

# “生物化学”课程混合式教学模式探析

萨朝夫

(锡林郭勒职业学院 内蒙古锡林浩特 026000)

**【摘要】** 随着现代社会信息技术的不断深入发展,传统的教学模式已然无法有效满足现代社会对于人才培养的需求,尤其是对于高等教育的相关领域来讲,适当的摒弃传统的教学模式,与时俱进跟上时代发展的节奏,就显得尤为必要。就生物化学课程的相关教学来讲,教师们不仅要注重专业理论知识的传授,还要不断更新更具针对性的教学模式,适当创设更多的实践机会,以便更好地引导学生们将专业相关理论更科学地应用到实际的工作与生活当中,充分体现以学生为主体的教学理念,有效提升学生们生物化学专业技能,以此来适应现代社会对于复合型人才的培养需求。

**【关键词】** 生物化学;混合式教学;模式探析

DOI: 10.18686/jyfyj.v2i5.26645

生物化学的课程教学对于医学技术专业来说,是极其重要的一个分支,其所涉及的基础理论知识以及基本应用技能构成了整个职业领域的工作核心,这意味着,进入职场后学生们,对于生物化学课程相关知识的积累与掌握,必须要具备足够的应用能力,才能更好地胜任该职业领域的相关工作,更好地为现代社会的医疗进步做出自己的一份贡献,将医学技术专业人才培养的重要性充分发挥出来。本文就现今生物化学课程教学中存在的相关问题,结合创新混合的教学模式的重要性,提出几点简单的创新应用途径,并予以简单的阐述,以做参考。

## 1 现今生物化学课程教学中存在的基本问题

就大多数高校的课程教学现状而言,课程所采取的教学模式相对来说比较传统、单一,基本都存在教师们占据课堂主体的现象,并且在开展生物化学的课程教学时,缺乏一定的针对性,只一味地注重教材知识内容的被动传授,而忽视了培养学生们的实际应用技能以及专业职业素养,使得学生们的整体学习效率普遍较低,师生之间的互动与沟通频率也有待提高,并不能够从根本上做到因材施教,一定程度上,不利于学生们对于生物化学课程内容知识的积累与转化,难以有效满足新时代对于技能型人才的培养需求,最终导致无法高效实现教学目标。

除此之外,就高校医学相关专业的课程安排来看,所开设的课程科目数量相比较其他专业而言更多,医学类专业学生们学习压力整体上偏大,且属于学生们自主学习的时间比较有限,这意味着,教师开展相关课堂教学的质量与效率,直接影响了学生们专业学习能力。由于部分教师仍然没有意识到创新混合式教学对于提升生物化学课堂教学水准的重要性,造成学生们对于生物化学课程知识对自身未来职业领域发展的实际意义,缺乏必要的认知,使得学生们逐渐丧失了对该课程的学习热情,无法积极参与日常课程学习,从而降低了学生们在课程学习方面的自主能动性,非常不利于学生们专业素养的培养。随着现代社会医疗技术的不断提升,学生

们所要掌握的学习内容越发复杂难懂,由于基础知识掌握有限,最终导致他们无法满足现代职业领域对于人才发展的要求,对其未来的发展方向产生更加不利的影响。

## 2 生物化学课程采用混合式教学的现实意义

生物化学作为医学技术专业领域必修的核心课程,对于学生们来说,不仅能够为其以后的职业领域发展提供强大的理论支持,更由于生物化学课程的实践应用性较强,随着现代社会的发展,其相关知识与技术的更新速度随之加快。因此,教师们要适当地摒弃传统单一的教学方式,开展更具创新性的混合性教学模式,以满足新时代发展对于技能型人才的培养需求,教师们也可以对学生们的实际学习情况、学习成效实时掌握,结合混合式的教学模式,更全面地帮助学生们及时调整生物化学课程的学习方向,尽可能保障学生们都能够跟上课程安排的教学进度,充分利用好学生们的课余时间,发挥学生自主积极性,以此来提升学生们对于生物化学课程知识的理解能力以及实际应用能力。

其次,教师们开展生物化学课程教学的相关工作时,可以通过混合式教学的方式,充分实现以学生为主体的教学理念,并且能够根据学生的学习心态,更具针对性地制定相关课程教学内容,全面利用好学生们的课上课后时间,以此来实现学生们对于生物化学知识教学的全面覆盖,并通过对学生们学习成效的检验与反馈,对混合式教学的方式进行实时的更新与优化,最大程度上激发学生对于生物化学课程知识的学习兴趣与热情,调动他们学习的自主积极性,并且还能够根据自身对于信息化技术的了解与掌握,来为学生们定制一套能够提升其课堂学习效率的优质课程资源,始终遵循因材施教的教学原则,使得生物化学课程的教学氛围更加和谐积极与统一,以此来更好地提升该课程的教学效果。

