

探讨微课在中学计算机教学中的应用

陈春花

(甘肃省临夏市第一中学 甘肃临夏州 731100)

【摘要】 在中学计算机教学中微课的应用更加迎合学生的发展需求,符合学生的认知水平和学习规律,因此在计算机教学中教师可以发挥微课的优势,让学生有兴趣了解重、难点知识,以此来提高计算机教学水平,优化教学效果。所以本文主要基于这一背景,首先从特点和重要性这两个方面阐述微课,然后分析微课在计算机教学应用中存在的问题,最后提出微课在中学计算机教学中应用途径。

【关键词】 微课; 中学; 计算机教学; 途径; 现状

DOI: 10.18686/jyfzyj.v2i5.26644

目前计算机技术被普遍的应用于各个领域,并且成为人们生活和工作中的重要工具,在这种背景下,中学计算机教学应运而生。而计算机课程是一门兼具理论性和实践性的课程,需要学生掌握理论知识并且具备应用知识的能力,但是就目前教学情况来看,学生掌握知识的情况较差,而且缺乏操作能力,再加上课时有限,导致中学计算机教学效果不佳。而微课的应用不仅可以解决传统计算机教学存在的不足,而且可以将知识以直观、生动的形式呈现给学生,便于学生更好地学习计算机知识。因此本文主要探究微课在中学计算机教学中的应用途径,旨在提高学生课堂学习效率。

1 阐述微课

1.1 微课的特点

微课是以视频为载体通过让学生观看视频帮助学生掌握知识,本文主要从以下几个方面阐述微课的特点,第一,微课具有时间短的特点,通常不超过15分钟,传统教学中每节课45分钟,学生很难长时间集中注意力,因此微课在这方面有很大的优势。第二,微课内容涉及1~2个重难点知识,学生在课堂中没有掌握的内容可以课后通过微课反复学习,从而针对性提高学生学习效率。第三,微课内容突出重点,传统教学中教师在课堂中会讲一些与教学无关的内容,而微课时间短,内容突出,可以让学生短时间就掌握教学重难点。

1.2 微课在中学计算机教学中重要性

微课在中学计算机教学中发挥着不可替代的作用,主要体现在以下三个方面,其一,微课的应用可以节省教学的时间,随着社会的快速发展,课堂教学效率越来越高,与传统教学相比,微课在计算机教学中具有很大的优势,只要学生有信息接收终端就能根据自己的需求找到需要的微课视频进行学习,而且不受时间和空间的局限性,学生可以利用课余时间弥补课堂学习的不足,完善自己的知识体系,这在很大程度上节省教学的时间。其二,传统计算机课堂教学中,教师先给学生示范,然后让学生自由练习,由教师进行指导,这种单一化的教学形式导致计算机课堂枯燥乏味,学生的学习兴趣不高,甚至会导致学生对计算机学习产生抵触心理。并且课堂

教学是面向全体学生的,教师没有精力照顾到每个学生,所以导致教学缺乏针对性,而微课的应用可以很好地解决这一问题,学生在微课学习中会自动记录学习的时间和内容,而且学生针对性学习这在一定程度上实现一对一教学,从而弥补传统教学的不足。其三,微课作为计算机教学的重要教学资源,可以开阔学生视野,丰富教学内容。传统教学中教材是唯一的教学依据,学生获取知识的方式单一,而微课内容随着学生的需求不断变化,而且形式多样化,这不但可以激发学生的学习兴趣,并且可以体现计算机教学内容的先进性。

2 微课在计算机教学应用中存在的问题

在中学计算机教学中应用微课不仅可以提高教学的针对性和有效性,而且可以培养学生的自主学习能力,但是目前计算机教学仍然存在一些不足之处,本文主要从以下几个方面进行分析,首先,在中学计算机教学中计算机教师除了要负责日常教学外,还要负责微课制作和计算机设备维护等工作,这使得教师精力不够,从而影响课堂教学质量。虽然大部分教师已经认识到微课在计算机教学中的价值,但是在实践过程中教师只能在课余时间准备微课视频,这在一定程度上影响微课视频的质量。其次,一些学校将教学的重点放在应试科目上,没有认识到计算机教学的重要性,所以对计算机教学不够重视,以至于学校计算机教师不是专业出身,而且不具备制作微课的能力,在这种情况下无法发挥微课在计算机教学中的应用价值。此外,随着信息技术的快速发展,中学计算机教学中微课成为重要的辅助工具,但是就目前微课应用情况来看,一些学校出现用微课取代课堂教学的现象,这不仅难以达到教学目标,而且背离微课应用的初衷。

3 微课在中学计算机教学中应用途径

3.1 在导入环节应用微课

微课在中学计算机教学中发挥着至关重要的作用,因此教师可以在教学的各个环节应用微课。比如在导入环节应用微课可以营造良好的课堂氛围,激发学生的学习兴趣。一方面,教师可以结合教学目标,明确教学的

重难点,按照重难点制作微课,并将其分享到平台中,从而为中学计算机教学工作的顺利开展提供条件。比如在学习信息技术概念及其价值这一内容时,教材内容相对简短,而且文字性内容枯燥乏味,学生学习兴趣不高,而且无法深入理解这些内容。为此,教师可以发挥微课的优势,让学生在课堂学习前通过微课对课堂内容有初步认识,便于学生在课堂中更好的学习。而且微课内容以图片、动画、音频等形式呈现给学生,使知识更加直观和生动,从而为学生今后学习计算机知识奠定基础。

