

构建以受教育者为中心的未来课堂的探索与研究

吕玉强

(商丘市第五中学 河南商丘 476000)

【摘要】 当代社会飞速运转,经济全球化进入深入发展的阶段,人才成为当今世界提高综合国力和国际竞争力的决定性因素。教育成为最重要的话题之一。未来课堂是一个思维延展性的探索,是一个和人力物力资源环境联系紧密的研究过程。基于传统课堂的问题与不足,对未来课堂的教学技术要深入改革和精进。未来课堂一个不可或缺的因素是互动,人与人之间互动交流将成为学知识的重要方式。探索未来课堂的形式能够帮助大家对未来课堂有更清晰的认识。

【关键词】 未来课堂;课堂探究;师生互动;信息技术

DOI: 10.18686/jyfzvj.v2i5.26643

当今时代碎片化信息泛滥,人们日常生活中总是主动或者被动地汲取一些碎片信息。对良性信息甄别的需求量日渐增大,人才的培养越来越需要全面而实用的模式。未来的学生可能不再和现在的学生采用一样的教育模式,而是在一个全球范围的、文化丰富的氛围中学习。“引人入胜的学习环境”的课程将一直持续下去,“密涅瓦广场”也将继续作为学习环境而存在。学习的实验过程,正在持续为未来创新学习环境平铺发展的道路。随着技术和教育研究的推进,这些学习环境也将与时俱进,将信息化系统融入常态的教学系统,以智能化形式教学。

未来课堂将更加追求教学的质量问题,不再局限于时间与空间,而是切实地以受教育者为中心。如今的社会正在用新兴的信息技术推动人文领域的进步和科技文明的发展,这些对人们的学习生活带来颠覆性的变化。信息技术走入课堂,改变课堂的现有模式,改变学生的受教育模式,对学生听课兴趣的培养将会起到一定的帮助,有助于提升受教育者对于学习的内驱力。在未来课堂中,以信息技术为基础促进受教育者的沟通与交流,不仅可以提升学习效率,更可构架全新的教育新模式以提升受教育的学习能力。

1 有关概念定义

1.1 课堂

根据百度百科,课堂是学生学习的场所,或育人的主渠道。在学生的学习阶段中,课堂是不可或缺的存在。学生每天起早贪黑,在教室里学习各科的课程,在课堂中构建认知体系、了解人生哲理。课堂的内容主要有老师的讲解、学生提问以及学生回答问题构成,传统的课堂靠人与人之间这些交流模式建立师生、生生之间的教育体系

课堂是每个人的人生都要经历的场景,而且是在最向往知识的时候所经历的。有些人在学生时代渴望自我表达的机会,有些人则喜欢课堂上人与人互动交流的感觉。课堂的影响力不可小觑,在学生时代,人的大部分时间都在课堂,课堂是人塑造能力的关键区域。上学前,我们和爸爸妈妈待在一起,接触到的都是家人。而踏入课堂,我们不再是家人的身份,而是以一个个体的身份

去融合一个集体。因此,我们在课堂中远不止是学习者,更是集体的一份子;我们学到的也远不止学科知识,还有人与人之间的交流礼仪、如何倾听他人的发言、如何表达准确自己的想法。课堂是一个有魅力的交流平台,是具有前瞻性的教育途径。

1.2 未来课堂

未来课堂是对未来的教育模式的一种畅想。目前教育部已提出新课标改革,在传统课堂的基础上,增加以信息技术为基础的互动式课堂教学。互动增加了课堂参与者的交流,参与者在课堂上各抒己见,能够有效提升课堂的参与度,让课堂更加有活力。除了人与人之间的互动,未来课堂还会增设人与信息设备的互动。在未来课堂中可以小范围借助于局域网实现,如以太网、ATM网等;大范围内可以依托于互联网。比起现阶段很多教室仍然无法联网,网络是未来课堂的基础配置,课堂形式不再仅仅依靠老师的脑容量和教案上的笔记,而是可以通过互联网进行拓展,学生接触到的知识将会更加广泛,对世界的认识也会更加透明。

未来课堂的核心一定也是“学生”这个主体,故要增加学生在课堂的参与感。老师不再需要像以前那样全程掌控局面,比如在讲知识点之前请人回答问题,讲知识点的时候还要防止学生睡着,讲完知识点更需要请人起来复述知识点。这样的教学方式会让学生在课堂的参与感不足,思路全由老师来掌控也会让思路丧失活性,死气沉沉。所以新课标改革强调互动的重要性,学生在课堂中要有足够的参与感,要有自主、独立的思考过程,落实方法正是“群学、对学、自学、展示、反馈”。小组合作即群学,学生在小组中需要找准自己的定位,善于发表自己的观点与看法,同时也要学会聆听别人的想法,在讨论过程中寻找最优解,最后达成共识完成属于小组的任务;对学即寻找一个同学与自己一同学习,互相监督、互相交流,在1V1的交流模式中更大程度地分享自己的观点,得到更充分的表达机会;自学在未来课堂中也是不可或缺的,人在任何时候的学习过程中都不能少了自学这一阶段,依据皮亚杰的认知理论,自学是人建立自身认知图式的重要过程,使个体能对学习目标的信息

息进行整理、归纳、使信息秩序化和条理化,从而达到对信息的理解与同化,从而转化为自身认知图式新的组成部分。少了这样的过程,学习效果将会大打折扣;展示则是锻炼学生对自己观点的表达能力,在知识的交流过程中人不可不表达;反馈则是对课堂所有参与者的发言的一个总结,一千个人有一千个哈姆雷特,然而在课堂的学习中多数情况下是需要一个合理的总结的。

