

基于高职院校的工学结合实习质量保障体系研究

江新清 成晓芳

(武汉电力职业技术学院 湖北武汉 430079)

【摘要】 工学结合是目前高职院校育人模式中的一种,对于提升应用型人才培养效果具有重要作用。工学结合是通过安排学生在企业实习,让学生将校园所学的知识和企业的工作实践联系起来,达到对于专业知识和技能融会贯通,这样的育人模式对于促进高职院校人才培养质量提升具有重要意义。而这其中,确保工学结合的实习质量是关键。对此,本文介绍了工学结合育人模式,分析高职院校工学结合实习质量保障体系构建的必要性,结合目前高职院校工学结合实习现状,探究基于高职院校工学结合实习质量保障体系构建对策。

【关键词】 高职院校;工学结合;实习质量;保障体系

DOI: 10.18686/jyfyj.v2i5.26661

在教育中长期规划中,对于职业教育提出了工学结合育人模式的发展要求,将工学结合、下企合作、顶岗实习作为新时期高职院校人才培养的重要发展模式,在相关试点院校开展。

就目前工学结合在高职院校的开展和应用情况来看,其中还存在一些不足和问题,需要高职为院校把握工学结合的育人模式应用,深化校企合作,促进人才理论和实践教学相结合,提升人才培养质量。

1 工学结合模式概述

工学结合作为一种新的职业教育模式,注重指的是将工作和学习联系起来,通过开展多种形式的教育活动,让学生将年度学习任务进行阶段性划分,实现在学习和工作中的交替,这样学生就能够在学校学习理论知识,在工作中实践知识,真正做到对于相关知识的融会贯通。就高职院校的工学结合教学模式来看,不管是采取哪种工学结合模式,都有一个共通点,那就是学生在校是学生,在企业是员工,半工半读是最主要的特点。这里涉及的工作并不是模拟工作,而是在实际工作岗位中,能够真正获得相应的薪水的,这种育人模式对于学生来说,是很好的锻炼。而这其中,学生开展的相关工作也是学校为培养学生的专业技能注重开展的,学生接受了企业和学校的双重管理和教育,还需要通过学校和企业分别设置的考核,获取相应的学分,这样就能够让学生快速完成学习任务,并且能够顺利毕业。

实习是工学结合培养模式的重要环节之一,是整个教学活动的有机组成部分,旨在系统地检验学生的学习成果,考查学生运用所学专业分析问题、解决问题的能力,使学生的创新意识和专业素质得到提高。通过深化校企合作,让专业学生有更多的机会能够到企业中进行实习锻炼,获得专项技能的提升。工学结合育人模式注重在教学中促进学生理论和实践学习相结合,让学生能够及时将学习的专业知识应用到实践中,通过真实的工作岗位实践锻炼,指导自身存在的不足和问题,把握学习的要点和方向,从而实现他们的整体学习质量的提升。

2 高职院校学生工学结合实习中存在的主要问题

就目前高职院校学生在工学结合实践中的问题来看,主要集中在以下几个方面,即学生方面、企业方面以及学校方面。

2.1 学生方面

一些学生对于工学结合的实习并不重视,在共享孤儿结合实习中,他们对于自身被安排的工作并不重视,甚至将自己看成是廉价劳动力,认为他们只是在企业中打打下手,不可能被重用,所以也不会有什么前途,所以他们在工学结合实习中,积极性不高,实习工作不认真,也会存在心理波动和开小差等情况。

还有一些学生对于工学结合实习中遇到的困难不能正确面对,在实习期间,他们一遇到挫折,或是被领导批评,就会出现自我否定和思想波动,一些学生擅离职守,工作不在状态。

此外,企业实习对于很多高职学生来说,都是他们独立生活,独立工作的首次尝试,他们在此之前没有这种经历,也没有体会过这种辛苦,对于一些对父母家人依赖性比较大的学生而言,实习生活艰苦,度日如年。这就导致有一部分学生在工学结合实习中,自身的环境适应能力和独立生活能力差,他们需要面对企业这种社会生存环境,一时间难以适应,在工作中无法有效地适应现阶段生活和工作,导致实习中状态不好,苦难重重。

2.2 学校方面

对于学生的工学结合实习,学校对于实习学生的考核上存在一定的问题。现阶段,因为高职院校中开展的工学结合实习大多是比较分散的,所以针对学生的工学结合的考核是难以做到统一的,一些高职院校在对于学生的工学结合实习评价中,需要将学生的实习周记、实习总结作为参考依据的,这种考核模式欠缺科学性,很多学生应付考核,实际上根本没有学习什么。

