

# 会计教学中诚信教育渗透的策略研究

闻玉玲

(兰州职业技术学院 甘肃兰州 730000)

**【摘要】** 随着经济发展的步伐不断加速,会计工作变得越来越重要。但是伴随着的社会事实是,会计行业中诚信缺失的现象不断加剧,这必然给社会各个行业造成极大的损害,因此,会计诚信教育迫在眉睫。本研究首先分析会计教学中诚信教育的内容、意义,其次介绍了会计诚信建设目前的状况,最后针对会计教学中诚信教育这一要点,提出了一些措施,希望有助于会计专业学生诚信意识的培养,促进其职业道德修养的提升。

**【关键词】** 会计教学; 诚信教育; 策略研究

DOI: 10.18686/jyfyj.v2i5.26649

诚信作为我国重要的道德典范之一,从古至今一直是人们所重视的道德品质<sup>[1]</sup>。现如今随着经济社会的高速发展,社会中的人文观念也在随之不断变迁,这使得诚信缺失、整个社会风气浮躁的状况愈演愈烈。这一社会现象在会计专业尤为明显,像偷税漏税、做假账、账目乱编的问题屡屡发生。这种情况一方面损害了公司股东及投资者的经济利益,另一方面也给国家带来财产损失,最终会对我国社会主义及经济建设造成重大的破坏<sup>[2]</sup>。

一次次的会计诚信事件给我们敲响了警钟,我国在培养会计人才时不仅要注重专业技能的培养,还要注重会计从业人员诚信道德的建立,同时也要对会计人员的选聘标准规范化,只有做到这些才能真正意义上帮助我国建设社会主义文明国家<sup>[3]</sup>。

## 1 会计诚信教育内涵

会计诚信教育主要是对会计从业人员进行自我约束力及公正公平的道德品质的培训和培养,在数据分析的基础上,建立的台账和财务明显真实可靠,体现出个人或企业等之间的经济交易<sup>[4]</sup>。它的内容一般包括以下部分<sup>[5]</sup>:把公平公正摆在首位,杜绝不轨违法思想;台账真实,不造假;遵循保密原则,做好保密工作。

本质上来说,诚信教育是一种道德教育,它并不属于现代社会产物,也不属于会计专业的名词。然而它却扮演着会计人员的基本底线和道德标准的角色。它要求会计人员要将不存私心、公正公平摆在工作中的首要位置,树立正确的价值观及世界观。但是我们不能忽略的一个事实是,随着我国会计业迅猛发展,越来越多的会计人员诚信缺失、道德沦丧,使得企业的财务混乱、假账丛生,这严重阻碍了我国社会主义经济和文化建设的步伐。基于以上现状,重视诚信教育显得尤为重要,只有在会计教学中融入诚信教育,方能确保我国各项经济活动或交易的财务数据真实可靠,促进我国经济建设持续高效平稳发展。

## 2 会计诚信建设现状

### 2.1 社会会计诚信现状

社会经济及其交易的重要体现方法是会计,它在投资者、国家政府或相关企业的各种经济活动的方方面面

中都扮演着重要的角色,因此财务信息真实、可靠、准确就显得极其重要了。现如今市场经济正进行着全面改革,然而还存在着一些问题<sup>[6]</sup>。

我国有关会计业的法律法规并不完善,对会计业的行为规范制约还很缺乏,这就使得一些企业或者不法人员对台账或财务信息作假,对盈利和产能进行虚报的现象频频发生,造成政府及其相关部门难以得到当地经济活动和交易信息最真实的数据,甚至出现偷税漏税的现象。这些现象不仅仅损害了公司的利益,也给国家带来了极大的经济损失。之前有社会团体进行过匿名问卷调查,该调查中有问到如果从事会计行业,是否会做假账的问题,调查结果显示,占八成的人选择了是,其中还有许多本身就是会计人员,而问及原因时,六成左右的人给出的答案是“生存及利益”。由此可以得出整个社会的会计业出现诚信问题的本质原因是利益驱使,对于即将步入会计行业的会计专业学生而言,这个问题对他们影响很大。因此如何将诚信教育融入会计教学中,帮助会计专业的学生树立正确的职业价值观,并不断提高自身职业道德修养,是目前会计专业教育所急需解决的一道难题。

