

# 基于教学模式认知特征和学习规律 ——以呼和浩特职业学院为例

云霞

(呼和浩特职业学院 内蒙古呼和浩特 010051)

**【摘要】** 现代教育, 强调的是科学育人, 讲究正确的方法应用, 掌握学生的认知特征和学习规律, 开展相关的教育学习活动, 就能够达到事半功倍的效果。对此, 精准把握学生的认识特征和学习规律至关重要。本文以呼和浩特职业学院为例, 分析这一院校学生的认知特征和教学模式设计, 分析学生的学习特点和现状, 并探究基于学院学生认知特征和学习规律的有效育人对策, 为相关职业院校做好教学模式改革和创新提供一些参考。

**【关键词】** 教学模式; 认知特征; 学习规律

DOI: 10.18686/jyfzj.v2i5.26650

为了掌握教学模式认知特征以及学习规律, 以呼和浩特职业学院学生为例, 在该学院中开展调研工作, 通过样本选择和实践调研, 基本掌握了该学院学生的认知特征和学习规律, 这对于学院相关专业课程教学改革具有一定的指导意义。

## 1 认知特征和教学模式设计

所谓认知特征, 主要是认知方式、方法、风格等的规律性特点, 这种特点是在一定的环境和受教育背景下形成的, 是学生在自身生理特征以及相关活动中逐渐形成的, 是对于事物感知的一种方式 and 习惯。简单来看, 就是人在认知活动中的感觉、判断、分析和总结过程中养成的相应信息处理方式和态度。

而教学模式设计, 需要基于对相关教学活动的准确把握, 然后借助相关教学内容、体系、情境和方法等来实施整体的构建和设计, 以达到教学目标要求。在教学模式设计中, 需要立足整体, 将其融入教学的全过程, 要融合相关的教学要求, 结合现有教学资源和学生实际情况进行设计。

研究和实践验证了学生的认知特征对于他们的学习效率以及进度有着直接影响。且学生的认知模式和教学模式的适应度也会对他们的学习成效产生影响。对此, 掌握学生的认知特征很有必要, 在此基础上才能够实现有效的教学模式设计和应用, 这是提升课程教学成效的关键。

目前, 呼和浩特职业学院相关课程和教学资源建设逐渐取得成效, 在新时期的学院建设中, 呼和浩特职业学院一直将深化教育教学改革工作放在重要位置, 也注重职业教育教学方法和课程模式的改革探索工作开展, 积极推进项目课程、任务型课程以及工作过程课程资源建设。随着课程教学改革的发展深入, 学生在课堂中的主体地位也获得提升, 教师更加注重对于学生的教学激励和引导。

## 2 呼和浩特职业学院学生认知特征和学习规律总结

通过对于呼和浩特职业学院学生进行实地走访和调查, 收集统计相关的调研数据, 总结出学院学生的基本认知特征和学习规律。

### 2.1 新知识经验的获得

呼和浩特职业学院学生在日常的学习和生活中, 目前以积累了一些理论和经验, 能够满足基本的生活和学习需求。而他们获取新知识和经验的途径更多的是通过观察和手动实践来实现的, 他们在实践中寻求相关事物的规律, 相比较而言, 实践探索比单一的抽象学习效率更高。

他们往往通过多次的锻炼来提升感官系统灵敏度, 所以他们在具体的情况中, 对于事物的认知也更加全面。而传统的职业教育中, 学生更倾向于理论学习和思考, 通过阅读以及专业课程学习来掌握新知识和技能。

### 2.2 学习习惯

调查中还发现, 呼和浩特职业学院的学生在学习中有很多不良的习惯, 他们学习时往往心不在焉, 注意力集中度比较差, 容易开小差, 他们对于新鲜的事物比较感兴趣, 不喜欢一成不变的课程教学模式, 更喜欢有趣的事物。这时候, 他们在学习态度 and 兴趣上会存在一定的变化性, 要保持学生的兴趣和新鲜感, 对于职业院校学生的学习是很关键的。总结得出, 目前呼和浩特职业学院学生的思维分析能力不足, 他们不习惯思维, 但是动手能力和很强, 专业技能操作性比较理想, 表演欲望强, 相对来说, 他们的实践能力要比思维灵活性和创新性要好很多。

### 2.3 自我认知和控制能力

研究发现, 呼和浩特职业学院学生有着明确的自我喜好认知, 不过, 他们的整体自我管理和自我调节和控

制力不足。他们很清楚自己在学习和生活中的优势和不足,但是他们对于学习缺乏兴趣,没有有效的规划和执行力,纪律意识淡薄,团队协作能力不足。他们在生活和学习中往往乐于表现,但是心理承受能力不足,容易被失败打击,缺乏毅力和耐心。在学习中要是遇到问题,他们也往往缺乏克服和解决问题的勇气和信心,不注意总结过失和不足。