高职院校在师资方面也存在一定的欠缺,很多高职院校中的实习指导教师数量很少,而且有的还多为专业教师,他们有自己的专业教学任务,加上学生们都是分

散实习的,所以,他们很难对于学生开展有效的实习指导,这就导致一些学生在工学结合实习期间,遇到困难和问题,得不到教师及时的帮助。

此外,高职院校对于实习生的日常管理中存在问题。一些高职院校比较重视实习单位落实,但是却忽视了实习中的管理重要性,导致学生实习指导流于形式,学生在实习期间,和学校的联系很少,甚至让一些学生认为解放了,不需要受到学校约束了,所以在实习岗位中不作为,不努力,消磨时光,也学不到真本领。

2.3 实习企业方面

就实习企业在学生工学结合实习中的问题来看,主要表现在企业为学生安排的岗位和学生专业相差大,这实际上也有一部分学校的原因,学校忽视学生专业需要,将他们安排到不相关的企业中实习,必然很难找得到和他们专业有关的岗位,这样他们在实习中,大多以出卖劳动力为主,学生专业知识和技能得不到发挥,这一点和工学结合的初衷是相违背的。

一些实习企业将实习学生看作是免费劳动力,过度使用,要求实习生加班加点,一些企业甚至没有和实习生签订用工协议,导致学生的合法权益得不到有效的保护,学生在工学结合期间,受到压榨,严重影响学生利益。

此外,企业对于实习生的安全问题关注不够,让实习生接触一些危险的操作,对于他们没有做好比较完善的安全教育,导致他们在工学结合实习期间,安全事故问题难以完全避免,危机学生生命安全。

3 高职院校工学结合实习质量保障体系构建的必要性和对策

3.1 必要性分析

开展高职院校学生工学结合实习,本身目的是为了让学生将理论和实习相结合,促进专业学生工学结合实习质量提升。构建实习质量保障体系,有利于工学结合实习的目标实现,对于保证实习工作效率和质量,解决学生在实习中面临的问题和困难,促进学生专业实习的对口发展,提升学生理论和实践相联系的效果具有重要意义。实习质量保障体系构建,是真正保证实习工作的需要,解决了实习中的后顾之忧,提升实习有效性。

3.2 高职院校工学结合实习质量保障体系构建对策

3.2.1 构建安全可靠的工学结合实习平台,完善考核机制

针对高职院校学生的工学结合实习质量保障体系构建,要进一步加强校企合作工作,这是学院长远发展的需要,是关系学生切身利益一项重要工作。目前很多院校校企合作工作已有良好基础,各系院都先后取得了一定的成绩,并总结有较好的经验,为进一步提高合作层次和内涵,更好地满足各院系工学结合工作的服务要求,高职院校要通过建立校企合作平台推进院系工学结合和

专业建设,建立长效机制,以项目为载体,抓基地共建、专业共建、教材共建、工学交替、顶岗实习实训以及教育培训等。要加强实验实训基地的建设,做好项目预算报告。要成立院系二级校企合作组织机构,二级互动,确立校企合作工作流程,权、责、利三者统一,形成权责清晰、执行率高的管理机构。

此外,还需要在工学结合中进一步完善相关的考评机制,确保学校考核和企业考核的统一规范,确定考核目标,明确考核任务,促进考核科学性。要推进工学结合工作在客观上是有一定的难度系数的,但是要想办法运用团队力量和集体智慧,加大校企合作的深度,实现工学结合实质性突破。各教学单位要主动与校企合作处合作,校企合作处要加强对院系的服务指导,发挥团队优势,实现双赢。实行开放性办学,通过加大人力、物力、财力的支持取得新的突破,使工学结合更加规范化、标准化。

3.2.2 做好实习检查工作,强化安全监管

针对高职院校学生的工学结合实习,还需要构建比较严格有效的质量监督机制,做好对于实习生的实习过程监控,强化安全管理,全面了解毕业实习情况,提高毕业实习质量。其中安全监管是工学结合中必须要解决的首要问题,这是保障工学结合的基础和前提,是关系到学生安全的大事。

对此,高职院校要重视毕业实习专项检查工作开展,做好实习师资队伍建设。由校督导、各教学单位督导和专家组成的检查组,分别对教学单位的专业进行全方位、全过程的检查。检查组通过实习现场检查、电话督查、座谈会、实习资料检查等方式,主要从实习基地条件是否满足要求、实习指导教师的指导、实习主要内容、实习与毕业设计(论文)的结合程度等方面,对部分集中实习和分散实习学生进行抽查,全面掌握实习过程和实习效果。

