

# 高职机电类专业现代学徒制实践教学模式的探索

乌 兰

(锡林郭勒职业学院 内蒙古锡林郭勒 026000)

**【摘要】** 随着我国社会、经济及科学技术的不断发展, 制造行业得到了迅速提升, 需求越来越多的专业化技术人才加入其中。高职院校是国家和社会培养专业技术型和应用型人才的摇篮, 机电类专业是其重点专业之一。现代学徒制是一种高职院校和社会企业协同合作, 共同培养适合行业发展和企业需求的专业技术人才的教学模式。为更好地发挥现代学徒制教学模式在高职机电类专业实践教学中的效果, 本文阐述了现代学徒制教学模式的特点和内涵, 分析了现代学徒制教学模式在实践中存在的问题, 进一步探索了对创建高职机电类专业现代学徒制实践教学模式的措施。

**【关键词】** 高职; 机电类专业; 现代学徒制; 实践教学模式

DOI: 10.18686/jyfyj.v2i5.26675

机械和电气是机电类专业的主要内容, 其培养学生学习机械制造和电气技术的理论知识和专业技能, 提高学生机电一体化产品和设备运用能力和开发能力, 使学生具有较强的实践工作能力和素质水平。现代学徒制实践教学模式是以培养学生实践操作能力为目的, 有效地促进了高职人才的培养。如何改进现代学徒制在高职机电类专业实践教学中的遇到的问题, 创建符合学校、企业要求的管理制度和教学方法, 发展现代学徒制实践教学模式, 就显得尤为重要。

## 1 现代学徒制教学模式的特点和内涵

根据国家颁布的《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)文件指导思想, 现代学徒制成了我国高职院校教育模式发展的一个趋势。随着高职院校的推行和实施, 现代学徒制教学模式的优势不断凸显, 对满足学生综合发展和企业高质量需求有着十分显著的作用。现代学徒制分为现代学校教育和企业学徒教育两部分, 现代学校教育是教师传授学生系统的理论知识和行业通用的专业技能; 企业学徒教育是企业师傅传授学徒对应的专业知识和应用能力。现代学徒制是学校和企业根据合作协议共同制定的学生培养方法, 学生具有“双导师”(学校教师和企业师傅)和“双身份”(学生和学徒)的特点, 实现了学生理论知识技术和实践应用能力的综合发展, 满足了企业高素质实践技术人才的需求。

在现代学徒制教学模式过程中, 学生通过学校和企业订单式培养、企业顶岗实习等模式, 感受企业的经营理念和企业文化, 经过在企业一线生产岗位实践, 实现教学内容与企业生产、专业技术与职业需求、教学过程与生产应用的有机结合和同步发展, 使学生在实践技术技能中, 加深自我的认知, 完善自身能力, 提升自身技能, 进而提高专业技术的学习效果和应用质量, 增加实际工作经验和技术技能。学生一毕业就可以拥有学历证书和职业资格证书, 且可以立即投身到工作中, 为学生提供了就业保障, 从而也为企业提供可持续发展的

高技能应用型素质人才, 使学生真正达到学以致用的目的。

## 2 现代学徒制教学模式在实践中存在的问题

### 2.1 国家相关政策不完善

目前, 虽然国家教育部颁布了《中华人民共和国职业教育法》等一系列指导性文件, 部分高职院校也积极开展试点教学工作, 但由于时间不长, 国家政策和法律法规尚未成形, 对现代学徒制的激励和约束体制不完善, 企业扶持、学生安全、劳动报酬等缺少相应的明文规定, 造成学校和企业参与现代学徒制教学模式的积极性不高, 实践力度不大。

### 2.2 企业支持力度不够

企业参与现代学徒制教学必然需要人力、物力资源, 国家给予企业的相关激励和优惠政策没有明确规定, 企业还需考虑学生在实践过程中的安全责任、生产秩序等问题, 而学生专业技能水平不高, 生存实践需要安排相关人员做指导, 在生产创造上没有创造相应收益还需支付学生工资, 提高了企业的运营成本, 导致企业支持力度不大。同时, 现代学徒制校企合作在企业选择上存在限制性, 中小企业因学徒数量需求少难以开展教学, 而有条件有能力开展现代学徒制教学的大型企业, 已经形成了自己的内部培训体系, 对其处于观望或者借此宣传企业的态度, 还有些企业则是浅尝辄止, 愿意一试, 却没有深度支持。而学生毕业后, 拥有自主择业权, 企业担心在耗费人力、物力的情况下会出现培训人才流失等问题, 从而造成企业财力损失, 因此企业在实践现代学徒制教学模式上积极性不高、支持力度不够。

