

# “建筑施工技术”精品课堂建设研究

刁庆东

(广西建设职业技术学院 广西南宁 530000)

**【摘要】** 高校“建筑施工技术”课程教学的重点是培养学生的职业能力，而精品课程则主要是指具有特色教学方式和一流教学水平的课程，本文主要是在我国精品课程评价基础上，结合“建筑施工技术”精品课程与课程建设时间，对我国高校“建筑施工技术”精品课堂的建设进行了进一步的研究探讨。

**【关键词】** 建筑施工技术；精品课堂；课程建设

DOI: 10.18686/jyfzj.v2i5.26653

高校精品课程在建设实施过程中要全面贯彻教学方针，以教学服务为宗旨，以学生就业为导向，且在精品课堂建设过程中要有效培养学生的职业能力，这样一来才能够有效提升高校的教学定位。高校为了让学生在进入社会工作岗位之后“能管理”“会施工”“懂技术”，就需要全面培养学生解决问题、独立分析、基础实践的能力，以此为建筑行业培养高技能的建筑施工人才。

## 1 “建筑施工技术”课程概述

“建筑施工技术”是一种专业性较强的课程，通过课程学习，能够培养学生组织现场施工能力、作业现场管理控制能力、编制施工方案能力以及工程质量检验能力等，并让学生了解建筑工程施工中新工艺、新材料、新技术的发展和运用，同时能让学生具备发现建筑工程施工中的相关问题以及解决建筑施工技术的能力<sup>[1]</sup>。

## 2 “建筑施工技术”传统教学模式的弊端

### 2.1 理论与实践脱轨

以往“建筑施工技术”主要采用参观实习、课堂教学等教学模式，随着近些年来，建筑行业在新材料、工艺和技术上的发展，导致实践教学和理论教学存在脱节等情况，因学生校外实习场地有限等情况导致参观学生参观实习无法实现，从而进一步导致在传统教学模式下教学效果不佳，且还存在一定的问题。

### 2.2 学生实践机会较少

“建筑施工技术”是一门具有很强的综合性、应用性的课程，此课程的实施对培养专业建筑人才有重要的作用，但是由于“建筑施工技术”课程所涉及的知识点较多、涉及的范围较广，再加上课程综合性强，导致学生接触实践教学的机会不多，因此导致学生的实践能力比较薄弱，因此需要对“建筑施工技术”课程建设进行有效的改革，构建精品课程<sup>[2]</sup>。

### 2.3 教师队伍素质较低

如今高校建筑专业教学过程中，建筑专业教师的综合素质比较低，很多教师未经过任何的培训直接上岗，在高校建筑专业中教师除了要具备职业情操外，还需要具备一定的职业道德，自身也应当掌握更多的专业技能知识，但是现如今高校建筑专业中呈现出教师自身素质

较低，学生们得不到有效的教育，因此建设专业、高素质的教师队伍势在必行<sup>[3]</sup>。

## 3 “建筑施工技术”精品课堂建设的措施

### 3.1 精心设计教学内容

#### 3.1.1 设计模块化教学内容

“建筑施工技术”精品课堂在建设中，需要以高校教材和培养人才方案作为依据，并全面整合加工教学内容之后，以实施的教学任务作为载体，全面组织并计划“建筑施工技术”课程教学内容，然后结合实际建筑工程施工的主要过程来设计模块化的课程教学内容，且在教学实施的每个环节都注重实践教学的开展。

#### 3.1.2 保持教学内容的先进

在“建筑施工技术”课程教学过程中，教师一定要保障教学内容的有效性，才能够实施高质量、高效率的教学，在精品课堂建设中，通过采用有效的网络资源和资料，在课堂教学中引入实例教学，并在此过程中融入建筑施工的新型工艺和先进技术，在国家规范和教学内容接轨的基础上，满足社会建筑行业对建筑人才的要求<sup>[4]</sup>。

#### 3.1.3 融合教学内容和双证书

高校毕业生的双证书主要是指学生的毕业证书和职业资格证书，教师在实际教学过程中重视对学生职业能力的培养，并将职业资格教育和学历教育融合在一起，进行双向教育<sup>[5]</sup>。高校“建筑施工技术”精品课程建设过程中，要根据建筑职业岗位和建筑施工技术来进行建设，并参考建筑职业资格标准进行进一步完善，在“建筑施工技术”精品课程考核中适当性的融入职业资格证和建筑建造师等内容，在考核过程中对学生职业能力进行了有效的培养，这样一来为学生今后进入社会的发展奠定了良好的基础。

#### 3.1.4 建设特色教学资源库

高校“建筑施工技术”精品课程在教学过程中，应当有效针对教学内容，建设教学特色资源库。课程网络资源能够对课程教学内容进行及时的更新，并提供一些建筑施工方面的文章供给学生们学习，且通过在资源库网站中发布建筑新技术，充分扩展了学生的课外知识，这样一来不仅仅改进了传统的教学方式，全面激发了学生的学习兴趣，而且弥补了教学课本局限性的缺陷，从而提升教学质量。

### 3.2 强化课程实践教学

精品课程主要是为了体现出教学的职业性、开放性、实践性,从而在实践教学过程中培养高技能人才的过程。高校为了全面提升学生的专业技能,就需要进一步培养学生的创新能力和职业能力,在教学过程中加大教学实践的建设,并且融合教学实践和教学内容,在实际教学实践过程中贯穿学生的职业训练,在每个教学环节训练相应的职业技能后,学生才能够进入社会建筑企业中进行岗位实习。