### 2.2 学校会计教育诚信现状

基于深入的研究及调查,我们知道现如今绝大部分高校在会计专业课程上只安排了建立会计台账、会计核算及分析数据等方向的专业课程,几乎没有会计诚信培养方向的书籍或相关课程。这样的现状必然难以帮助学生建立诚信道德理念和提高职业道德修养。等到这些高校学生步入社会后,他们往往轻易受到各种丰厚条件的诱惑和利益的驱使,将自己的专业技能转化成一些商人或团体进行不法交易的工具。基于此,在会计诚信教育中,学校必须严守阵地,给予学生诚信启蒙教育,为社会公共利益的保障守好第一道门。

### 2.3 会计学生诚信现状

经济社会的高速发展,特别是现如今全球经济一体化,急需培养一大批新型会计从业者。然而现状是我国院校的会计相关专业培养模式各不相同。这样就造成会计学生专业素质参差不齐,其中也存在着还未入行就有不法思想的学生。基于这个方面也有人对学习该专业的学生做过相关调查问卷。其中有一个问题是询问选择这个行业的原因,结果三成的学生是因为对该行业的兴趣

或者是家人的建议,近五成的学生认为这个行业的发展前景很好,同时这也是一项生存手段,较容易就业。然而还有两成的学生则是认为能通过造假等获得非法利益。从这项调查中我们可以推测,如果这两成的学生将来步入会计行业,会给社会带来多大的隐患。因此,我国会计专业的诚信教育已经刻不容缓。

### 3 会计教学中诚信教育的融入策略

#### 3.1 调整课程结构,夯实诚信基础

基于会计专业自身特性及我国应试教育的特点,目前我国的会计学将学生的会计专业技能摆在主要的位置,专业在课程安排上也集中在财务管理、会计基础及核算成本上。同时,考虑到用人企业的招聘需求及标准,使得会计的学习重点都放到了专业技能教育上,往往忽视了诚信道德方面的培养。

然而事实是,个人的职业道德不论是对会计行业、招聘单位还是应聘人员而言都是具有重要意义的,同时它也是个人今后进行各项社会活动和工作职责的前提。因此,找到专业技能培养和诚信道德教育的平衡点,达到双管齐下的目的,在会计教学过程中,除了注重专业知识水平的提升之外,还要引入一些树立个人诚信意识、培养道德素质的课程如《商业伦理与道德》等,帮助学生树立正确的职业价值观、道德观,充分意识到诚信道德对个人、社会及国家发展的重要作用和意义。

#### 3.2 运用举例教学,创造诚信氛围

现如今的经济环境变化多端,会计体系及其种类纷乱繁杂,传统的会计教学方式不但无法跟上现代会计发展的步伐,更会导致会计学生的思维僵化,严重阻碍其思维的拓展。因此在现如今的会计教学中,授课老师要打破传统教学思维的束缚,大胆开拓思维,充分应用各类媒介资源,运用实例或结合自身的经历,或者找一些会计业中因道德缺失而名誉扫地的真实案例,以起到触动人心、令人记忆深刻的目的。要把不断提升会计人员道德素养放在重要位置。比如授课老师在讲解存货计价方法时,可以结合实际案例来理解理论基础:某个单位的成本核算通常全部都是应用的加权平均这一计算方法,然而该单位的法人怀有不法的思想,在没有相关部门同意的这一前提下,私下里篡改了计算方法,结构导致资产经济泡沫,进而给国家税收带了经济损失。这个案例不仅可以帮助学生深入理解存货计价方法,而且还能帮助他们树立诚信意识,真正懂得诚信的重要意义。

#### 3.3 树立诚信意识,提高诚信素养

经济社会的快速发展,使得人才竞争愈演愈烈,未来真正的人才不但要有过硬的专业技能,还必须具备较高的道德素养。就如朱镕基总理曾经给财会人员的警示一样,所有的会计工作者都必须树立诚信意识,必须具备较高的道德素养,并且诚信要作为会计入行的标准。

在学校的会计教育中,要将会计技能与诚信培养放在同等的位置。“才”作为会计人员入行的基础,会计专业首先必须要完成专业技能培训并掌握会计实际操作技能。会计专业本身是一个综合性很强的学科,不仅仅要进行会计基础知识的课程学习和培训,而且还需要掌握

一些财务制度及计算机方面的相关知识,只有这样才能使会计专业学生将来能在激烈的社会竞争和工作市场上占有一席之地,帮助他们充分发挥自己的专业特长,并取得相应的社会地位和报酬。说到“德”,我国一直以来在教育中就不断地强调要注重培养,然而实际的教育领域中,“德”似乎远远落后于“才”。但是从某种意义上来说,会计行业确实也缺乏对道德的衡量标准及规范,它看起来更像是游离于法律外的一种自觉行为。其实我国道德规范由来已久,可以将“物归原主”“路不拾遗”等道德品质的典故加入学生的日常教育及培训之中,或者通过知识讲座及竞赛等形式来帮助学生树立正确的道德观和自觉性。总之,一个优秀的高质量的会计人员必须是德才兼备的。

