

# 基于“互联网+”背景下高职院校计算机 教学创新研究

龚 娇

(吉林司法警官职业学院 吉林长春 130000)

**【摘要】** 高职教育是我国教育体系中的重要组成部分,肩负着为国家社会经济建设培养专业技术人才的重任。高职院校计算机专业教学尤其重要,该专业理论性强、实践性强且发展迅速,因此,要培养基础扎实、实践能力强并具有开拓创新意识的计算机领域专业技术人才,高校必须要结合“互联网+”时代背景,积极创新教学模式和方法。本文围绕“互联网+”背景下高职院校计算机专业教学创新这一课题阐述研究,以期能够助力计算机专业教学改革创新,有效提高教学质量和效率。

**【关键词】** “互联网+”; 高职; 计算机教学; 创新

DOI: 10.18686/jyfyj.v2i5.26659

经济社会不断建设发展,当今时代对计算机人才的需求愈发迫切,同时对高端计算机专业技术人才提出了更高的要求,培养高素质的专业化人才成为高职院校教育的重要目标。基于“互联网+”背景为依托,有力促进了高职院校计算机专业教学的创新发展,帮助提高计算机人才的培养质量,促进高职教育改变传统教学理念,创新教学模式和方式。当前,大多数高职院校专业人才培养以就业为导向,开展实施产学研合作教学、订单班培养教学等形式。然而,基于“互联网+”时代背景,现有的教学模式仍需不断优化整合,才有利于塑造并培养高职学生的职业综合素养。因此,结合当今社会需求,针对高职院校计算机教学现状创新教学模式和方法尤为重要,将有利于提升高职学生的计算机技能水平,为国家培养高素质的计算机专业技术人才。

## 1 高职院校计算机教学发展现状

在“互联网+”时代背景下,快速发展的经济社会对高端型计算机专业技术人才的需求量不断攀升。计算机专业作为一门热门学科,因此也受到了职业教育的充分重视,基于计算机在当今各个领域应用的普及性需求,当前高职院校各个专业都设置有计算机专业类课程,比如物流专业、市场营销专业均开设有电子商务课程。职业教育的本质目标就是培养优质的专业化技能型人才,然而在新时代教育背景下,人才的培养更凸显实践能力和创新能力特征,这就使得传统教学模式的计算机教学理念落后,跟不上时代发展需求,难以有效培养出高素质的计算机专业技能人才。综合分析,目前在高职院校,计算机专业教学主要存在以下两个问题:其一,专业教学师资力量不足,有些计算机专业教师缺少一定的实践教学经验,将过多的时间和精力用于专业理论教学以及科研之上,极少数参与企业实践工作,其本身实际操作能力欠缺;课堂教学基本就课程教材和固有经验开展,对当前计算机领域市场动态了解甚少,因此实践教学自然无法跟上节奏,计算机人才培养难以符合社会实际需求。其二,大部分高职院校教学资金较为匮乏,教

学软硬件设施全面铺开难以实现,无法给予计算机专业教学强大的后盾支持,教学设施设备的不足使得学生的实践操作机会减少,很多情况下高职学生只能在实习阶段才能真正参与实践操作,因此也对高职院校培养大批的高端计算机专业人才起到制约影响。

## 2 基于“互联网+”背景下高职院校计算机教学发展的趋势

伴随“互联网+”时代全面来临,计算机技术人才受到各个行业领域的广泛需求,因此作为专业化计算机人才,不仅要有高端的计算机技能同时要有综合的职业素养。以就业为导向的职业人才培养必须要结合社会对计算机人才的切实需求,就目前计算机专业教学现状不断优化、整合及创新,促进高职院校有针对、有计划性的培养计算机专业技术人才。在“互联网+”时代背景下,国家及社会对计算机人才的培养要求主要有:其一,要具备扎实的计算机基础知识,在此基础上才能更好地提炼自我,充分发挥自身专业领域价值。鉴于计算机行业更替发展迅速,实际工作需求也随之不断革新,只有具备扎实的计算机学习功底以及牢固的计算机基础知识,方才可以更好地适应社会需求,获得计算机领域技术突破。其二,计算机专业毕业生今后要面对的行业领域众多,丰富自身的知识结构、拓宽知识面尤其重要,因此他们不但要全面掌握计算机理论知识和技术能力,同时应当积累广泛的知识不断储备自己。其三,只有拓宽了知识面,高职学生才更具专业创新意识和能力,从而实现未来在计算机专业领域的可持续人才发展。所以,在“互联网+”时代背景下,高职院校计算机专业教学必须审时度势,将理论和实践兼相结合,创新教学模式和方法,重点培养学生的计算机应用能力、创新能力和个性化发展特征。

## 3 基于“互联网+”背景下高职院校计算机教学创新途径

### 3.1 构建科学合理的计算机课程体系

基于“互联网+”时代背景,为创新高职计算机教

学模式, 构建科学性、合理化的计算机课程体系极其重要, 能够为有效实施专业教学活动提供保障, 促进教学质量获得全面提升。计算机课程体系建设过程中, 首先其冲要转变传统教学理念, 改变单一化教学方式, 融入多元化教学内容, 开阔学生视野和知识面, 才能满足当前高职学生的学习需求, 提高计算机专业教学水平。同时, 计算机课程体系设置要在理论教学的基础上融入实践教学内容, 利用实践巩固理论知识、通过理论强化实践能力, 对培养高职学生的计算机综合应用能力有很大的促进作用。此外, 针对“互联网+”时代对计算机专业人才的需求, 教师在计算机课程体系设置中要善于应用互联网技术, 将现代前沿的计算机领域知识融入课程设计中, 以此提高计算机教学的时效性、功能性, 努力丰富专业教学资源, 切实根据高职学生的学习需求, 强化计算机课程的针对性教学。