#### 3.2.1 设计实践教学内容

在“建筑施工技术”精品课堂建设过程中,在训练学生职业岗位能力,第一步就需要设计好实践教学的内容,设计内容过程中要遵循“主线结合层面”的设计原则,全面加强学生的专业素质,培养学生的专业技能应用能力,并有效训练学生的建筑施工技术<sup>[6]</sup>。让学生将实践和理论进行结合,提升自身分析问题、解决问题的能力,采用这种设计方式,能够在一定程度上培养学生的技能应用能力和创新能力,而要想全面达到实践教学开展的目标,就需要分阶段设计教学内容,主要阶段如下:①教师按照指导书规定,指导学生实施施工;②各个小组按照指导书的要求和规定,合作设计施工方案,完成实践项目;③合作设计实践项目任务,有效训练学生的综合能力;④让学生进入社会建筑企业实习,进一步训练学生的能力。

#### 3.2.2 制定实践考评体系

在“建筑施工技术”实践课程结束之后,教师需要考核评价学生的实践结果,其中在校内考核评价方面,由学生的指导教师作为指导,与学生合作的其他学生互相之间进行互评,且考核的重点为学生团队合作能力和实训技能应用能力;在校外考核方面,由学生实习单位的指导工作人员对学生的情况进行评价考核,考核的重点为学生职业技能的掌握情况,除了技能考核,在考核评价学生的综合素质时,主要从学生创新能力、管理能力以及沟通能力等几个方面进行考核。

#### 3.2.3 完善实践教学环境

在学生实践教学地开展过程中,要完善学生的实训环境,高校可以与建筑企业之间达成协议,尽可能满足高校实训课程对开展环境的要求<sup>[7]</sup>。针对部分高校实训基地,要给学生营造一个有效、真实的职业环境,并开展“工学结合”的思路全面设计实训环境,并从管理水

平、技术、设计等方面,在质量安全、标准合格的模式下为学生模拟出最真实的职业环境,在此过程中要全面培养学生的职业素质,让学生处在一个真实的环境下进行实训操作,并按照社会建筑行业岗位来培养学生的总和素质,将实践和课堂进行充分的结合,从根本上实现“建筑施工技术”精品课堂一体化教学。

#### 3.2.4 建设实践实训基地

如今在“递进式教育”“校企合作”的人才培养模式下,本着立足教学、产学研结合、校企共赢的教学原则,从根本上体现高校建筑专业的办学理念,并为社会建筑行业培养应用型人才成为了高校建筑专业的教育目标,因此建设环境真实、系统性强且集职业技能培训、实训教学、职业技术服务为一体的建筑施工技术实训基地势在必行。

### 3.3 建设优质师资队伍

高校通过培养骨干教师、聘请企业建筑技术专家、培养“双师”素质教师,并按照“双向”“双岗”“双证”等原则,建设一支教学水平高、整体实力强的高素质教师队伍。比如在为期三年的建设期内,培养3名专业带头人、10名骨干教师、10名专任教师以及15名企业建筑专家兼任教师,让教师队伍人数达到了38人,且“双师”素质教师的比例也有了大大的提高,这样一来为“建筑施工技术”精品课程建设奠定了基础<sup>[8]</sup>。

## 4 结语

总的来说,如今大部分高校职业教育的目标主要为培养学生解决问题的能力 and 实践能力,因此在高校“建筑施工技术”精品课堂建设过程中,教师要以职业导向作为基础去设计实践任务和实践载体,这也是作为职业导向的教育课堂实施的主要内容。除此之外,各个高校要有效建设高素质、高专业的师资队伍,且教师无论是在理论教学还是实践教学中都要跟上时代的发展,并在实际教学课程中应用现代化的教学方法和教学手段,在课堂教学过程中,重视学生的主体地位,突出培养学生的职业素质和职业能力。“建筑施工技术”课程在进行精品课程建设过程中,还有很多要完善的部分,因此对精品课程建设展开有效的实践,对促进“建筑施工技术”课程发展具有重大的意义。

**作者简介:** 刁庆东(1972.2—),男,广东兴宁人,高级工程师。

## 【参考文献】

- [1] 陈丽红,刘粤.融合现代信息技术,激发结构识图课堂活力——“建筑结构施工图识读”精品课程改革实践[J].科教导刊,2019(14):128-129.
- [2] 王宏伟,梁梦璐.浅谈中职建筑施工技术专业数学教学的改革[J].发明与创新·职业教育,2020(1):158.
- [3] 周健.“建筑施工技术”课程教学改革的探索[J].科学大众(科学教育),2019(7):175.
- [4] 熊宇璟.项目化教学在建筑施工技术课程教学中的应用探究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(36):249.
- [5] 李磊.基于移动教学平台的建筑施工技术课程混合式教学新模式探讨[J].南方农机,2019(14):19.
- [6] 魏万伟.“建筑施工技术”课堂教学及实践教学的改革探索[J].建筑工程技术与设计,2018(31):3529.
- [7] 陈园卿,余春春.“建筑施工技术”智慧课堂教学设计初探——以SMW工法桩为例[J].浙江建筑,2018(12):46-49.
- [8] 邹志勇.研究信息化背景下的建筑工程施工课堂教学改革[J].建材与装饰,2020(14):176,179.