### 2.3 师资力量不足

现代学徒制实践教学模式需要共同参与教导。首先, 机电类专业课程注重实践操作能力的培养, 这导致学校教师需要在原有的教学方式和内容上进行大力改革。由于高职教师专业实践经验不足, 课程开发效果难以满足理论结合实践的需求, 制约了现代学徒制的教学效果。同时由于政策待遇尚未落实, 削弱了教师参与设计的积

极性。其次,企业师傅的实践技术虽然经验丰富,但缺乏教书育人的方式方法,虽然学生技能熟练,但学生的理解程度不够,缺乏对技能的认知及创新能力。由于师资力量不足,且学校教师和企业师傅又缺少相互补充的方式,限制了现代学徒制实践教学模式的发展。

#### 2.4 教学模式和制度不完善

(1) 现代学徒制教学模式不够完善。高职没有依据现代学徒制的特点,创建与之符合的教学模式,还是以学校培训教学模式为主,根据教材的内容展开系统性教学;没有依据企业生产技术需求进行同向教育,造成学生专业知识和技能与企业实际需求脱轨。同时,学生虽有一定的基础技能,却未能在企业实践中得到运用和有效提升。教学模式的不对称性和教学内容的不对应性,造成学校和企业在教学过程中步调不一,学生的实践能力得不到全面发展。

(2) 现代学徒制教学管理制度不够完善。学生的专业知识和技能的考核方式,还是采用学校考试评估的方式,对学生专业技能能否满足企业的生产要求,实践能力是否胜任企业岗位要求等未做进一步的检测,没有根据现代学徒制实现学生全面发展的要求,没有根据培养企业高素质实践技术人才的标准来改进教学管理制度,难以有效提升学生的学习质量和教师教学效果。

因此,教学模式的不适应性,教学内容的针对性,教学制度的不完整性,都严重影响了现代学徒制实践教学模式的发展。

#### 2.5 学生认知不足

由于现代学徒制还处于初期阶段,学生对这种教学模式还没有深刻的认知,对现代学徒制以后的发展情况和就业前景难以预料。学生在概念上认为这只是一种新的实验模式,是对实习的一种新的管理,担心达不到预期效果而处于观望态度。学生在思想上对自己的规划不明确,对以后企业的选择、所要从事的职业(或岗位)需求及进一步的发展没有清楚的认知,担心企业实践会东奔西跑,技能杂乱不专,成为企业廉价劳动力。同时,学生也会产生现代学徒制就是“铁饭碗”的误解,认为选择现代学徒制就是选择了就业保障,从而放松了学习要求,对提高自身专业知识和技能没有了动力,致使现代学徒制实践教学达不到应有的效果。

### 3 创建高职机电类专业现代化学徒制实践教学模式的措施

#### 3.1 精选优质企业,强化校企合作

开展现代学徒制实践教学模式的前提是精选高职机电类专业对口的优质企业。在校企合作中,高职应选择资源条件好、实力强,并对现代学徒制有意愿或热衷的企业来合作。分析企业情况和岗位需求,确定培养人数和技术技能要求,学校根据实际情况进行招生,调整课程体系和课程内容;学校和企业共同培养,实现“招生即是招工”,从而开展现代学徒制实践教学模式。通过不断深入强化双方的合作,为校企现代学徒制实践教学打下基石。

#### 3.2 打造校企双导师育人机制

发挥校企双方培养机电类人才的教学优势,学校组织校内优秀教师,企业选派专业师傅或管理骨干,共同担任现代学徒制实践教学班级的导师,实行双导师育人机制,确保理论和实践相结合。建立机电类专业现代学徒制管理机构,由校企管理人员和导师共同制定班级管理规章制度和教学团队,并制定现代学徒制任课教师的奖励政策和评价机制,明确责任和待遇,保障导师在现代学徒制教学获得与付出同等回报,提高积极性,进而提高师资力量。

#### 3.3 制定科学的教学方案

高职机电类专业现代学徒制实践教学模式人才的培养方案应注重学生专业知识技能和职业实践能力的掌握,重视学生的素质培养。课程内容可分为:

(1) 人文素养和职业素养(职业道德、行为、规划等方面)的培养课程。由学校老师进行教学,培养学生爱岗敬业、心怀感恩、重视技能、负有责任心的思想品质。

(2) 专业知识和专业技术技能基础课程。让学生学习机电类行业通用的专业知识和技能,由学校老师进行教学,培养学生了解和掌握专业技术技能的能力。

(3) 职业取向发展课程。由学生根据自己的兴趣、特长选择职业取向,培养学生职业所需的专业化技术知识和技能;由学校教师和企业师傅共同教学,针对学生特点因材施教,培养学生适应职场需求的专项技能。