## 3 生物化学课程采用混合式教学的应用途径

### 3.1 多元化开展课堂自学 培养自主积极性

高校学生由于对课程知识的基础掌握以及理解能力

等方面, 存在一定程度的差异, 教师们不仅要注重学生们对于生物化学课程专业理论知识的有效转化, 还要通过制定更具针对性的教学策略, 来提升学生们的实践应用能力以及创新思维能力。因此, 对于生物化学课程所具备的抽象性, 专业知识的复杂程度来说, 教师们在开展其课程教学的过程当中, 可以结合线上线下混合式的教学手段, 根据学生们之间所存在的相对差异性, 来制定多方面的教学工作。

首先教师们要采取一定的有效措施激发学生们对生物化学课程的学习兴趣, 教师们在进行相关课程的教学之前, 借助多媒体设备将该章节课程中的重难点进行标记, 并针对性地提出相关的思考问题, 给出 10 分钟的自学时间, 并结合教材内容对问题进行分组交流并比赛解答, 在自学的过程中, 帮助学生们提高学习的自主积极性, 养成更良好的学习行为习惯, PK 解答的形式可以有效激发学生们的思维能力以及竞争意识, 营造更浓烈的学习氛围, 使得学生们能够更快速进入到学习的状态中, 教师们最后可以通过更具趣味性的指导形式, 来增加生物化学课堂的丰富性, 并适当结合贴近实际生活的真实案例, 对于相关问题提供专业纠正与补充, 加深学生们对于该章节重点知识的深刻印象, 予以更全面的理解与掌握, 从而将学生们的主体作用与教师们的引导作用相结合, 并将其优势发挥到极致, 更为高效地提升生物化学课程教学的质量水准。

其次, 学生们完成自主学习内容之后, 教师们要针对该课程章节中的疑难重点进行综合性的总结与延伸, 并适当结合微课平台的优质资源, 充分拓展学生们的思维能力, 并根据课程的教学任务要求以及课程特点, 创建独立的章节测试平台, 以便教师们在完成生物化学的相关章节知识教学以后, 能够针对学生们在课堂上对于重点知识的实际掌握情况, 进行课后作业的下发以及定期开展相关的章节测试。有效保障学生们的课堂学习效率的同时, 对学生们的实际学习能力提升方面发挥出监督与促进的作用, 同时, 教师们也能够实时掌握学生们对于生物化学课程知识的实际掌握情况与学习动态, 为教师们对现阶段的教学模式进行实时的改进与调整, 提供更大的便利性, 还能够通过与学生们进行随时随地的线上沟通, 来提升学生们解决知识疑问的效率, 使得学生们的整体学习成效能够得到更大的改进, 从而跟随教

师们的学习进度, 循序渐进地完成整个生物化学课程的知识积累与运用。

### 3.2 合理运用信息化技术实践与理论结合教学

混合教学模式不仅与传统教学模式在教学特色方面存在较大的差别, 在对于学生们的实际培养要求方面也大不相同, 为了符合现代应用型人才培养的需求, 因此, 教师们要实时把握现代社会的发展趋势, 适当的结合信息化技术, 不断创新教学模式, 充分实现学生们的主体地位, 以保证实践教学的效率与质量。

比如教师们引导学生学习生物化学课程中“甘油三酯”有关章节时, 教师们可以利用多媒体设备将微课中与甘油三酯有关的动态知识模拟予以播放, 将抽象化的知识具象化, 帮助学生理解相关定义与特性, 学生具备了一定的基础理论知识以后, 可以将处理好的血液样本进行展示, 运用实物讲解代替图片来加深学生们对其印象, 提高对于该章节知识的临床认知, 有效抓住学生们的课堂专注力, 然后再结合章节知识重点、动态的动画来进行问题情境的创设, 进一步加强学生们对于重难点知识的掌握, 激发学生们的探索兴趣。最后由教师根据实践应用能力以及表现来给出相应的指导与评价, 并根据小组之间的实时结论作章节知识的延伸, 便于学生们更直观的理解甘油三酯相关的所有知识, 并最终将专业的甘油三酯测量步骤用视频的形式演示, 有针对性地指出学生们实践操作中所要注意的相关事项, 避免学生们在以后的实际应用中出现同样的错误。

## 4 结语

综上, 新时代发展的大环境之下, 教师们要采取更加符合现代社会发展要求的教学模式, 针对性的制定混合式教学的方式, 不断提升学生们的综合素养能力, 加强学生们对于生物化学理论知识的实践应用。将学生们的主体作用与教师们的引导作用进行高度整合, 实现教学目标, 以此培养出更全面更适应社会发展趋势的应用型人才, 进一步促进我们国家医学水平上升, 从而推动国家不断的向前进步。

**作者简介:** 萨朝夫 (1990.11—), 女, 蒙古族, 内蒙古锡林浩特人, 研究方向: 生物化学。

## 【参考文献】

- [1] 王双群, 曾丽华. 思想政治理论课“MOOC+SPOC+ 翻转课堂”混合式教学模式探索 [J]. 思想理论教育, 2019 (6): 68-73.
- [2] 欧陵斌. 《生物化学检验技术》线上线下混合式教学研究与实践 [J]. 科技资讯, 2020 (11): 71-72.
- [3] 赵荣兰, 彭效祥, 孟祥英. 混合型教学法在临床生物化学检验理论教学中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2020 (1): 121-122.