 课堂导入

设计课堂情景,利用有关于课堂的生活场景或情

景对话进行课堂导入,吸引学生注意力,引导学生参与课堂,增强学生对学习英语知识的印象。

(2) 看视频,输入新知识

丰富有趣的英语教材可以吸引学生的注意力,利用相关的图片教学可以帮助学生形成对英语知识的初步印象,

(3) 以读促写,巩固学生英语知识

以读促写的方式可以检验学生对英语知识学习的掌握能力。利用“Could you please XXX?”的句型设置任务,运用课堂所学新单词,提升学生掌握英语句型的熟练程度。

2.3 培养学生写作能力,重视教学过程反思

在进行以读促写的教学过程中,教师对于教学的教学过程,应该进行反思,通过学生对课堂的评价程度,培养学生英语写作的能力^[4]。

(1) 开展小组合作学习

在进行英语写作时,小组合作学习的方式能够充分体现学生在课堂上的主体性,通过布置英语写作任务,加强学生之间的合作学习能力,提升学生英语写作水平。

(2) 更新教学方式

教师进行课堂安排的时候,应该结合学生英语学

习的实际情况,选择合适的方式对学生进行教学,平衡英语课堂阅读与写作时间。教师在设计新教学方式时,以层层递进的方式进行设计,做好阅读材料的铺垫,引导学生学习阅读策略,在进行写作时,进行写作技巧与阅读策略的结合,设计的话题要引起学生的英语写作兴趣,消除学生对英语写作的畏难情绪,增强学生的英语写作效率。

(3) 扮好教师角色,提高写作技能。

在英语教学过程中,教师是课堂的组织者,能够帮助学生进行英语写作的学习。学生阅读材料时,教师要善于引导学生对英语进行归纳总结。教师对学生的写作进行随时的指导,创造良好的写作氛围,激发学生的英语写作思维,提高写作水平^[5]。

3 结束语

综上所述,在初中英语写作课程中应用以读促写的教学方式,能够有效提高学生的英语写作能力。教师遵循以人为本,因材施教的教学理念,鼓励学生进行英语写作,对待不同程度的学生尊重个体之间的差异。采用新的教学方式,促进学生英语写作水平,更好实现以读促写的教学方式。

【参考文献】

- [1] 姜颖. 以读促写的初中英语写作教学实践——以《新课标英语》读写课为例[J]. 校园英语(上旬), 2016, (9): 130.
- [2] 胡君芳. 以读促写在初中英语写作教学中的实践[J]. 中学教学参考, 2018, (1): 39-40.
- [3] 刘雪. 初中英语写作教学中开展以读促写活动的实践[J]. 家长(下半月), 2018, (7): 56.
- [4] 王慧. “以读促写、读写结合”模式在初中英语写作教学中的实践与思考[J]. 中小学教材教学, 2018, 000(003): P. 65-68.
- [5] 谢秀珠. 以读促写的初中英语写作教学实践——以《新目标英语》读写课为例[J]. 考试周刊, 2014, (67): 103-104.