通过检查,了解实习单位领导对高职院校学生总体评价,快捷实习学生整体综合素质情况,同时,检查组在人才培养要求、专业培养模式、专业课程设置、实践教学等方面与实习单位进行深入的交流与探讨,为进一步校企合作打下良好基础。

3.2.3 培养优质实习指导教师队伍,奠定实习指导基础

针对高职院校工学结合的师资质量保障体系构建,要注重实习指导教师队伍建设是基础环节。要培养一支专业的实习指导教师队伍,让他们更好地了解实习生在企业实习的情况,并就如何进一步提高实习质量,加强人才培养等问题与企业负责人、技术指导老师进行交流与探讨。指导他们能够及时为专业的学生送去关怀,让他们进一步明确实习是学生毕业学习的重要实践教学环节之一,在实习期间要注意自身安全、要多学多看,服从企业管理,把握实习机会,提高实习效果。通过开展实习生指导教师培养,奠定扎实的实习指导基础,确保实习成效。

(下转第49页)

优势上。同资本主义国家相比，中国特色社会主义制度在实施过程中，人民的利益始终是制度的首要考虑因素，在对于人民群众的根本利益进行充分考量的情况下不断发展和完善的。如，2020年的新冠肺炎疫情防控中，在中国特色社会主义制度优势下，我国为全球疫情防控做出了榜样，提供了参考，更从根本上保障我国人民群众的生命财产安全。

5 结语

综上所述，随着国内外局势的纷纭变化，中国特色社会主义正处于新的发展时期，需要保持和社会发展的同步。

目前，社会各项事业发展快速，产业面临转型升级，经济、政治、文化、法律、军事等发展变化都需要相关的特色社会主义制度也随之发展。特色社会主义制度的优势是显而易见的，实践证明特色社会主义的应用是正确的，新时期，发展中国特色社会主义要提出更符合社会发展的新的战略方针、理论意识等。如，党的十九大报告中提出“四个全面”战略布局要求，制定出符合社会发展现状的机制体系。

作者简介：马俊年（1983.10—），男，甘肃武威人，讲师，硕士研究生，研究方向：马克思主义中国化研究。

【参考文献】

- [1] 陈界亭, 杨奎 .2019年中国特色社会主义理论研究综述 [J]. 观察与思考, 2020 (4): 41-50.
- [2] 陈江波 . 习近平新时代中国特色社会主义思想思想 [J]. 云南民族大学学报 (哲学社会科学版), 2018 (5): 12-18.
- [3] 丁欢欢 . 新时代中国特色社会主义制度创新的理论基础、逻辑结构与历史飞跃 [J]. 山东社会科学, 2018 (9): 11-16.

（上接第44页）

4 结语

高职院校工学结合实习育人模式是当前高职院校育人模式中的有效创新举措之一，对于提升人才应用技能具有重要意义。而目前高职院校工学结合实习中存在的问题还比较多，对此，需要加快构建工学结合实习

质量保障体系，促进高职院校工学结合实习取得理想效果。

作者简介：江新清（1966.2—），男，湖北赤壁人，高级工程师。

【参考文献】

- [1] 许晴晴 . 高职院校电子商务专业大二学生校外实习实践探析——以河南工业贸易职业学院为例 [J]. 农村经济与科技, 2020 (9): 385-387.
- [2] 封永梅 . 校企合作视角下房地产营销专业人才培养的现代学徒制探索与实践——以成都职业技术学院为例 [J]. 才智, 2020 (13): 98-99.
- [3] 徐徐 . 高职院校思政课教学实践基地与专业课实习基地统筹运作机理分析 [J]. 延安职业技术学院学报, 2020 (2): 26-29.
- [4] 杨祝英 . 高职学生顶岗实习调查与创新对策研究——以天津工业职业学院天铁校区为例 [J]. 智库时代, 2020 (6): 138-139.
- [5] 胡鑫晔 . 工学结合、校企合作育人模式下现代学徒制实践应用对策研究——以北京青年政治学院为例 [J]. 中小企业管理与科技 (上旬刊), 2020 (2): 62-63.
- [6] 高永会 . 建设“网络班级”强化高职学生管理——新媒体时代高职学生班级管理途径探索 [J]. 林区教学, 2019 (12): 48-50.