### 3.2 创建计算机专业教学实训实践基地

在“互联网+”时代背景下, 当今社会对计算机专业学生提出了实践能力和创新能力要求。因此, 高职院校计算机专业教学过程中, 教师要转变教学理念, 更新教学模式和方法, 才能使教学发挥最大化作用, 帮助计算机专业学生尽快适应社会需求。在传统教学模式下, 高职计算机专业教学更侧重计算机理论知识的学习和掌握, 进而脱节与实践教学的有机融合, 所培养的计算机专业学生则难于满足社会现状和行业发展需求, 不利于高职院校教育的可持续发展。鉴于此, 在“互联网+”时代背景下, 高职院校要拓宽教学方式, 强化校企合作模式, 寻求切实符合本校计算机专业教学需求的合作企业, 创建计算机专业实践实训基地, 以此扩大高职学生的实践实训机会, 提升高职院校计算机专业教学的实践教学能力, 改变传统单一化理论教学模式, 有利于提升高职学生的计算机应用能力以及职业综合素养, 这对提高他们的就业竞争能力、扩大就业创业能力起到积极的促进作用。

### 3.3 丰富计算机教学方式和手段

高职院校计算机教学改革, 要以“互联网+”背景为依托, 采用科学的教學方式和手段, 优化整合教学内容, 从而有效提升计算机专业教学质量和效率, 在传统教学基础上创新改革教学方式, 促进计算机教学符合时代发展趋势。首先, 要在计算机理论教学层面予以改进, 摒弃原有的灌输式教学, 开展多元化互动教学, 在课堂教学过程中融入多媒体教学手段, 利用视频、音频、动画以及静态文本开展教学活动, 让教学内容更为直观形象地呈现在学生面前, 帮助学生更好更快的渗透理解知识点, 从而有效提高课堂教学质量和效率, 比如

利用微课、翻转课堂、慕课等创新教学方式。此外, 教师还可以采用互动式教学法、情景模拟教学法、案例教学法、研讨式教学法等等, 更深一层帮助学生对所学计算机知识进行内化, 提高计算机理论教学课堂质量。再者, 还要创新改革计算机实践教学方式和手段, 提高学生的计算机实践应用能力, 积极为高职学生创建实践教学机会, 通过互联网建立虚拟化实践教学平台, 让学生有更多的机会参与自主实践, 以此有效提高实践素养, 提升计算机专业教学质量。

### 3.4 建立高职计算机教学共享平台

在“互联网+”时代背景下, 高校可借助互联网高效、方便、快捷、资源丰富的优势, 利用现代化科技技术建立计算机教学共享平台, 打破传统教学模式课堂单一化教学的局限性, 使计算机教学不受时间、空间的约束, 为高职学生开展专业学习提供自由开放性学习环境。利用计算机教学共享平台, 专业课教师能够实现网络课程教学, 并与学生及时高效互动, 帮助学生答疑解惑; 同时, 教师通过整合网络上丰富的专业教学资源, 优化计算机专业教学课件, 并将一些优秀的教学资料传输到计算机教学共享平台上, 学生能够随时随地下载获取到这些学习信息, 激发学生的学习兴趣, 提高学生的自主学习能力, 使其更好地完成计算机专业知识学习。此外, 利用计算机教学共享平台, 教师可以及时了解并掌握学生日常学习动态、学习中存在的突出性以及共性问题, 以此有针对性地开展教学活动, 比如改变教学方法、优化教学模式、调整教学进度以及改善教学内容等等, 以此保障计算机教学切实符合高职学生的实际需求, 从而有效提高学生的专业学习素养。

## 4 结语

综上所述, 基于“互联网+”时代背景, 当今国家及社会对计算机人才的专业技能和职业综合素养的要求愈发明显。在我国高等职业教育不断创新改革发展的今天, 当前的职业教育发展也取得了一定的教学成果。然而, 社会经济环境仍在不断演变前进, 高职院校计算机教学只有持续以“互联网+”时代背景为依托、以就业为导向, 立足培养高端的计算机技术人才, 不断创新计算机教学内容、教学方式以及教学模式等, 才能提高学生对计算机专业的学习热情, 真正实现知识的内化于心、外化于行, 提升高职院校计算机教学质量和成效, 促进高职计算机教学事业的不断提高。

**作者简介:** 龚娇 (1980.11—), 女, 吉林四平人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 计算机方向。

## 【参考文献】

- [1] 王红岩. “互联网+”时代高职计算机教育创新模式研究[J]. 科技创新导报, 2020(4): 200+202.
- [2] 戴昀. “互联网+”时代高职院校计算机基础教学方式创新研究[J]. 无线互联科技, 2019(23): 80-81.
- [3] 徐卫东. 高职院校应用现代教育手段促进计算机教学改革探究[J]. 知识经济, 2020(6): 113-114.
- [4] 陈昭昭, 王晓龙. 高职院校计算机应用基础教育创新教学模式研究[J]. 南方农机, 2020(6): 95-96.
- [5] 陈昭昭, 王晓龙. 运用现代教育技术改革高职院校计算机应用基础教育的教学模式探讨[J]. 南方农机, 2020(4): 103+150.