总体来看,呼和浩特职业学院学生的抽象思维以及没有事物支撑的理论环节是他们的薄弱部分。学生在学校不喜欢学习大把的理论知识,但是习惯于自己动手,实践能力较强,他们对于一些知识和新内容兴趣比较高,愿意主动探索和学习,但是学习的持久性和良好习惯还没有养成,持久力和耐力不足。

### 3 基于教学模式的认知特征和学习规律的教学改革对策

要基于对学生认知特点的掌握,进行教学模式的课程性质和方法设计,这对于提升学生的学习效率和学习成效具有重要意义。通过对于呼和浩特职业学院学生的认知特征和学习规律分析来看,能够基本把握学院学生的长处和不足,看到学生的亮点和问题,这对于相关教学模式改革和创新是重要的参考和指导。

#### 3.1 注重课程教学创新,激发学生学习兴趣

调研发现,呼和浩特职业学院学生的认知特征和学习规律中,学生对于新知识的获取更多的是以兴趣为主导的,他们对于新鲜的事物感兴趣,对于有意思的事物能够保持较长时间的探索和求知欲望,对于传统的课程教学模式深感乏味,对此,结合学生的这一学习特征和规律,在职业院校的专业课程教学中,教师要强化创新教学实践,不断激发学生的学习兴趣,提升他们学习的积极性和主动性。

为促进职业与课程建设的深入开展,细化课程教学方案,相关院校要把握创新创业工作推进会的精神,明确创新创业教育的总体计划和任务要求,即面向“全体学生”“有兴趣的学生”“少数有创新创业行动的学生”等多个层面,通过不同层面的创新意识教育、训练计划项目、学科竞赛等活动展开培育,创新课程教学模式和内容,利用现有内外实验教学资源和实习实训平台和相关实践基地,强化创新实践和创业实践,使学生通过参与项目的实践和合作,强化学习兴趣和信心,充分利用现有的理论知识,掌握课堂之外的其他经验。

职业院校在探索相关课程教学改革和创新的实践中,要结合课程建设找准方向,要充分发挥学生专业的优势,结合学生认知特征和学习规律,制定是和他们学习特点和要求的课程教学设计方案,着重培养学生的思维理念,让他们了解相关专业知识,开展力所能及的理论和实践

活动。为提升创新课程教学成效,相关职业院校教师也要在课程改革和创新的探索中国进行课程教学交流和沟通,互相协调,共同把创新创业精神融入日常的教学中来,研究多样化的创新课程教学模式,为职业院校的专业课程建设贡献自己的力量。

#### 3.2 注重学生创新思维能力培养,注重方法传授

目前职业院校的学生在抽象思维能力方面存在较大的不足,他们能够进行实践活动的有效开展,但是思维和方法掌握不足。而在目前的各专业教学中,创新思维能力培养都是必要的。对此,职业院校在教学改革中,要通过有效的思维引导和培育,为学生讲解什么是创新,让学生认识到创新是一种思维习惯,而且创新无处不在,例如生活小妙招、有效的解决方式、创意的广告设计、创新的学习方法以及新的发明创造都是我们拥有创新思维的体现,要让学生明确创新是思考的过程体现,同样也是发现问题与解决问题的过程。创新的过程分为发现问题、分析问题、多角度解决问题、优化解决方案、推广应用五个步骤。

教师要明确,职业院校学生思维能力的训练体现在观察力、逻辑思维能力、发散思维能力、全局思维能力、场景思维能力等多个方面。在教学中,不仅要强化学生多方面思维能力的培养,还需要注重学生学习方法的传授,授人以鱼不如授人以渔,只有让学生掌握有效的学习方法,他们在今后的学习中才能够更好地应用有效的方法指导实践,提升学习成效。

### 4 结语

基于教学模式的认知特征和学习规律,职业院校要强化课程教学改革和创新,进一步提升教学质量,必须要结合现阶段学生认知特点和学习规律,明确学生的优势和不足,促进教师之间教学经验的交流,探讨教学改革策略,加强深大教务人员之间的沟通,提高教务管理水平提供有效平台。要求相关教师结合多年丰富的教学经验以及现代化教学发展的趋势,提出一些创新教学、激励教学的良策。教学需总结经验,大胆创新,跟上时代进步的潮流,以打破旧格局,促进教学进步,提高课程教学和育人成效。相关职业院校还要深刻领会课堂教学创新建设的意义,把握机遇,要主动思考教师个人和教学团队的特点优势,积极实践,鼓励教师要开展专项研究,善于凝练,努力形成典型做法和优秀案例,完善课程创新机制,通过一系列的学习和实践,提升职业教育水平和成效。

**作者简介:** 云霞(1981.7—),女,蒙古族,内蒙古呼和浩特人,讲师,研究方向:音乐学、音乐教育、声乐。

**课题:** 呼和浩特职业学院学生认知特征与教学模式创新研究(编号:XB201935)。

