

基于能力本位的师范语文教学方法的实践研究

罗春雷

湘中幼儿师范高等专科学校 邮编 422400

【摘要】院校进行师范类语文教学一定要找准自己的定位,以培养学生综合能力为基本,在语文课堂教学中,一定要坚持将学科课程与实际操作课程相结合。课堂教学与社会考察相结合,理论与实际相联系,运用实际案例作为教学素材,通过理论与实践相统一让学生感受到学习运用的快乐。运用案例作为素材,联系实际生活,让学生学会感同身受,体验学科教学的生机与活力。通过这些可以让学生在将来在从教时能得到很好的发展,本文将基于能力本位着重讲述师范语文教学方法的分析与思考。

【关键词】能力本位;师范语文教学

1 互动式教学法培养创新思维能力

在师范类语文教学中运用互动式教学法,能够很好以学生为主体。在具体的课堂上,教师先给学生提前布置一个任务或者命题,然后将学生分成不同的小组,拿出充裕的时间让每个小组做出准备,在下次课堂上进行小组汇报或者演讲辩论。这种方法在大多数普通师范院校是常见的,同样也是很有效果的。比如在具体课程教学时,老师提前制作好PPT, PPT包含了历来优秀学生的课堂讨论成果。老师要先仔细审核自己PPT,将特别精彩的部分放入PPT中,然后向同学们提问;接着是向同学们进行分组,让每一个小组提出自己的见解。让学生们能够带着PPT上的问题回归文本内容,仔细体会文本内容的核心,提高鉴赏能力、加深对人物的理解;最后让学生每一组选出一个代表在讲台上进行成果汇总,接着老师在进行点评。考核的方式通常是小组内部与小组之间互评以及老师的评价分数。在师范类院校进行教学时难免会遇到基础薄弱但性格较为活泼的班级,此时教师就应该选择符合学生思维习惯以及与大部分学生价值观相近的文本题材讲解,例如《项链》,因为其中的人物与大多数学生心理相近,文中的各种环境题材对学生而言很好理解,最重要的是这一课可以供大家想象的地方很多,这可以充分的调动学生的学习兴趣。尽管学生的基础薄弱,但是通过这种活跃的方式可以提高他们对于语文学习的积极性。师范类院校语文教学一定要鼓励学生积极参与学习,并且发挥自己的特长,尤其要注重主动思考问题发挥创造性思维,在具体教学中,教师一定要起到抛砖引玉的效果,从不同的方式、不同的角度、不同的层面去分析文中的人物形象或者是欣赏小说中细腻的心理描写等,同时必须要重视对于文章的续写能力的培养,续写能力的培养,能够非常有效地提高学生的创造性思维能力与写作能力,而互动式教学涉及到同学之间互相讨论,从而能够培养学生的表达能力。

2 情景式教学提高学生应变能力

院校对于师范类专业教学十分重视,学生的口语交际能力与表达能力在今后从教过程中能否准确地表达

自己内心的想法、合理的安排教学内容是非常重要的。运用情景式教学方法可以让学生在虚拟的环境下感受到教学带来的成功或者是失败。通过情景式教学,能够将静止的教学内容变得活泼生动,让学生将静止的知识转化为课堂的演说,充分的调动起课堂氛围,激发学生的学习兴趣。在选取教学案例时一定要选择情景化较强的素材,比如选取冠军的窘迫,文中的一系列描述可以充分让学生进入到那个情景,此时老师应该根据文中的某一个细节进行提问,提问的要点应该是和文中人物形象或者是主题相契合的,这些问题充分能够调动学生积极思考的能力,使学生拥有发散性思维。老师提问应该涉及到比较大的一个方面,能够与学生的实际生活相结合,比如针对这篇文章,老师可以提问如何进行推销,推销这个话题很大可以足够让学生天马行空的想象,在所有学生进行发言过后,老师再来进行相关的发散性的案例分析,继续模拟下一个情景;此时的题材选择应该更深层次,总而言之教师应该结合学生不同的兴趣点布置情景化教学场景。在教学期间,针对学生的应变能力进行考核与培养,让学生们感受到成功带来的喜悦或失败带来的反思,让学生在日后从教中口语表达上更加自信,并且也能使自己进一步发展。