(4) 岗位实践技术技能课程。通过企业顶岗实践,培养学生掌握岗位实践所需的技术技能,由企业师傅进行教学指导,通过顶岗成才的方式让学生熟练掌握岗位所需的技术技能,并在岗位实习中获得自己的劳动报酬。

通过科学的教学方案,发挥校企导师最大的教学优势,让学生理论和实践共同发展,全面提高自身能力,成为企业需求的高素质实践技术人才。

#### 3.4 建立完善的考核体系

学生的学习管理应注重学生全面的考核标准,由学校和企业双方根据学生在教学过程中的表现共同评定。考核标准可分为日常测评的专业知识和技能、综合考试的专业知识和技能、岗位实践能力和生产质量、职业素质和综合素质、教师和师傅评价等,提高现代学徒制的教学效果和质量。

#### 3.5 招生招工一体化

高职院校和企业应大力开展机电类专业现代学徒制宣传工作,及时引导学生、家长和其他企业了解现代学徒制教学的重要意义和作用,明确招生即招工的特点。

(1) 校企签订培训合作协议书,确认招生规模,实行“双导师”(老师+师傅)教学。

(2) 校企明确录取学生入校便是“双身份”(学生+学徒)。

(3) 校企和学生共同签订协议,保障学生毕业就能就业。

(下转第86页)

科学合理的人才培养质量评价体系,充分调动各界相关人士,包括政府教育管理部门、相关的企业单位、相关领域的专家学者、院校的专业教师、学生家长等积极参与,共同完成人才培养质量评价。同时,也要从多角度对该人才培养的质量做出更为全面的评价,采用多元化的质量评价方式,使得评价结果更具有公信力和科学性。

**作者简介:**曹勇(1967.2—),男,湖南邵阳人,副教授,研究方向:高等职业教育教学与管理。

**基金项目:**本文系2018年度广东省教育科学“十三五”规划项目“分类招生制度下高职院校现代学徒制人才培养质量评价的研究”的阶段性研究成果。编号:2018GXJK411。

## 【参考文献】

- [1] 贾文胜.我国高职院校现代学徒制运行机制研究[D].华东师范大学,2018.
- [2] 张振和,王欢.现代学徒制下高职会计专业人才培养质量评价的研究[J].知识经济,2020(04):144-146.
- [3] 张宇平,冯博,李辉.基于现代学徒制轨道交通高技能人才培养的探索与实践[J].石家庄铁路职业技术学院学报,2017,16(01):52-55.
- [4] 张晓青.现代学徒制市场营销专业人才培养质量评价体系探析[J].教育教学论坛,2016(08):245-246.

（上接第75页）

## 4 结语

高职和企业就机电类专业人才的培养,应重视推进现代学徒制实践教学模式,以就业为导向,通过校企共同合作,实行“双导师”育人体制,实现学校教育与企业实践的融合教学,让专业建设和企业发展同向同行,从而培养企业需求的高素质实践人才。现代学徒制的发展离不开国家的支持,需要国家就现代学徒制方面的问题,给予更为明确的指导政策和法律法规。

**作者简介:**乌兰(1984.9—),女,内蒙古锡林郭勒盟人,工程硕士,讲师,研究方向:教学研究、电气工程及其自动化。

**课题名称:**高职机电一体化技术专业群现代学徒制人才培养体系的研究与实践。

**课题编号:**NZJGH2018124。

## 【参考文献】

- [1] 杨文利,孙海艳.高职机电一体化技术专业现代学徒制的实践研究[J].数码世界,2020(3):162.
- [2] 陈国华,许迪,张云云.基于现代学徒制的机电一体化专业教学改革与实践探索[J].广东开放大学学报,2017(4):94-98.
- [3] 英玉.高职机电一体化技术专业现代学徒制的实践研究[J].山东工业技术,2018:247.
- [4] 夏继军,方玮.现代学徒制在机电一体化技术专业中的实践探索[J].黄冈职业技术学院学报,2016(3):22-24.
- [5] 侯超众,侯超群.高职机电一体化技术专业现代学徒制的实践研究[J].内燃机与配件,2019(17):290-291.
- [6] 陈艳,徐利云,赵林.现代学徒制在高职机电一体化技术专业中的实践探索[J].河北农机,2019(2):65.