3.2 在课堂教学中应用微课

在中学计算机教学中要想发挥微课的重要作用,就要明确教学的重难点,并将其作为微课视频制作的依据,最大程度发挥它的价值。传统教学模式下,由于计算机是一门应用型课程,学生理解起来有一定的难度,如果学生在课堂学习中无法深入理解知识,就难以很好的应用知识。而微课的应用可以解决传统课堂教学中存在的不足,大大提高课堂教学质量和教学效率。比如以图层教学内容为例,首先教师要了解这一内容的重点和难点,结合教学目标录制微课视频,让学生对基本的概念有初步的了解和认识。然后在实际教学中,可以以有颜色差异大的图形来代表图层的相关知识,根据教学要求和学生的学习需求给学生具体讲解相关概念和它的具体特征,最后教师借助微课给学生分享图层的相关素材,如花草、房屋、树木等,让学生结合微课视频调整素材的位置,帮助学生强化对知识的理解,同时提高学生的应用能力和操作能力。另外,每个学生的学习能力和基础各不相同,因此,为了使所有的学生都能掌握课堂知识,教师可以将教学中的重要内容录制成微课上传到微课教学平台上,让学生结合自己的实际情况制定学习计划,然后由教师督促学生,在这种学习模式下,接受能力和理解能力较差的学生就可以在课后巩固知识,避免课堂学习中拉下知识,这种通过学生自主学习完成学习目标的教学方式可以调动学生的学习积极性,锻炼学生的自主学习能力。

3.3 在课后拓展环节应用微课

巩固课堂知识是提高计算机教学有效性的重要途径,在实际教学中,教师要构建微课平台,通过微课给学生布置任务,让学生在课下练习并将成果上传到平台中由教师进行指导,便于教师了解学生对知识的掌握情况,从而针对性调整教学目标和教学内容。另一方面,在计算机教学过程中,教师要根据教学目标录制微课内容,让学生在课堂学习后扩展知识,完善知识结构。这不仅可以强化学生对知识的理解,而且学生可以根据自己的需求主动拓展知识。

3.4 借助微课促进师生交流

微课是计算机教学的重要工具,不仅可以强化学生

对知识的理解,帮助学生巩固课堂知识,而且可以为师生构建沟通的桥梁。学生在观看微课的过程中可能会有一些问题,为了帮助学生解决这些问题,教师可以建立QQ群、微信群,让学生在群内提出自己的问题,然后由教师和其他学生一起解答,同时教师可以在群内和学生共同交流,拉近与学生的距离,构建良好的师生关系,从而为计算机教学工作的开展奠定基础。另外,教师可以根据学生对微课视频的浏览情况,了解学生对课堂知识的掌握情况。针对课堂学习效果不佳的学生,教师可以和这些学生进行沟通,了解他们的想法,并且鼓励学生敢于提出问题,从而帮助学生解决问题,使学生更好地提升自己。此外,教师还可以教给学生微课的录制方法,然后组织学生进行微视频评比,以此来调动学生的学习积极性,为学生营造良好的学习氛围。

4 在中学计算机教学中应用微课的注意事项

要想充分发挥微课在中学计算机教学中的价值,就要在微课应用中遵循以下几个原则,第一,要先明确教学目标,将其作为制作微课的依据,与传统教学相比,微课涉及的内容短小精悍,所以每个视频涵盖的知识点有限,为此,教师只有明确目标,才能体现微课的针对性,使学生在短时间内掌握重点知识。第二,教师在设置微课内容时,要充分考虑学生的认知水平、学习能力和学习目标,使学生通过微课可以明确学习任务,并按照学习目标自主安排学习计划,从而提高计算机教学质量。第三,实验表明,学生注意力集中通常能维持十分钟左右,因此在微视频制作过程中教师要合理控制时间,语言简练突出重点,从而使微课教学更加有效。第四,教师要了解课堂教学与微视频的关系,将微视频作为教学的辅助工具,避免使用微视频取代课堂教学。最后,教师在录制微视频时要注意周边环境,保证视频中声音清晰。同时教师要审核视频内容的正确性,避免给学生传递错误的内容。

5 结语

综上所述,中学计算机教学中应用微课不仅可以提高教学的针对性和实效性,而且可以激发学生学习兴趣,培养学生自主学习能力,所以教师要全面认识微课,在计算教学中发挥微课的优势,以此来弥补传统教学的不足,优化教学效果,让学生掌握更多的计算机知识。比如教师可以在课堂导入、课堂教学、课后巩固等环节应用微课,从而发挥其在中学计算机教学中的重要价值,为学生今后的学习和发展有奠定基础。

作者简介:陈春花(1982.2—),女,甘肃临夏人,中级,研究方向:数学教学。

【参考文献】

- [1] 王文玲. 微课在中学计算机基础教学中的应用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020(5): 100-101.
- [2] 温明英. 微课在农村中学计算机教学中的运用[J]. 新课程·下旬, 2017(4): 129-130.
- [3] 业凌. 微课在计算机中学教学中的应用初探[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2016(30): 206+215.