3 提高学生信息收集能力

师范类专业教学应该教授学生如何去利用互联网查找专业的知识。如今搜索引擎非常强大,但是如何利用搜索引擎得到自己最需要的信息且非常具有科学性与权威性,这是一门技术活。在未来从教过程中,学生将会遇到许多问题,这些问题要从根本上解决可以通过互联网来寻找灵感与经验的借鉴,尤其是语文教学,语文涉及的知识面非常的广泛,如果不能很好的利用搜索引擎寻找信息筛选信息,那么在教学方面是非常吃力的,因此教师应该借助一个情景化的问题去引导学生分析讨论具体语文教学的方法,通过这种案例的方式让学生去体会案例的教学方法,相比于传统咬文嚼字在语文课上品味与鉴赏文字而言案例教学要有趣味。在案例教学中,学生可以充分的明晰自己的思维过程,当然问题的设置

一定要在学生能够认知的范围内, 过于学术不行; 同时也要有动手实际操作的成分, 让学生学会运用自身的知识储备与积累的经验去寻找问题的答案, 在问题的解决过程中, 培养学生的信息收集能力, 比如通过一个社会现象引出一个话题, 将学生们分成若干小组并设置好组长, 提出问题要求学生联系身边实际去回答这个问题。老师在讲解的过程中, 尤为注意介绍文本的类型, 文章的说明方法、文章的结构安排, 不同的形式在文中起到的不同作用。这些都侧重教会学生如何在教学讲述关于技巧方面的知识, 在老师进行教学时, 不能一味的在讲台上滔滔不绝, 有时候你查找了无数文献资料后, 课程学生们并不喜爱, 甚至有些学生会直接无视不听。因此, 教师应该学会让学生去主动收集信息、寻找资料, 这样的过程能够让学生集中精力, 保证课堂的效率, 同时老师应该在学生思路遇到瓶颈时给她拓展思路; 最后让学生们能够在讲台上讲解自己的研究成果, 这样既能培养他们的团队协作精神。也能够提高他们的口语表达能力, 积累一些搜索资料的经验。

4 兴趣体验教学法培养学习能力

在中小学教育阶段, 兴趣体验教学法很常见; 而

对大学阶段这种方法同样也十分实用。通过兴趣体验教学方法, 可以让学生们很快能够接受文本内容; 通过创设学生感兴趣的环境, 比如游戏、观看影片、戏剧等, 让课堂的氛围活跃起来, 让学生能够真正融入课堂并且也能从这个课堂中学到对于他今后职业必须的一些教学素质与方法。老师在进行课堂教学复习时, 可以通过视频或者音频的形式将课堂将要涉及到的内容呈现出来, 这个过程是十分具有趣味性的, 也可以在 PPT 上放一些有趣的图片。培养学生的学习能力是非常复杂的工程, 由于生源比较复杂, 每个学生的学习方式都不一样, 因此老师进行兴趣体验式教学法必须要根据学生真正感兴趣的点进行教学, 让学生们快乐学习、善于学习, 在兴趣体验教学法中真正的目的是激发学生学习的乐趣, 从而提高学习的效果, 让学生们能够获得精神上的满足感。

5 结束语

近年来教育专业越来越职业化、专业化、实践化, 因此在师范类语文教学中应该重视综合能力的提升, 尽管语文教学依然有很多不足之处, 但是我们可以通过一系列教育方式的改革进行专业教师能力的培养, 为社会提供优秀的教师队伍。

【参考文献】

- [1] 韩兴发. 快乐教学法: 幸福在其中 [J]. 新课程 (综合版), 2012(09).
- [2] 李蕊. 基于项目教学法的 Premiere 影视制作课程探讨 [J]. 天津职业院校联合学报, 2012(08).
- [3] 高广未. 基于职业能力本位的高职英语“层次一模块”教学探究 [J]. 职业技术教育, 2012(23).
- [4] 邵晨曦. 案例教学法在中职《经济学原理与应用》课程中有效性分析 [J]. 职业教育研究, 2012(08).
- [5] 郭育忠. 谈职校语文教学的有效性策略 [J]. 新课程研究 (中旬刊), 2012(07).
- [6] 林灵. 行动导向教学法在高职口才沟通类课程中的应用 [J]. 教育与职业, 2012(20).
- [7] 蒋述东. 项目教学的特征及其适应性研究 [J]. 教育与职业, 2012(18).