#### 3.4 调整考核标准、完善评价体系

应试教育是我国教育体制的一大特性,这也决定了考试方法,从而对学习教学方式及学生学习知识的目的有着重大的影响。学生学习知识的目的是为了考试,在传统会计考试里,通常设计了简答、填空及名词解释题,这些题型大约占四成,并且这些题重在对学生知识熟悉程度的考察,其答案也通常是固定的,学生平时只需要多多熟悉加以背诵,甚至通过作弊就能完成。这种考核方式不利于学生的独立思考和创新思维及方式的培养,他们无须进行自身思考、判断、分析及解决问题能力的培养和锻炼。基于以上原因,在会计教学中一定要结合实际调整考核方式,适当地降低这种死记硬背题目的比例,给学生提供发挥个人优势的空间。

在考核方式上可以分成理论基础和实践操作两部分,同时,在理论考试上要将重点放在会计技能的理论基础及创新发挥中,鼓励学生发表自己的个人认识和独到见解。当然也必须设计能够展现学生道德判断水平的问题,促使学生通过案例分析,一方面在分析问题的同时对所学专业加强了巩固,另一方面通过剖析案例找到其中存在的诚信问题,并设计合理的解决策略来处理这个问题。而在实践操作中,则要创建真实存在的企业会计岗位,使学生融入这个模拟场景中,帮助他们灵活运用并转换所学专业技能,针对这个过程中犯的的错误或者纰漏,能够及时予以纠正并挽回。实践操作能够加深会计学生的诚信意识,在大量的会计培训中逐渐树立正确的职业道德观。因此,学校对会计专业学生考核标准的改革刻不容缓,只有这样才能为社会输送更多专业技能过硬、职业素养高的会计从业人员。

## 4 结语

综上所述,诚信不仅是我们的立人之本,而且在会计行业中也具有极其重要的意义。诚信是会计从业者的基本准则,与此同时,我国也要不断地完善会计相关的法律法规,并且加大会计专业课程调整和学生考核标准的改革,将诚信扎根到会计学生的意识之中,共同促进我国经济建设稳步前行。

作者简介: 闻玉玲(1976.12—),女,江苏人,副教授,研究方向: 会计教学与研究。(下转第21页)

## 【参考文献】

- [1] 严鸿雁. 研究生“研究性”教学模式改革与实践——以“高级财务管理”课程为例[J]. 科教文汇(上旬刊), 2019(2): 95-97.
- [2] 姚又丹. 商科类高职学生认知心理特征的心理课堂翻转教学模式改革研究[J]. 课程教育研究, 2019(2): 51.
- [3] 王素芬, 陈露露, 杜明, 等. 学习者认知风格、教学模式及课程特征对学习过程的影响[J]. 东华大学学报(自然科学版), 2018(3): 437-447.
- [4] 陈莉. 基于学生认知特征提升解决问题的能力——解决问题课堂教学模式的探究与实践[J]. 数学教学通讯, 2018(10): 11-13.
- [5] 贾淑玲. 高职学前教育专业声乐课教学模式刍议——“教、学、做”一体化教学模式的运用[J]. 艺术评鉴, 2017(10): 72-73+68.
- [6] 杨洋, 郝冬梅, 陈志嵩. 基于学生认知特征和思政课教学模式创新研究——以民办高职院校为例[J]. 辽宁高职学报, 2016(5): 74-76.

---

(上接第18页)

## 【参考文献】

- [1] 邵爱英. 浅谈诚信教育在高职院校会计专业教学中的开展[J]. 现代营销(经营版), 2019(7): 246.
- [2] 黄白兰. 以诚信教育为导向的中职会计专业教学对策探究[J]. 纳税, 2017(15): 22.
- [3] 黄亮. 中职会计专业教学渗透诚信教育的对策[J]. 财会学习, 2019(8): 227.
- [4] 陈淑贞. 中职会计专业教学渗透诚信教育的对策研究[D]. 广东技术师范学院, 2015.
- [5] 陈淑清. 会计教学中诚信教育渗透的策略研究[J]. 课程教育研究, 2016(32): 234-235.
- [6] 李微微. 分析中职会计专业教学中的诚信教育[J]. 中国校外教育, 2019(29): 156-157.