2 未来课堂的特性研究

目前阶段,人类对未来课堂的研究主要集中于教育社会学、教育心理学以及新型科技技术的相关探索与研究。教育心理学主要服务于师生或学生之间沟通交流的关系;而教育社会学则立足于课堂的特征研究,如未来课堂主要采取什么样的教育形式、学生通过怎样的形式回答问题以及表达自己的想法。

未来课堂将充分利用科技技术为学生营造出新兴的、互联性强的课堂氛围。未来的学习中除了需要学生独立的思考,更需要学生共享经验教训,大家在一个交流平台上针对自己的思考和想法进行沟通交流,众人拾柴火焰高,智慧在交流中迸发光彩。“以人为本”是人类文明发展以来的态度,人生为人,也应为人类的文明做出贡献。在教育的各个方面,以人为本的思想理念已经深深渗入人们的思维模式里。在过往几十年里,传统的课堂皆是以老师的讲授为主,老师讲学生听。这样的课堂方式固然有其益处,但它的益处较为短视化。学生在课堂学习中不仅要学习科目知识,更要学习如何进行观点输出、该怎样听别人的想法、怎样取其精华弃其糟粕。教育应该将课堂还给学生,让学生在课堂中充分发挥自己表现自己了解自己。

尽管未来课堂是针对现在教育阶段的不足产生的一种设想,但并不代表未来课堂就一定是和传统教育背道而驰的。比如翻转课堂这样的模式:重新调整课堂内外的时间,将学习的决定权从教师转移给学生。在这种教学模式下,课堂内的宝贵时间,学生能够更专注于主动的基于项目的学习,共同研究解决本地化或全球化的挑战以及其他现实世界面临的问题,从而获得更深层次的理解。教师不再占用课堂的时间来讲授信息,这些信息需要学生在课前完成自主学习,他们可以看视频讲座、听播客、阅读功能增强的电子书,还能在网络上与别的同学讨论,能在任何时候去查阅需要的材料。在课后,学生自主规划学习内容、学习节奏、风格和呈现知识的方式,教师则采用讲授法和协作法来满足学生的需要和促成他们的个性化学习,其目标是为了让学生通过实践获得更真实的学习。这其中教师的重要性依然举足轻重,故未来课堂不能脱离传统教学谈发展,而是要在传统教学的基础上进行改进和补足,在体验学习、互动学习、高科技学习的发展洪流中一定不能完全否定传统教学的价值。

【参考文献】

- [1] 刘智明, 武法提, 殷宝媛. 信息生态观视域下的未来课堂——概念内涵及教学体系构建 [J]. 电化教育研究, 2018 (5): 40-46.
- [2] 栾芳. 未来课堂教学模式探究 [J]. 计算机与网络, 2019 (20): 40-41.

3 未来课堂的具体畅想

3.1 更多地利用信息技术丰富课堂

以往的课堂主要是粉笔黑板幻灯片,老师讲授的过程中学生起来回答问题。而科技技术的发展让传统课堂多了更多丰富的形式。对于形式不再单一的新型课堂,学生的好奇心将在一定程度上激发学生学习的兴趣。而如何将信息技术、人工智能等与传统教学融合在一起,则是自科技进入课堂以来一直存在的题目。现代社会人类使用高科技进行娱乐活动的比例远高于进行学习活动的,对于如何将高科技植入课堂仍然在研究和探索中,相信经过时间的推敲,课堂中的科技应用会更加成熟。

3.2 提高人与人之间的互动

在传统教学中主要是老师主动输出、学生被动接受的局面,在老师点名起来回答问题时老师和学生有一定的交流,但整体来说课堂的参与人的互动与交流仍是趋于单向化。所以在未来课堂中将会更加重视师生以及同学间的互动。在互动中,学生发挥自己的个性和创造能力。学生之间通过适量的交流进行思维上的探讨,在人新学习一个知识的时候会很希望和别人交流,通过交流可以获得更多有价值的信息。学生们在互相交流中既能满足自己的表达欲,提升语言表达能力,也能从更多更全面的角度中分析事情,学会取舍与整合。

在课堂中有很多学生因为害羞和胆怯以至于不敢分享自己的观点,这样的学生到以后日后的人生中将会更加感觉到交流的困难,所以在学生阶段应当尽量去改善以促进学生的社会功能的发展。而增强课堂上人与人的互动后学生将会高频率有效的去分享自己的观点和听取别人的观点,可以让害羞内向的学生有足够的时间和机会去适应交流的过程,提升学生的沟通交流能力。学生时期,各类能力尚未定型。这个是去帮助不擅长、不敢于沟通交流的孩子,去提升相应的社会功能,可能会对这一批人群产生一辈子的影响。因此,课堂互动不仅为了提升课堂质量,还为了改善很多学生的社交恐惧困难。未来课堂的学生应当是积极的、踊跃的,是敢于分享自己观点、交流自己想法的,这将成为教育领域的目标和理想。

4 结语

未来课堂的技术流特点以及人与资源和谐共处的思维理念决定了未来课堂多元化、包容度极大的整体特征。在未来,人类文明发展愈加精细、科技技术飞跃进步,这些巨大的进步将会对人类教育做出不朽的贡献。在现阶段对未来课堂进行系统的分析与研究有助于对未来教育模式进行更深入、更前瞻性的了解,设计出新型教学方式,顺应时代的发展和社会的响应,调用各方面的积极性,创建高效和谐的未来课堂,对人类文明的发展贡献力量。

作者简介: 吕玉强 (1977.2—), 男, 回族, 河南商丘人, 研究方向: 教育管理。